التعليم

١٩٩٧

١٣




بسم الله الرحمن الرحيم



التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٣

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم والمعلومة اصبحا بديلين عن رأس المال والمواد الخام	الحوادث	٢٨٢١	٩٧/٠٨/٢٩
ماذا يراد لمصر ؟ / أحمد عبد الرحمن	الشعب	٢٨٢٤	٩٧/٠٨/٢٩
مشروعنا القومى الأول	الجمهورية	٢٨٢٦	٩٧/٠٨/٢٩
ماهر الجندى : التعليم قضية أمن قومى وطريق التقدم / حلمى بدر	الجمهورية	٢٨٢٧	٩٧/٠٨/٢٩
التراخى فى التربية أهم مظاهر السلبية داخل المجتمع	الأهرام المسائى	٢٨٢٩	٩٧/٠٨/٢٩
طالب بدرجة ... "مساعد مسن "	الأهرام المسائى	٢٨٣١	٩٧/٠٨/٢٩
الاستعداد للقرن ٢١ ... بالتكنولوجيا المتطورة ... والبحث العلمى المتقدم	المساء	٢٨٣٤	٩٧/٠٨/٢٩
الخطر يهدد تلاميذ ٣ قرى بأطفيح	الشعب	٢٨٣٧	٩٧/٠٨/٢٩
إصلاح الجامعات الاقليمية ... متى ؟	الشعب	٢٨٣٨	٩٧/٠٨/٢٩
مفيد شهاب يحذر الطلاب من التحاق بالجامعات والمعاهد غير المعترف بها	الأهرام	٢٧٤١	٩٧/٠٨/٢٩
قبول ٧٨ ٪ من الناجحين فى الثانويتين بالجامعات	الأهرام	٢٨٤٢	٩٧/٠٨/٢٩
حقوق أساتذة الجامعات المعينين بمعاهد البحوث	الأهرام	٢٨٤٣	٩٧/٠٨/٢٩
ضرورة اللحاق بالثورة التكنولوجية فى العالم / محمد العجرودى	الأهرام	٢٨٤٤	٩٧/٠٨/٢٩
القبول بكلية الدعوة وأقسام كليات أصول الدين بدون حد أدنى للمجموع / محمد يونس	الأهرام	٢٨٤٥	٩٧/٠٨/٢٩



العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رحلة كل يوم فؤاد فواز	الوفد	٢٨٤٦	٩٧/٠٨/٢٩
وزير التعليم العالي يحذر الطلاب من الالتحاق بجامعات غير معترف بها هاني المكاوي	الأهرام	٢٨٤٧	٩٧/٠٨/٢٩
نقطة فوق حرف ساخن رأفت الخياط	المساء	٢٨٤٨	٩٧/٠٨/٣٠
صباح السبت : مصروفات المدارس !! عادل صبري	الوفد	٢٨٤٩	٩٧/٠٨/٣٠
الزهراء : منهج الفيزياء والكتاب لا يساعدان على التفوق	الجمهورية	٢٨٥٠	٩٧/٠٨/٣٠
الالتزام بالتربية وحسن السلوك في مقدمة الأولويات ايمن المهدي	الأهرام	٢٨٥٣	٩٧/٠٨/٣٠
معركة الجدول !!! صالح ابراهيم	الجمهورية	٢٨٥٤	٩٧/٠٨/٣٠
الحد الأدنى المنتظر للقبول في القطاع الطبي ٩٣٪ للحديثة	الأهرام	٢٨٥٥	٩٧/٠٨/٣٠
مصر رئيسا للمنظمة الدولية لطلاب الجامعات وجيه الصقار	الأهرام	٢٨٥٦	٩٧/٠٨/٣٠
طلاب في مهمة رسمية	الأهرام المسائي	٢٨٥٧	٩٧/٠٨/٣٠
خطوط / فاصلة سمير رجب	الجمهورية	٢٨٦١	٩٧/٠٨/٣٠
قبول الشهادات المعادلة للثانوية الأزهرية بالمرحلة الثانية لتنسيق الأزهر محمد يونس	الأهرام	٢٨٦٢	٩٧/٠٨/٣٠
هل تصبح الجامعات بيوت خبرة للشركات الكبرى ؟ ماجدة رشدي	السياسي المصري	٢٨٦٣	٩٧/٠٨/٣١
دراسة انشاء مجلس أعلى للبحث العلمي سمير هدايت	الأهرام	٢٨٦٤	٩٧/٠٨/٣١
قبول أوراق المرحلة الأولى يبدأ اليوم وحتى بعد غد بجميع المكاتب	الأهرام	٢٨٦٥	٩٧/٠٨/٣١



مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طرح ٥٠٠ مليون كراس وكشكول استعداد للعام الدراسي الجديد			
محمد العزاوي	الجمهورية	٣٨٦٦	٩٧/٠٨/٣١
مع هموم المعلم ... كيف نتطلع الى نهضة تعليمية ؟			
	الأخبار	٣٨٦٨	٩٧/٠٨/٣١
شكرا ... يا دكتور شهاب			
محمد الشبة	العالم اليوم	٣٨٧٠	٩٧/٠٨/٣١
"بعبع" الثانوية العامة ... أين اختفى ؟			
مجدي مهنا	العالم اليوم	٣٨٧٢	٩٧/٠٨/٣١
٥٠٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وزيادة المعاشات			
مصطفى بلال	الأخبار	٣٨٧٣	٩٧/٠٩/٠١
تسليم الكتب للتلاميذ دون شرط تسديد الرسوم			
منى الدهان	الأخبار	٣٨٧٤	٩٧/٠٩/٠١
إعلان نتيجة المرحلة الأولى في منتصف الأسبوع المقبل			
	الأهرام	٣٨٧٥	٩٧/٠٩/٠١
١٣ نائبا جديدا لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس			
اسامة عبد العزيز	الأهرام	٣٨٧٦	٩٧/٠٩/٠١
أزمة نوادي هيئات التدريس			
	الوفد	٣٨٧٧	٩٧/٠٩/٠١
مشغول : مفيد شهاب : لا سلام ولا أمن في الشرق الأوسط بدون حل قضية فلسطين			
	الأحرار	٣٨٧٨	٩٧/٠٩/٠١
صدق أو لا تصدق			
أحمد الجمال	العربي	٣٨٧٩	٩٧/٠٩/٠١
تقدير درجات امتحانات الدراسات العليا على الأسئلة التحريرية فقط			
	الأهرام	٣٨٨٠	٩٧/٠٩/٠١
الطالبة ايرين : حملي أن يوافق الرئيس مبارك على اعفائي			
محمد العجرودي	الأهرام	٣٨٨١	٩٧/٠٩/٠١
الطالبات يتفوقن على الطلاب			
	الأهرام	٣٨٨٢	٩٧/٠٩/٠١
مصروفات المدارس الخاصة تتم وفقا لقانون التعليم والوزارة ضد أي زيادة			
	الأهرام	٣٨٨٣	٩٧/٠٩/٠١



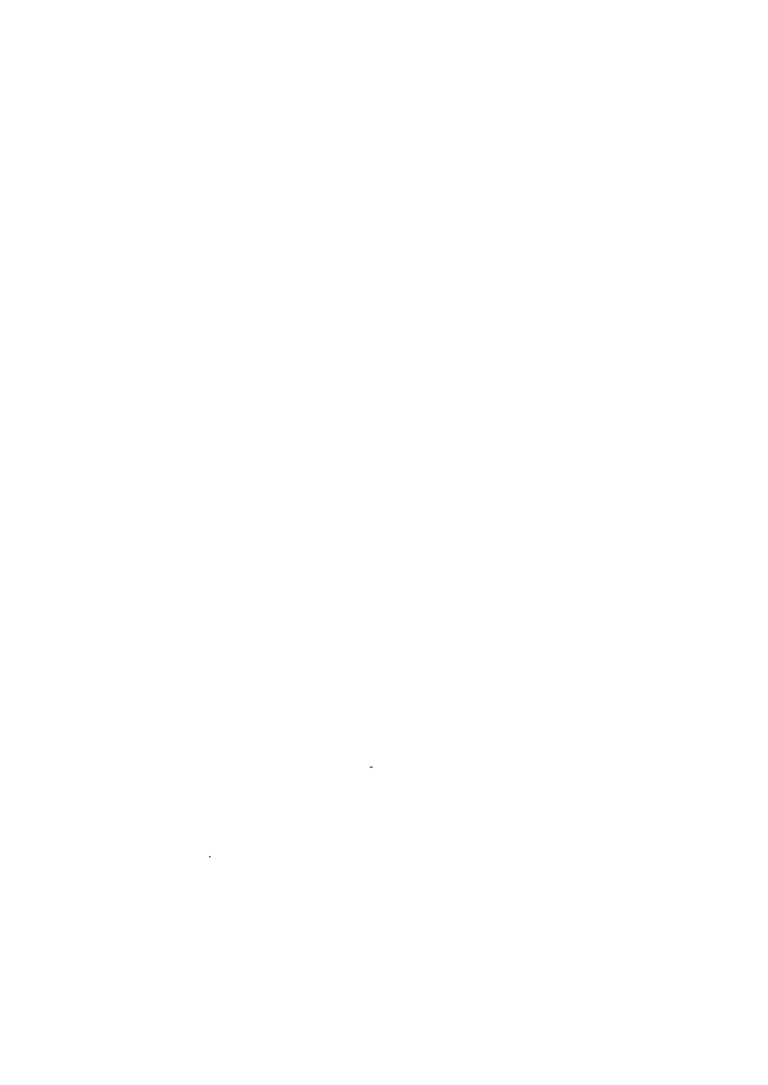
مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بحث تخفيض مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية			
	الأهرام	٢٨٨٤	٩٧/٠٩/٠١
تعيين رؤساء الجامعات الابعاد والدلالات			
	الأخبار	٢٨٨٥	٩٧/٠٩/٠١
إجراءات عاجلة لفتح منافذ جديدة لتسويق منتجات شباب الخريجين			
	الأهرام	٢٨٨٦	٩٧/٠٩/٠١
تعيين ٧٣٠ خريجا لمحو أمية ١١ الف طفل وسيدة في ٧ محافظات			
	الأهرام	٢٨٨٨	٩٧/٠٩/٠١
مدرسة الالعاب .. ينتحك عرض تلميذات الصف الثاني الابتدائي			
السيد جمال الدين	الأسبوع	٢٨٨٩	٩٧/٠٩/٠١
والطلبة يتبولون في الفناء !			
	حواء	٢٨٩١	٩٧/٠٩/٠٣
الانتهاء من صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق			
	الأهرام	٢٨٩٣	٩٧/٠٩/٠٣
زيادة مكافأة امتحانات المعلمين الى ١٨٠ يوما			
هاني المكاوي	الأحرار	٢٨٩٤	٩٧/٠٩/٠٣
لجنة وزارية لبحث تقدير مصروفات المدارس الخاصة			
سيد فهمي	الميدان	٢٨٩٥	٩٧/٠٩/٠٣
٥ كليات و ١٨ معهد لدراسة الحاسبات الآلية والمعلومات هذا العام			
	الأهرام	٢٨٩٦	٩٧/٠٩/٠٣
استيعاب جميع الأماكن في ١٤٨ كلية للثانويتين الحديثة والقديمة			
محمد حبيب	الأهرام	٢٨٩٧	٩٧/٠٩/٠٣
رؤيتي أزمة اللغة العربية واقسام اللغة العربية			
	الأهرام	٢٨٩٨	٩٧/٠٩/٠٣
لجنة متخصصة لبحث مشكلات المباني المؤجرة بجامعة حلوان			
فريدة عباس	الجمهورية	٢٨٩٩	٩٧/٠٩/٠٣
١٣٠٠ من خريجي الجامعات ... في مركز اعداد القادة			
	المساء	٢٩٠٠	٩٧/٠٩/٠٣
رواتب المدرسين محور أساسي في نجاح السياسة التعليمية			
عنان الشهاوي	العالم اليوم	٢٩٠٣	٩٧/٠٩/٠٣



مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تزايد الاقبال على مستلزمات المدارس			
محمد جلال	الأحرار	٣٩٠٥	٩٧/٠٩/٠٣
فروع الجامعات الأجنبية تتحدى وزارة التعليم العالى			
	الوفد	٣٩٠٧	٩٧/٠٩/٠٣
حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة			
زكريا ابو حرام	اخر ساعة	٣٩٠٨	٩٧/٠٩/٠٣
الحقيقة الغائبة فى موضوع كليات الطب الخاصة			
	اخر ساعة	٣٩٢١	٩٧/٠٩/٠٣
اماكن فى ٣٣٣ كلية للثانويتين الحديثة والقديمة			
	الأهرام	٣٩٢٣	٩٧/٠٩/٠٣
مجلس الوزراء يبحث اليوم دعم الكتاب والأنشطة الطلابية			
	الأهرام	٣٩٢٤	٩٧/٠٩/٠٣
... ومجموعة وزارية تدرس برنامجا للتدريب والبحث العلمى			
	الأهرام	٣٩٢٥	٩٧/٠٩/٠٣
عدم تحصيل اية مصروفات دراسية زائدة من أولياء الأمور			
عادل الديب	الأهرام	٣٩٢٦	٩٧/٠٩/٠٣
تسليم الكتب للطلاب قبل بدء الدراسة			
ايمن المهدى	الأهرام	٣٩٢٧	٩٧/٠٩/٠٣
استاذ جامعى مدمن ويقوم بتسريب الامتحانات			
	الدستور	٣٩٢٨	٩٧/٠٩/٠٣
تكريم مراقب ثانوية عامة تصدى للبلطجية			
محسن جاد	الأهالى	٣٩٢٩	٩٧/٠٩/٠٣
مفيد شهاب يعترف بتضارب الأبحاث العلمية فى مصر			
	الأهالى	٣٩٣٠	٩٧/٠٩/٠٣
غدا ... تحديد اعداد المقبولين بكليات القمة			
سامى فهمى	الأهالى	٣٩٣١	٩٧/٠٩/٠٣
إعداد تقرير حول المعوقات لعرضة على الوزير			
عبد الستار ابراهيم	الأحرار	٣٩٣٢	٩٧/٠٩/٠٣
عندما تثير الصحافة التوتر والقلق			
محمود عارف	الأخبار	٣٩٣٣	٩٧/٠٩/٠٣



مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعريب التعليم ... والتبعية الثقافية			
	الجمهورية	٣٩٣٤	٩٧/٠٩/٠٣
تطبيق اليوم الكامل على حساب كثافة الفصول يهدم فكرة تطوير التعليم			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٣٩٣٥	٩٧/٠٩/٠٣
حتى ترتفع أسهم الجامعات فى بورصة المجتمع			
	الأهرام	٣٩٣٦	٩٧/٠٩/٠٣
الجامعات كاملة العدد !			
	الأهرام	٣٩٣٧	٩٧/٠٩/٠٣
نقص المدارس ... وعجز الاعتمادات ... وقلة عدد المدرسين أهم المشكلات			
محمد شعبان	الأحرار	٣٩٤٠	٩٧/٠٩/٠٤
ردود فعل إيجابية واسعة لقرارات مجلس الوزراء حول التعليم			
	الأهرام المسائى	٣٩٤٣	٩٧/٠٩/٠٤
أولياء الأمور والطلاب يرحبون بالقرارات			
	الأهرام المسائى	٣٩٤٧	٩٧/٠٩/٠٤
قرارات مجلس الوزراء			
	الأهرام المسائى	٣٩٤٨	٩٧/٠٩/٠٤
ارتياح جماهيرى واسع لقرارات مجلس الوزراء بشأن تنظيم التعليم			
	الأهرام المسائى	٣٩٤٩	٩٧/٠٩/٠٤
مكان بالجامعات والمعاهد ... لكل ناجح بالثانوية العامة			
فؤاد الشاذلى	الجمهورية	٣٩٥٠	٩٧/٠٩/٠٤
منع انشاء كليات جديدة والغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة			
	الأهرام	٣٩٥٤	٩٧/٠٩/٠٤
حظر إقامة كليات خاصة جديدة والغاء "التحسين " فى الثانوية			
ايمن عبد الجواد	العالم اليوم	٣٩٥٦	٩٧/٠٩/٠٤
تعديل قانون الثانوية العامة الحديثة			
	المساء	٣٩٥٧	٩٧/٠٩/٠٤
طلاب المرحلة الأولى يشغلون ٣٠ ٪ من الأماكن المقررة بالجامعات			
	الأهرام	٣٩٦٠	٩٧/٠٩/٠٤
قبول ٨٠،٥ ٪ من الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والباقى فى المعاهد العليا			
	الأخبار	٣٩٦١	٩٧/٠٩/٠٤



العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لن نقلل أعداد المقبولين بالجامعات			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	٣٩٦٥	٩٧/٠٩/٠٤
٥ ضوابط جديدة للترقيات وشروط لاختيار الكفاءات			
مصطفى بلال	الأخبار	٣٩٦٩	٩٧/٠٩/٠٤
الفصحى مدخل لإصلاح التعليم			
حافظ جلال	الأخبار	٣٩٧٠	٩٧/٠٩/٠٤
تطوير المقررات الدراسية واللوائح فى المراحل النهائية			
كريمة عبد الرازق	الأخبار	٣٩٧١	٩٧/٠٩/٠٤
الغموض يحيط بطلاب الثانوية الحديثة			
	الأحرار	٣٩٧٢	٩٧/٠٩/٠٥
الطلاب يرفضون الغاء التحسين بالثانوية والخبراء يحبون			
هانى المكاوى	الأحرار	٣٩٧٣	٩٧/٠٩/٠٥
لا مانع من تدريس التراث لكن فى شكل معاصر			
عبد الرسول الزرقانى	الأهرام المسائى	٣٩٧٥	٩٧/٠٩/٠٥
"المجاميع العملاقة "٣			
	الأهرام	٣٩٧٧	٩٧/٠٩/٠٥
التعليم الازهرى بعد عن العنف والتعصب			
	الأخبار	٣٩٧٨	٩٧/٠٩/٠٥
قبول ٣٤٠ الف طالب وطالبة بالجامعات الحد الأدنى ٦٥ ٪ علمى و ٦١ أدبى			
	الوفد	٣٩٧٩	٩٧/٠٩/٠٥
تحديد قواعد التوزيع الجغرافى للقبول فى الثانوى العام			
	الوفد	٣٩٨٠	٩٧/٠٩/٠٥
١٢ درجة إرتفاعا فى الحد الأدنى للقبول بالكليات			
ايمان رسلان	المصور	٣٩٨١	٩٧/٠٩/٠٥
ودعوى لرفع الحد الأدنى للقبول بكليات الحقوق			
	المصور	٣٩٨٣	٩٧/٠٩/٠٥
بلاغ لرئيس الوزراء			
	الشعب	٣٩٨٤	٩٧/٠٩/٠٥
زيادة أعداد المقبولين فى كليات القمة بنسبة ١٣ ٪ هذا العام			
محمد حبيب	الأهرام	٣٩٨٥	٩٧/٠٩/٠٥

مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة النظر فى مناهج التعليم الأزهري لمسايرة التطورات العالمية			
	الأهرام	٣٥٨٦	٩٧/٠٩/٠٥
حكاية : الدين والعلم !			
محمد صالح	الأهرام	٣٩٨٧	٩٧/٠٩/٠٥
معمل للغات وآخر للحاسب بدار العلوم واجهزة جديدة لطب الاسنان			
	الوفد	٣٩٨٨	٩٧/٠٩/٠٥
٣١٠ آلاف مكان بالكليات والمعاهد للمرحلة الثانية			
	الأهرام	٣٩٨٩	٩٧/٠٩/٠٦
لتنفيذ قرار الغاء "التحسين"			
	اخبار اليوم	٣٩٩٠	٩٧/٠٩/٠٦
الغى وجود الطالب المتميز .. واستفاد منه المتوسط والعادى			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣٩٩١	٩٧/٠٩/٠٦
شاهد من أهلها			
	الجمهورية	٣٩٩٣	٩٧/٠٩/٠٦
أرجوكم ... لا تظلموا وزير التربية والتعليم !!			
سمير رجب	المساء	٣٩٩٤	٩٧/٠٩/٠٦
وداعا .. للسباق المحموم			
	اخبار اليوم	٣٩٩٦	٩٧/٠٩/٠٦
الجامعات الخاصة ... هل تخرج من أزمتها ؟			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	٣٩٩٩	٩٧/٠٩/٠٦
التلاعب مستمر ... فى المعاهد الخاصة			
باسم رشاد	المساء	٣٠٠١	٩٧/٠٩/٠٦
تطوير التعليم !! والهدف العظيم			
مصطفى كامل مراد	الأحرار	٣٠٠٦	٩٧/٠٩/٠٦
فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة لدخول التحسين			
	الأهرام	٣٠٠٧	٩٧/٠٩/٠٦
تنظيم التعليم ... وتكافؤ الفرص			
	الأهرام المسائى	٣٠٠٨	٩٧/٠٩/٠٦
الربط بين البحث العلمى والتنمية			
	الأهرام	٣٠٠٩	٩٧/٠٩/٠٦



مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
يا جامعة اسيوط لا تكرهوا فتياتكم على مسح البلاط			
	الحقيقة	٣٠١١	٩٧/٠٩/٠٦
جامعة المانية فى الاسماعيلية			
حسن عامر	العالم اليوم	٣٠١٢	٩٧/٠٩/٠٦
الساعات المعتمدة والإعادة للراسب فى مادتين لضمان النجاح			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣٠١٣	٩٧/٠٩/٠٧
السفراء الافارقة يتفقدون اليوم المعرض القومى للمستلزمات المدرسية			
عبد الوهاب حامد	الأهرام	٣٠١٥	٩٧/٠٩/٠٧
السفر لمن يستحق والأولوية للشباب !			
	اكتوبر	٣٠١٦	٩٧/٠٩/٠٧
الغاء نظام الفترتين بالمدارس			
	اكتوبر	٣٠١٧	٩٧/٠٩/٠٧
نحو جامعة للتربية النوعية			
	الأهرام	٣٠١٨	٩٧/٠٩/٠٧
مجرد رأى : الغاء التحسين !			
صلاح منتصر	الأهرام	٣٠٢٠	٩٧/٠٩/٠٧
التحسين فى الطريق المسدود !			
	الأهرام	٣٠٢١	٩٧/٠٩/٠٧
التحسين ... وظاهرة فشل المتفوقين !			
لبيب السباعى	الأهرام	٣٠٢٣	٩٧/٠٩/٠٧
الغى نظام التحسين فى الثانوية العامة			
	حريتى	٣٠٢٤	٩٧/٠٩/٠٧
قضية ورأى			
محمد درويش	الأخبار	٣٠٢٨	٩٧/٠٩/٠٧
وزارة التعليم ترفض تفسير قرار الغاء امتحانات التحسين !			
زكى السعدنى	الوفد	٣٠٢٩	٩٧/٠٩/٠٧
٦ آلاف طالب فوق ٩٥ ٪ بعد كل فرص التحسين زادوا الى ٣٦ الفا بسبب درجات المستوى الرفيع !!			
	الجمهورية	٣٠٣٠	٩٧/٠٩/٠٧
"وحش طيبة الموسمى"			
احمد تيمور	الأهرام	٣٠٣٣	٩٧/٠٩/٠٧



مجلد رقم ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٠٣٦	٩٧/٠٩/٠٧
"الالفي " يؤكد عدم وجود وساطة للقبول بكلية الشرطة مصطفى عبد العزيز	الوفد	٣٠٣٧	٩٧/٠٩/٠٧
راقصة .. وكمساري .. وسمسار يديرون مدارس خاصة ؟ سعيد غزلان	العالم اليوم	٣٠٣٨	٩٧/٠٩/٠٨
الاهتمام بالمناهج اصبح ضرورة صلاح صابر	العالم اليوم	٣٠٣٩	٩٧/٠٩/٠٨
شركة مساهمة لإدارة المدارس الخاصة بمصر عبد الناصر محمد	العالم اليوم	٣٠٤٠	٩٧/٠٩/٠٨
المدارس الخاصة تخضع لقانون المنافسة	العالم اليوم	٣٠٤١	٩٧/٠٩/٠٨
الغاء التحسين ... قمة العدل علي غيضان	مايو	٣٠٤٢	٩٧/٠٩/٠٨





المصدر : الحـــــــــوادث

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/ ٨/ ١٩٩٧

حوار

وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين لـ«الحوادث»:

العلم والمعلومة اصبحا بديلين عن رأس المال والمواد الخام

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري، وزير من نوع مختلف، مارس العمل السياسي طويلاً قبل ان يدخل الوزارة، احدث تغييراً جذرياً في مفهوم التعليم في مصر، فالامر لم يعد خدمة تقدم الى المصريين بل هي قضية «تكون مصر او لا تكون»، فالمستقبل والتقدم والازدهار مرهون بمستوى تعليمي متميز. والتعليم عنده قضية أمن قومي، فرصة لحجز مكان بين الدول المتقدمة في القرن المقبل. وهو يطرح وجهة نظر مختلفة عما هو سائد، فهو يدعو، على خلاف المطروح، الى زيادة عدد الذين يحصلون على التعليم الجامعي، وينتقد الدول والمؤسسات التي تطلب من العالم العربي تحجيم وتحديد تلك الاعداد مشيراً الى ان ذلك محاولة من هذه الجهات لفرض التخلف على العالم العربي وتحويله الى سوق استهلاكية فقط ويتحدث بفخر وبالأرقام عن النهضة التعليمية التي شهدتها مصر خلال السنوات الخمس الاخيرة.

•الحوادث»: نعرف انكم بصدد اصدار كتاب جديد عن مستقبل التعليم، ليس في مصر وحدها، ولكن في العالم العربي، فهل نتعرف منكم على هذه الرؤية والافكار الرئيسية لهذا الكتاب؟

د. حسين كامل بهاء الدين: الكتاب يمثل رؤية مستقبلية، دولية وليست محلية، لان التعليم اصبح اليوم قضية القضايا في العالم، هو في اعتقادي جوهر الصراع والمنافسة الدولية. فالدول وصلت للتقد م من بوابة التعليم، والدول الكبرى تدرك ان استمرارها في الصدارة مرهون بتحسين جودة التعليم ومستواه. واصبحت قضية التعليم تمثل اولوية اولى في المجتمعات المتقدمة، على سبيل المثال في المعركة الانتخابية الاخيرة في الولايات المتحدة، كانت قضية التعليم من بين قضايا رئيسية حسمت المعركة لصالح كلينتون. في برنامجه الانتخابي، وفي خطابه الرئاسي عن انه سيقود حملة مقدسة في اميركا لتطوير التعليم، وانه يعتبر التعليم قضية امن قومي. وقد سعدت عند سماعي هذا الكلام، لان الرئيس حسني مبارك قال هذا الكلام منذ خمس سنوات، وهو اول رئيس اعتبر ان قضية التعليم هي قضية امن قومي.

مثال اخر طوني بلير ... سرّ نجاحه في حملته الانتخابية انه مس قضية التعليم، لان هذه القضية تشغل بال كل اسرة بريطانية. وعندما كان يسأل في مؤتمرات الحزب عن البرنامج الانتخابي، كان يقول «التعليم ثم التعليم ثم التعليم».

مثال ثالث: عندي كتاب صدر مؤخراً في اليابان عن التعليم في القرن ٢١، يقول ان اليابان نجحت في نقل التكنولوجيا الغربية، وفي احراز تقدم اقتصادي ملفت، الا انه تحدث عن ان التعليم ما زال يعاني من الجمود، ولم يستطع تكوين الشخصية المبتكرة والمبدعة، ولا بد من تطوير التعليم. اذاً فالتعليم قضية عالمية.

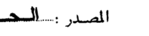
•الحوادث»: هذا يدفعنا الى التطرق الى وضع التعليم في العالم العربي؟

د. حسين كامل بهاء الدين: دعنا نشير الى حقيقة تاريخية، وهي ان الامة العربية هي اولى الامم التي اهتمت بالتعليم. مصر، وهي في قلب الامة العربية اول دولة في العالم عرفت التعليم منذ زمن الفراعنة، واهتمت به ووضعته في مؤسسات، وكان بها اول جامعة في التاريخ. اول آية نزلت في القرآن الكريم هي دعوة للقراءة. اذاً نحن لدينا تراث عريق في العلم والتعليم، اذا كان التقدم اليوم في العالم مرهوناً بالتعليم، والثورة الحقيقية اليوم هي العلم والمعلومات. فنحن ندخل اليوم ما يسمى «بالموجة الثالثة» التي تتميز بالانتاج كثيف المعرفة، ويحول فيه العلم والمعلومة بديلاً عن رأس المال النقدي، بديلاً عن القوى العاملة العضلية، بديلاً عن المواد الخام، بديلاً عن الارض في بعض الاحيان، سنسمع عن زراعة بلا زراع، نسمع عن الصناعة بالكمبيوتر، عن بطاقات الائتمان الالكترونية بديلاً عن النقد، عن المؤسسة الاعتبارية بديلاً عن المؤسسة الهيكلية الموجودة.

ونحن نملك مقومات هذه الثروة الجديدة. اذاً الا يحق لنا كأمة عربية ان نفكر في الاهتمام بالتعليم باعتباره قضية المستقبل والحاضر، ولدينا ثروات موجودة في اقبية البنوك، وهي تتاكل مع الزمن، لدينا ثروات في باطن الارض، مثل البترول والمعادن وقيمتها تتضاءل مع الزمن، لانها ملوثة للبيئة، لان العلم يدخل بديلاً عن معظم هذه الثروات، فالبترول كطاقة





المصدر :  الحوادث

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

مثلاً، ظهر بشكل موازٍ له طاقة الرياح الشمسية، اصبح هناك امكانيات كثيرة وواعدة لاستخدام الطاقة غير الملوثة للبيئة، ستحل محل هذه الطاقة التقليدية.

اذاً ان الاوان ان نحول ثرواتنا المهددة بالتاكل الى ثروة القرن الـ٢١، وهي الثروة الواعدة الصاعدة التي لا تنضب، ولا تتاكل، وهي العلم، ومن هنا كان اهتمامي بان نفكر جيداً في توحيد كلمتنا على عمل جاد لنهضة التعليم في العالم العربي.

«الحوادث»: كيف؟

د. حسين كامل بهاء الدين: اولاً لا بد من توافر الارادة السياسية لضرورة ان تتحول قضية التعليم الى قضية تشغل بال كل بيت، كل اب، كل أم وباهتمام وسائل الاعلام، وان نصل الى قناعة بان التعليم هو وسيلة التقدم الوحيدة المتاحة، وان الثروة الحقيقية هي التعليم، وان الاستثمار الحقيقي في التعليم، وان قضية تكون او لا تكون مرتبطة بالتعليم. بعد ذلك لو توافرت هذه الارادة السياسية والرغبة العامة نستطيع ان نبدأ. فالتجارب موجودة في العالم لمن يريد ان يبدأ، نستطيع ان ننقل التجارب التي يصلح تعميمها، ولدينا مقومات يمكن ان تتكامل، وتتوحد على كلمة واحدة باتجاه القيام بعمل جاد ينهض بالامة العربية. لدينا فرصة دخول مجال التكنولوجيا فائقة التقدم في مجال التعليم. عندنا الثروة، فلماذا لا نحوّل جزءاً من هذه الثروة، وندعم

التعليم عن بعد، نعطي اولادنا اسلحة يستطيعون بها دخول القرن المقبل من بوابة المتفوقين، وان يكون لهم مكان في الصراع العالمي والمنافسة الآتية، متسلحين بلغة العصر وادواته والياته وخبراته. فلا بديلا امامنا غير ذلك.

واتصور ان هناك ضرورة لتجمّع عربي على اعلى مستوى، ليكن مؤتمر قمة، تتم فيه مناقشة هذا التوجه، لاننا قد نختلف حول الحاضر، حول المصالح الآتية الحاضرة ولكن لا اعتقد اننا يمكن ان نختلف حول صياغة المستقبل، في ضمان المستقبل لاولادنا، في تامين المستقبل لهم، وهذا لن ياتي الا من

خلال التعليم، لانه في ظل توافر تعليم جيد، ستكون هناك خبرات شخصية متقدمة، تتحول الى فرص عمل، تتحول الى مستوى معيشي جيد، والى رفاهية للجميع، وقدرة الحياة الكريمة لكل المشاركين.

«الحوادث»: ولكن الا تعتقد في ان الاطر التنظيمية لهذا التعاون موجودة بالفعل؟

د. حسين كامل بهاء الدين: المنظمات موجودة، والاتفاقيات الثنائية موجودة، وعندنا الجامعة العربية، ولكني اقول ان هذه الاطر التنظيمية تشير بقدر لا باس به من التعاون المرحلي والمحدود. ولكننا نحتاج الى مواجهة شاملة وقومية على مستوى الوطن العربي. وعندنا التجربة المصرية: عندما تحولت قضية التعليم الى قضية قومية، واعلن الرئيس حسني مبارك انها المشروع القومي لمصر، وانها دعامة للامن القومي، ارتفعت ميزانية التعليم من مليارين الى ٤ مليار، وموازنة التعليم من ٢,٦ مليارات الى ١١,٨ مليارات في الخطة الخمسية الثالثة، بزيادة قدرها ٤٥٤ بالمائة، في ظل خوض مصر لمعركة الاصلاح الاقتصادي، وهو حدث غير مسبوق ان ترفع دولة ميزانية التعليم وهي تقوم بعملية الاصلاح الاقتصادي.

ذلك لان التعليم تحول من قضية خدمات الى قضية قومية. والامة العربية زاخرة بالقادة العرب المتفتحين، والذين لا يغيب عن وعيهم قيمة التعليم. وهناك اهتمامات مختلفة في الدول العربية بقضية التعليم، فلماذا لا نجمع كلمة الامة العربية على اعلى مستوياتها، ونقوم بعمل مركز لنهضة التعليم، ونتخذ خطوات تليق بالاهمية المستقبلية لهذه القضية؟

«الحوادث»: هذا يدفعنا الى تلمس تجربة تطوير التعليم في مصر والتي كان لكم شرف البدء فيها؟

د. حسين كامل بهاء الدين: التعليم يقوم على اربعة اركان، مدرسة ومعلم، ومنهج وطالب. هذه هي المحاور الاربعة التي تقوم عليها العملية

التعليمية. فيما يخص المدارس، لقد انشانا خلال خمس سنوات في مصر، وحتى هذه اللحظة، ٧٥٠٠ مدرسة تكلفت ٦,٨ مليارات جنيه مصري، وعندما نقوم بحساب المدارس وعددها التي انشات في مصر منذ عام ١٨٨٢ الى ١٩٩١ على امتداد اكثر من مائة وتسعة اعوام سنجد انها وصلت الى ٦٠٩٢، بما يعني ان مصر استطاعت ان تنشيء تقريباً خلال خمس سنوات، مرة ونصف مرة عدد المدارس التي انشاتها على امتداد اكثر من مائة عام.

وبالنسبة للمعلمين، تمت مضاعفة مرتباتهم خلال خمس سنوات. وهناك خطة قومية لتدريس المعلمين سواء في المراكز القومية للتدريب او في الجامعات، كما ان هناك فرصاً لتدريب المعلمين في الخارج. كما في السابق

المقبل، والوسائط المتقدمة، والمعامل المتطورة مثل الليزر، والكهرباء، والهندسة الوراثية والتكنولوجية الحيوية، والموجات فوق الصوتية، وكل ما يمكن ان يمارسه الطفل بمساعدة الكمبيوتر. بالاضافة الى الارتباط بشبكات المعلومات الدولية عن طريق الانترنت، وعن طريق المركز التكنولوجي في الوزارة نقوم بانتاج اقراص الليزر، والفيديو عن كل المناهج وكل الانشطة الموجودة في اكثر من ٦ الاف مدرسة في مصر، من رياض الاطفال الى المرحلة الثانوية مزودة بهذه التكنولوجيات المتطورة يستخدمها الطالب والمدرس.

اما بالنسبة للطالب، الركن الاخير، فقد بدانا في وضع الانشطة بنسبة ٣٠ بالمائة في المنهج، كنوع من التدريب

د. حسين كامل بهاء الدين: التعليم مسؤول مباشرة عن البطالة، لان التعليم مسؤول عن تسليح افراد اي مجتمع بنوعية القدرات اللازمة لسوق العمل والانتاج واحتياجات المجتمع، وعندما يعجز التعليم عن تسليح الافراد بهذه القدرات كماً ونوعاً تنشا البطالة، والعكس صحيح، فعندما يسلحهم بهذه القدرات يضمن لهم فرصة عمل اما بالتوظيف او باقتحام مجالات اخرى، وانشاء فرص اخرى





◊◊

التعليم هو وسيلة التقدم الوحيدة المتاحة للعالم العربي

◊◊

نرسل ٢٠٠ ـ ٣٠٠ مدرس سنوياً، الآن يصل عددهم الى الف معلم يذهبون الى دول العالم المتقدم، يتعايشون بانفسهم خلال عدة اشهر مع كل ما يتعلق بالعملية التعليمية ليعودوا لرؤية جديدة، واصبح لدينا قدرة على تدريب ٧ آلاف معلم في وقت واحد على امتداد الجمهورية دون ان ينتقلوا من اماكنهم. ومحل اقامتهم، عن طريق مركز الفيديو الموجود في الوزارة، حيث يتلقون ارقى تدريب عملي بالصورة والصوت، دون الحاجة الى مشاكل اقامتهم او تنقلاتهم.

وبالنسبة للركن الثالث الخاص بالمناعة، انجزنا ثلاث مؤتمرات قومية رئستها السيدة سوزان مبارك اثمرت عن التوصل الى تطوير المناهج في الابتدائي والاعدادي واعداد المعلمين، وبقي مؤتمر واحد لتطوير التعليم الثانوي، ويتم الاعداد له في العام المقبل. كان الهدف من هذا التطوير الانتقال من الحفظ والتلقين الى الفهم والتحليل، والانتقال من كم معرفي معين الى خبرات وقدرات وادخال مفاهيم حديثة في التعليم، مثل قضايا البنية والصحة، والادمان والتطرف، وحقوق الانسان والطفل، المرور والسياحة، ودخلت في صلب المناهج على المستويات المختلفة. بالاضافة الى عدم التفرقة بين عنصري الامة، او بين الرجل والمراة، والتعايش بين الافراد الذين ينتمون الى اصول مختلفة، بالاضافة الى ادخال تكنولوجيا متطورة في التعليم، مثل الكمبيوتر باعتباره لغة القرن العملي سواء في البحث او المكتبة او ممارسة الرياضة، او المرتبطة بالبيئة، بالاضافة الى الموسيقى، والفن والشعر. ونهتم بالاخصائي النفسي والاجتماعي، نهتم بالتغذية المدرسية، لاننا نعتبر ان سوء التغذية نوع من استنزاف القوى البشرية، ولا بد من القضاء عليها.

هذه امثلة للتجربة المصرية، نتيجة القناعة بالتعليم كقضية قومية، وهي قابلة للتكرار، وقد زارنا وزراء تعليم اثناء اجتماعات الاليسكو واشادوا بتجربة المركز التعليمي، وطالب كثير منهم بالتعاون معنا في هذا المجال. ولكن ستبقى هذه مبادرات فردية وفي اطار ثنائي ولماذا لا تكون في اطار شامل وفق منظومة على مستوى عام بارادة سياسية عليا، لانه ليس لدينا بديل آخر. واتذكر حديثاً خطيراً لشيمون بيريز عندما كان رئيساً لوزراء اسرائيل تحدث فيه عن ان اسرائيل تكرس الدولة اليهودية، والعرب يكرسون الدولة الاسلامية التي تملك الثروات البترولية والنقدية ما يفوق كثيراً ما تملكه اسرائيل، الا انه اكد ان اسرائيل ستكسب هذه المواجهة، عن طريق ما اسماه حماية ثروتها البشرية، واعطاء الفرصة لكل فتى وفتاة في اسرائيل، في تعليم جامعي متميز. الا يثير هذا الكلام طريقة تفكير الآخرين، الا يدق ناقوس الخطر؟

«الحوادث»: ولكن هناك من يتهم التعليم بانه وراء ازمة البطالة في العالم العربي بكل انعكاساتها الاجتماعية والامنية؟

لمن نريد ان يبدا عملاً خاصاً، ومستوى التعليم يتحكم في فرصة اي شخص في العمل، وعندنا دراسة اشتركت فيها ثلاث وزارات، التنمية الادارية والقوى العاملة والادارة المحلية، حصرت البطالة في مصر، ووجدوها ١,٤ ملايين، اقل نسبة بطالة كانت بين اصحاب التعليم الجامعي، واكبر نسبة كانت بين التعليم المتوسط والفني، اذاً ارتفاع مستوى التعليم يزيد من فرص الحصول على عمل، وفرص العمل بالنسبة لخريجي الجامعة يفوق بكثير فرص العمل للمستوى الاقل من التعليم. كما ان هناك فجوة تتزايد في الدخول بينهما.

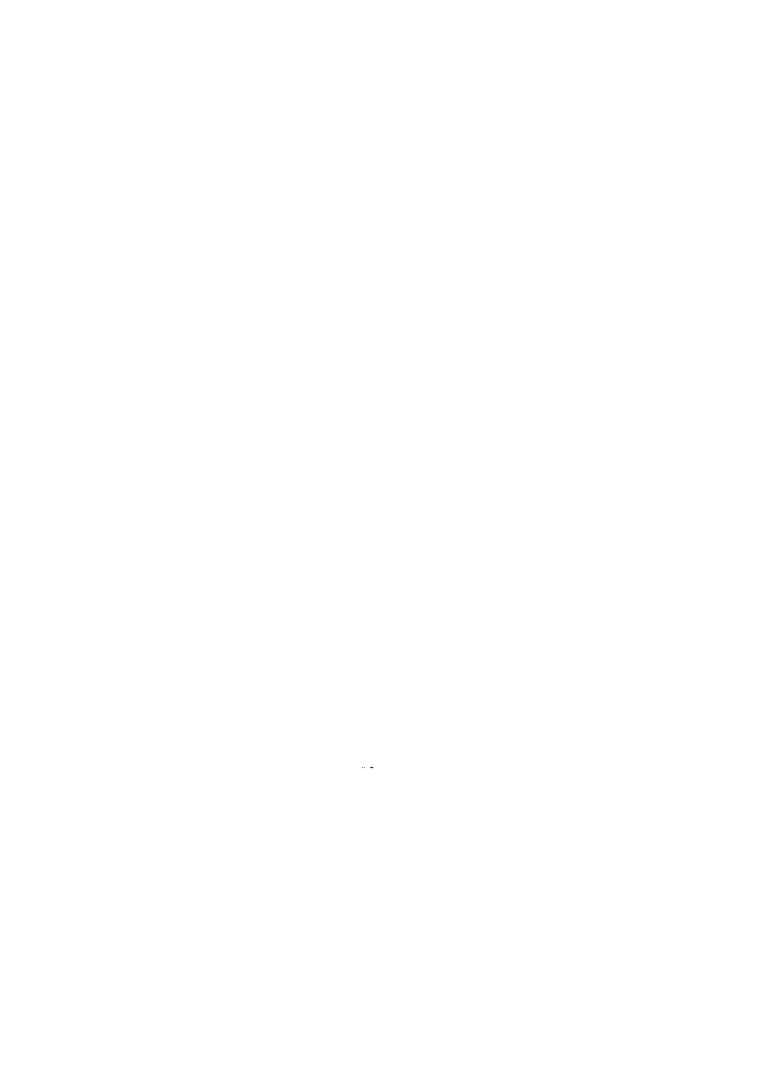
«الحوادث»: اذاً المفهوم السائد بضرورة تخفيض أعداد خريجي الجامعات غير صحيح؟

د. حسين كامل بهاء الدين: غير صحيح ويهدد الامن القومي العربي، لان هذه الدول والمؤسسات التي تدعونا الى ذلك لا تنفذه على نفسها. اميركا تنادي بحق التعليم الجامعي للجميع، عندها شريحة عمرية ٦٤ بالمائة منهم لديهم تعليم جامعي، وليس لدينا في العالم العربي دولة زادت عن ٣٠ بالمائة، لبنان ٢٩ بالمائة، الاردن ٢٧ بالمائة ومصر ٢٩ بالمائة، واسرائيل ٣٣ بالمائة، اوروبا ما بين ٣٠ ـ ٤٠ بالمائة اليابان ٥٢ بالمائة. اذا من يدعونا الى خفض اعداد الذين يتلقون تعليماً جامعياً يهدفون الى تحويلنا الى سوق للمستهلكين، فالانتاج في القرن المقبل، انتاج كثيف المعرفة، يقوم على قوة العقل، والعلم، وهو بذلك لا يحتاج الى التعليم المتدني او الاقل، بل على الحاصل على اعلى مستوى من التعليم.

«الحوادث»: هل نستطيع ان نقول ان وزارة التعليم كسبت معركتها مع التطرف؟

د. حسين كامل بهاء الدين: الحمد لله. والامر لم يكن قاصراً على معركة وزارة التعليم او وزير التعليم، ولكن مصر كلها كسبت المعركة ضد التطرف واستطاعت ان تقضي على جذوره. خطتهم مثلاً للاستيلاء على التعليم فشلت. جميع المدارس تحت سيطرة الدولة الكاملة ولا نسمح باي خروج عن المنهج الوطني. من يلعب في التعليم او يعبث به، يتم اقصاؤه فوراً عن العملية التعليمية.■

القاهرة: اسامة عجاج





• يصور لنا الإعلام الحكومي الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هيئة البطل الجسور الذي يقاتل ضد الإرهاب والإرهابيين! وقد شعر القراء بأن هناك تعليمات للكتاب الحكوميين بمؤازرته، وتجنب انتقاده. وكانت رسوم ماهر داود في «الأهرام» هي الأنموذج الصارخ لتلك المؤازرة، إذ صوره غير مرة في أشكال تقول إنه قضى على الإرهاب، وعلى مافيا الدروس الخصوصية! وكذلك كان برنامج مفيد فوزي مجالا للدعاية للوزير والدفاع عنه. وبصفة عامة لقي الوزير كل التأييد من إعلام الدولة الخفيف والثقيل جميعا!

ماذا يراد لمصر؟

بقلم:
د. أحمد عبدالرحمن

• لكن الدكتورة نعمات فؤاد، بما عُرف عنها من الحمية الإسلامية والغيرة على اللغة العربية، والحرص على التاريخ المصري والإسلامي، فجعت الوزير بهاء الدين بسلسلة من المقالات النقدية في «الأهرام». وقد أخذت الكاتبة الكبيرة على الوزير أنه ألغى بعض الآيات القرآنية التي تتناول اليهود وتذكرنا بنياتهم للنبي صلى الله عليه وسلم، وأنه جعل مادة الدين هامشية لا نجاح فيها ولا رسوب. واستبعد موضوعا ينفي أن الإسلام انتشر بحد السيف، وفي مقررات التاريخ حذف الحروب الصليبية، ودور مصر العظيم فيها! ثم إن الوزير جعل مادة التاريخ اختيارية، وقصر تدريسه على المرحلة الابتدائية. وفيما يتصل باللغة العربية أخذت الكاتبة الكبيرة على الوزير تسوية درجاتها بدرجات الإنجليزية، وتخفيضها من ٦٠ إلى ٢٥ درجة، وأخذت على الحكومة عامة تغاضيها عن الانتهاكات الشنيعة للقانون ١١٥ لسنة ١٩٥٨ الذي يوجب احترام اللغة العربية في تسمية الشركات والمحال والمنتجات... إلخ.

• واتهمت د. نعمات المركز الأمريكي لتطوير المناهج بأنه يخطط لمحو هوية مصر العربية الإسلامية، وتساءلت: لحساب من؟!

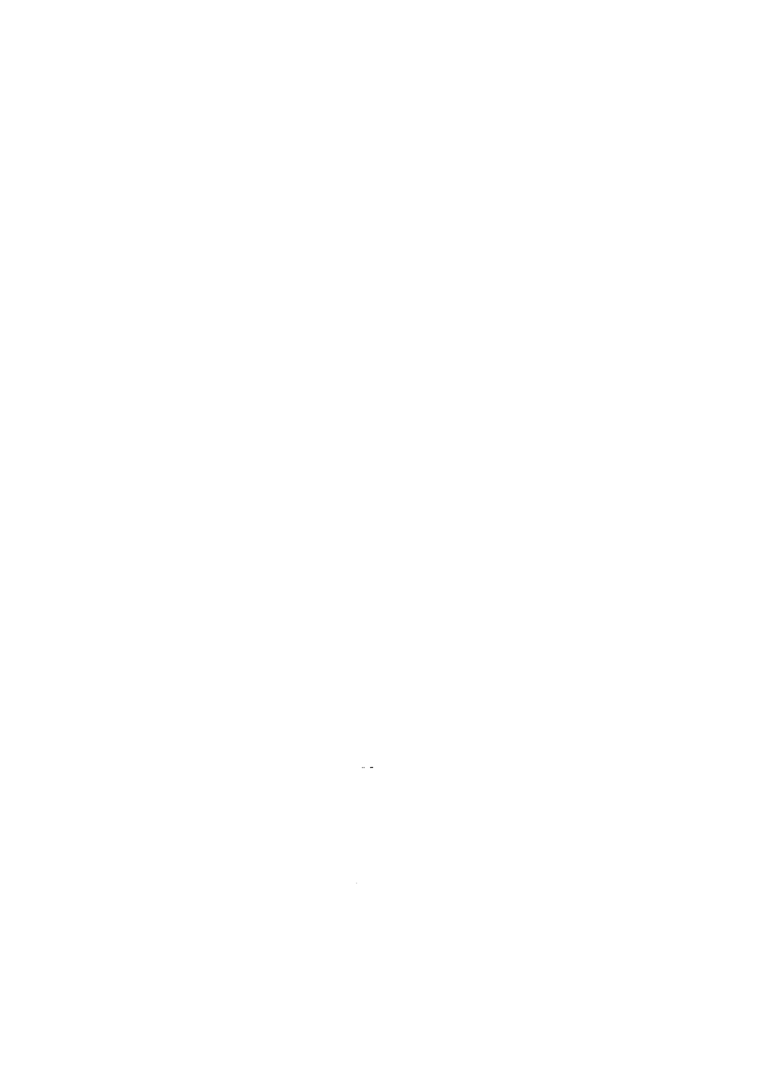
خطايا أفدح!

– وكان من الواضح أنه لا يزال في جعبة الكاتبة الكبيرة من النقد الأليم، ولكن «شروط النشر» في «الأهرام» لا تكاد تسمح بأكثر من ذلك. والحق أن هناك خطايا أفدح، مثل: إلغاء الكتب التي كانت مقررة في السيرة النبوية العطرة، في المراحل الثلاث، وتوسيع مقررات التاريخ الفرعوني على حساب التاريخ الإسلامي، وتزوير التاريخ ليساير متطلبات استبداد الحزب الحاكم والشروط السرية لمعاهدة كامب ديفيد، ورفض القرآن الكريم كمرجع للتاريخ الفرعوني، وإغفال المواقف الرائعة لأجدادنا ضد الفراعنة المستبدين، وتضخيم مقررات ومناهج اللغة الإنجليزية لتزاحم العربية منذ الصف الرابع الابتدائي، وانتشار وباء مدارس اللغات، و«تنقية»! مكتبات المدارس من الكتب الإسلامية وسرطان الدروس الخصوصية، الذي صوره «ماهر داود» زورا على أنه قد زال على يدي النطاسي البارع د. حسين بهاء الدين، متحديا كل بيت مصري، وكل تلميذ وكل أب في مصر!

سياسة النظام لا سياسة الوزير:

– والحق أننا نظلم وزير التربية إذا حملناه –وحده– أوزار هذه الخطايا العظام في حق أولادنا وأجيالنا الناشئة. فالرجل مجرد منفذ لسياسة عامة، رسمها لنظام الحاكم لتشمل المجالات التربوية والإعلامية والثقافية والدعوية وينفذها الوزراء كل فيما يخصه. والغاية النهائية لهذه السياسة هي علمنة مصر، بتنحية الإسلام عن الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، وحصره في مجال العقائد والعبادات. وهذا هو مفهوم النظام الحاكم للإسلام: إنه الإسلام المبتور. المنقوص، الذي يقبل آية ويرفض أخرى، ويجيز حديثا ويصادر حديثين! وبهذا المفهوم يواجه النظام مفهوم التيار الإسلامي الذي يقول: (سمعنا وأطعنا غفرانك ربنا وإليك المصير)- سمعنا وأطعنا كل كلمة وكل حرف في كتاب الله تعالى وفي سنة نبيه صلى الله عليه وسلم، دون انتقاء أو اجتزاء أو رفض أو جحد أو إغفال صريح أو غير صريح.

• وإذا أخذنا مثالا واحدا، وهو مسألة الحجاب، لوجدنا أن النظام كله وقف ضده، في الإذاعة والتليفزيون، والمجلات والصحف، في حملات شعواء متتالية، لتشويه المرأة المسلمة المحجبة، وطعنها وسبها والسخرية منها. وكان للوزير بهاء الدين دوره في تلك الحرب بطبيعة الحال، فحاول الرجل قسر بناتنا على السفور بتعليمات وقرارات وزارية مثلما منع صفوت الشريف ظهور المحجبات في التليفزيون.





ولهذا ما كان النظام ليقبل تدريس مناهج تنشىء أجيالا من المؤمنين بالإسلام الكامل الشامل! وهكذا أعمل بهاء الدين شرطه في مناهج الدين والسيرة النبوية الشريفة واللغة العربية والتربية القومية والتاريخ. وهو يعتقد أن ما فعله يحقق الخير لمصر، لأنه يحررها من ذلك النوع البغيض من الإسلاميين

الذين يصرون على إخضاع كل شىء للقيم الإسلامية، ويريدون تحريم الخمر والربا والقمار والزنا واللواط -تلك الأنشطة التي يبيحها النظام العالمي الجديد، بل يصر على تعميمها كمعالم «للعولمة -الجلوباليزم» الأمريكية، ويشاركه العلمانيون العرب في ذلك، وهم الذين أعلنوا صراحة أنهم يناضلون ضد تلك المحرمات، أو «التابو» الرجعي، الظلامي، المتخلف!

* فوراء خطايا وزير التربية، وزملائه وزراء الإعلام والثقافة والأوقاف والداخلية، سببان أساسيان، متكاملان الأول: هو العلمانية، والثاني: هو شروط كامب ديفيد السرية. فالسيرة النبوية تنشىء أجيالا من المصريين الذين يرفضون «العلمنة» والاستسلام للعدو الصهيوني المغتصب، وتزكي روح الجهاد والتضحية، وتوطد الهوية الإسلامية العربية في القلوب والنفوس. والآيات القرآنية المحذوفة، أو التي يرفضون تقريرها للدراسة أصلا هي تلك التي تنتج ذلك النوع من البشر. والشىء نفسه يمكن أن يقال على مادتي السيرة والتاريخ إذا دُرّستا بمنهج علمي تربوي، موضوعي برىء من التزوير والتدليس.

* هذه النوعية من البشر مرفوضة من جانب النظام العلماني الحاكم، لأن مثل هذه الأجيال المسلمة لابد أن تنضم إلى التيار الإسلامي المتنامي، الذي أصبح يشكل المعارضة الأساسية، الجماهيرية، للنظام الحاكم، فكان لابد من تلك الخطايا في حق مواد الدين والسيرة واللغة العربية، والتاريخ، والتربية القومية، بغية إنشاء نوعية أخرى من أبناء مصر، هويتها «جغرافية، أرضية» شرق أوسطية، لا دينية عربية. وهذا هو في الوقت نفسه ما تتطلبه شروط كامب ديفيد السرية، التي تقتضي نشر «ثقافة السلام» أي الثقافة التي تجعل المصريين يحبون الصهاينة، وينسون كل الفظائع التي ارتكبوها، ولايزالون، في حق مصر والعرب والمسلمين.

* والسبيل إلى تنشئة ذلك الجيل «الشرق أوسطي» هو أساسا «المضمون» الذي تقدمه المواد الدراسية، و«الكم» بمضمون علماني خطأ جسيم؛ وبعد ذلك تأتي فائدة مقدار الدرجة، وكون المادة إجبارية، لصالح ذلك المضمون! وعلى هذا نقول: إن رد الدكتور حامد عمار لا ينفي أية خطيئة من خطايا وزير التعليم، لأنه لم يذكر كلمة واحدة عن «مضمون» المواد التي تقدم «الهوية» وترسخها، وإن أثبت أن التاريخ مادة إجبارية، وأن تعليم قيم المواطنة ليس نتاجا مباشرا لمقررات بعينها... إلخ، ويخطىء الدكتور عمار حين يتناسى أن التربية «قيم» و«مهنة»، لا مهنة

أو مهارات فقط، أو «تكوين ذهنية علمية» حسب تعبيره، فإلى جانب هذه الذهنية، لابد من غرس منظومة القيم التي تؤمن بها الأمة المسلمة، أي القيم الإسلامية، والدين هو المادة الدراسية الأساسية التي يجب أن تؤدي هذه الوظيفة الخطيرة؛ وقد اعترف د.عمار بأن درجة الدين لا تضاف إلى المجموع؛ وهذا هو ما يجعل تدريسها وتصحيحها عبثاً في عبث! وليسأل أحفاده عن ذلك، ولسوف يسمع أعجب العجائب عما يقع في دروس الدين، واختبارات الدين! ومادة الدين، في مضمونها المبتور، وكذلك سائر المواد الدراسية، تسعى إلى غرس مفهوم الإسلام المنقوص، وهو الذي يسمح بعلمنة الحياة المصرية، ويتسق مع مقررات كامب ديفيد، وهو المفهوم العلماني الذي يتبناه النظام الحاكم في مصر.

* وهذه السياسة الثقافية للنظام هي التي عبر عنها فاروق حسني يوم أعلن أمام مجلس الشعب أنه سيعمل على إحلال الخيال العلمي محل الخيال الغيبي، وكان ذلك تعبيرا مراوغا عن إحلال الفكر المادي محل الإيمان الديني. وجاءت نشاطات وزارته بعد ذلك متطابقة مع ذلك الإعلان: في المجلات والكتب والمسرحيات والمهرجانات التي أقامتها، وكان آخر توكيد لذلك هو جلوس الدكتور حسن حنفي على المنصة إلى جوار الوزير، في الاحتفال بالذكرى المئوية لوفاة جمال الدين الأفغاني، وقد عرف الناس جميعا أن د.حنفي يروج للفلسفات المادية المناقضة للإيمان الإسلامي، وهي الفلسفات نفسها التي يروج لها فاروق حسني.

* وعلى الخط نفسه سارت وزارة الإعلام، فمنعت المحجبات من الظهور على الشاشة الصغيرة، وأمطرت المشاهدين بوابل من المسلسلات الفاضحة، والأفلام الساقطة؛ حتى إذاعة القرآن الكريم الزموها بمفهومهم للإسلام المنقوص، فصارت التواشيح والأشعار تزاحم آيات القرآن الكريم، وأخذت الصبغة الصوفية تزحف على البرامج وعلى أشخاص المتحدثين. أما الإذاعات الأخرى فهي للأغاني الهابطة، ونفاق الحكام، والثرثرة، وتقديم القدوات الساقطة من الراقصات والممثلات، وهذا كله يصب في خانة «العلمنة» وشروط كامب ديفيد.

* وبعد أن أخضعوا التربية والإعلام لمفهومهم الخاطىء اتجهوا إلى المساجد فأخذوا يؤممونها بحسب رغبة الأمن: فكل خطيب لا يسير على هواهم يبعدونه! وكل مسجد ينبض بأي عمل إسلامي يؤممونه، ويقتلون فيه ذلك النبض!

* إذن يجب أن يتوجه النقد إلى السياسة الثقافية للنظام الحاكم، بوصفها سياسة علمانية، مادية، لا تقبل من الإسلام إلا بعض العقائد وبعض الأحكام، وتسعى إلى تنحيته عن حياة المسلمين الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأخلاقية، وإحلال أفكار ونظم وقوانين بشرية، معظمها وارد من الخارج، محل نظائرها الإسلامية.. وليس وزير التربية إلا أداة لتنفيذ تلك السياسة، شأنه شأن وزراء الإعلام والثقافة والأوقاف والداخلية!





المصدر : الجمهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

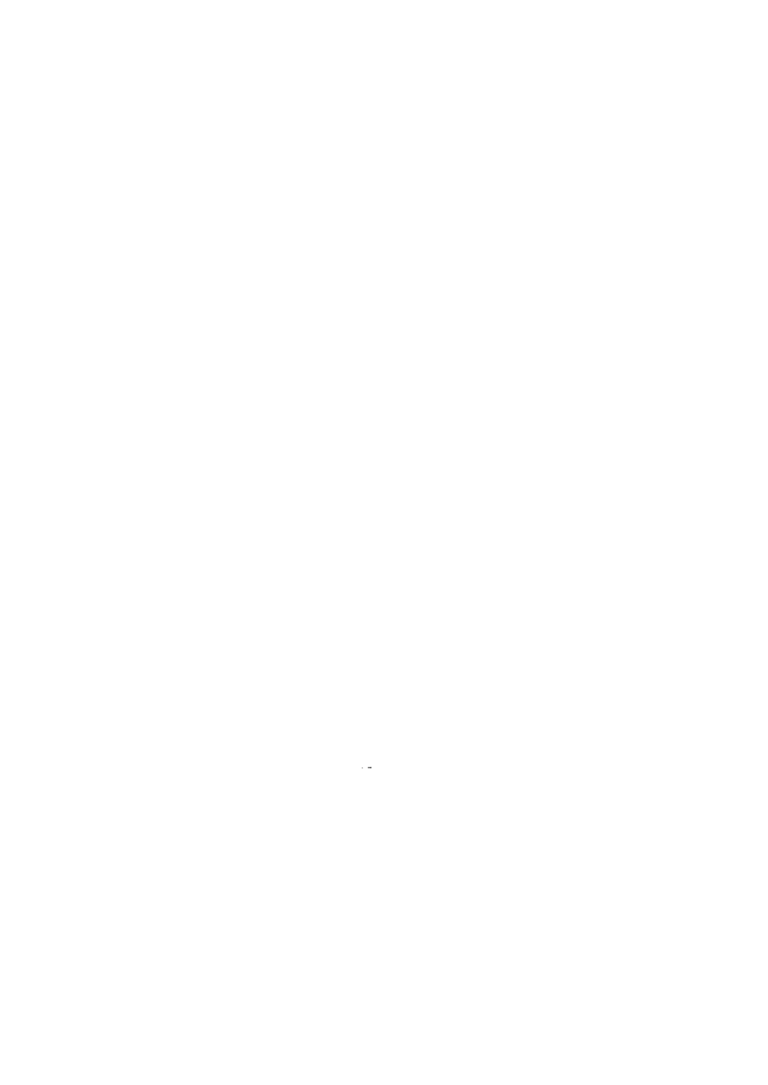
الجمهورية تقول

مشروعنا القومى الأول

×× فى اكثر من مناسبة اكد الرئيس حسنى مبارك ان تطوير التعليم واعداد الاجيال الجديدة هو المشروع القومى الأول والمستمر.. وهذا التطوير يتناول كافة عناصر العملية التعليمية.. من مدرسة وكتاب ومنهج ووسيلة تعليمية واسلوب تعليم.. وتخصص ملائم لاحتياجات السوق والتنمية.. وايضا المعلم فى مختلف المواد ومراحل التعليم.

×× واليوم مع فتح مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا ابوابه لاستقبال طلاب المرحلة الاولى الناجحين فى الثانوية العامة يتجدد الحديث عن استعدادات العام الدراسى والجامعى الجديد وايضا ما تم انجازه على طريق تحقيق اهداف تطوير التعليم التى سبق اقرارها فى مؤتمرات سياسية وتعليمية.. حرص الرئيس مبارك على متابعة مناقشاتها ووفر كل الامكانيات لتنفيذها.. كما يلمح المرء من حوله بوضوح التوسع فى المشروعات والخدمات التعليمية التى تتولى مسئوليتها حاليا وزارتان.. الاولى تختص بمرحلة ما قبل التعليم العالى.. «وزارة التربية والتعليم» والثانية لمرحلة التعليم العالى التى ارتبطت بالبحث العلمى «وزارة التعليم العالى» ويتولى التنسيق التنفيذى مجلس المحافظين الذى حدد فى وقت سابق موعدا محددا ببدء العام الدراسى وناقش امس الأول برئاسة د.كمال الجنزورى رئيس الوزراء تقارير مفصلة عن استعدادات المحافظات فى مجالات الأبنية والأدوات والكتب الدراسية.

×× وإذا ما نظرنا حولنا لنسجل الخطوط الرئيسية لما تم فى مجال التعليم الذى يندرج تحت الأمن القومى المصرى.. ووصلت اعتماداته إلى ١٤ مليار جنيه سنويا.. نجدنا نعيش نهضة تعليمية.. تمكنا خلالها من بناء ٧٥٠٠ مدرسة حديثة حتى الآن ووصلنا بالتعليم إلى كل القرى والنجوع.. وبدا اولادنا يتعاملون مع مفردات مدرسة المستقبل.. كما استعادت المدرسة الرسمية مكانتها فى صناعة التفوق وتقدمت مرة أخرى نتائج الشهادات العامة.. ونجح وزير التعليم فى اعادة العام الدراسى إلى مداه المطلوب.. كما عاد الانضباط للمدارس ودخلها الكمبيوتر والانترنت والمجالات الحديثة.. ونجحت نماذج الوزارة فى معركة الكتاب الخارجى.. واصبحت موضعا لثقة للطالب وولى الأمر.. وينتظر الجميع بشوق تشغيل القناة التعليمية واستكمال تطبيق اليوم الدراسى الكامل ليتحقق الانتصار ضد مافيا الدروس الخصوصية التى تلتهم ميزانية ومدخرات الاسرة المصرية.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

فى مؤتمر «آفاق التعليم فى عصر مبارك»

ماهر الجندى: التعليم قضية أمن قومى وطريق التقدم

د. محفوظ: دور هام للجامعات الخاصة فى إصلاح التعليم

كتب - حلمى بدر:

اعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة ان التعليم فى عهد مبارك، هو طريق التقدم باعتباره قضية الأمن القومى الاولى، مؤكدا ان مصر اضبحت فى عهد الرئيس مبارك دولة متحضرة لايمان الرئيس بالعلم والثقافة ومعطيات العصر الحديث.

اكد ان الديمقراطية لا يمكن ان تعيش إلا فى التعددية وتباين الآراء، ولا تحيى الا بالثقافة والعلم، وستقدس الديمقراطية في مصر بفضل العلماء، والمثقفين المصريين لانهم يمتلكون افاق المعرفة.

واكد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة فى مؤتمر «افاق التعليم فى عصر مبارك» ان مصر تعتمد على التنمية وسيادة القانون والاستقرار والأمن لأنها ركائز الدولة العصرية.

واشار فى كلمته امام المؤتمر الذى عقد بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر إلى قوة الاقتصاد المصرى وارتفاع معدل النمو الاقتصادى إلى ٥.٥٪ وهبوط معدل التضخم إلى ٦.٥٪ مشيرا إلى أن وجود اكثر من ٢٠ مليار دولار احتياطى بالعملة الأجنبية بالبنك المركزى وثبات سعر الصرف يؤكد نجاح تجربة الاصلاح الاقتصادى فى مصر.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى كلمته التى القاها بالانابة رجب شرابى وكيل أول الوزارة ان التعليم هو المشروع القومى لمصر، وان تطوير التعليم فى مصر يأتى فى اطار المنافسة الدولية والميزة التنافسية التى تعتمد على التكنولوجيا والعلم وعلينا الاسراع فى تطوير العملية التعليمية لاقتحام القرن ٢١.. مشيرا إلى ان هدف التعليم اليوم تخريج انسان القرن القادم المعتمد على المعرفة والاختراع وليس على التلقين والحفظ.

واكد الكاتب الصحفي سمير رجب ان القيادة السياسية تؤمن بأن التعليم هو القضية القومية الأولى لمصر، ونحن مطالبون باسراع الخطى لتحقيق هذا الهدف مشيرا إلى أن التعليم لم يعد قضية خدمات وانما أصبح قضية امن قومى وركيزة التقدم لمصر.

وطالب بالاهتمام





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالبحث العلمي، وضرورة الاستفادة بجهود وخبرة المبعوثين المصريين بالخارج، معربا عن امله في ان يحقق البحث العلمي في مصر طفرة جديدة لانه الطريق لاقتحام القرن ٢١.

وقال ان عددا كبيرا من المبعوثين المصريين في لندن اعربوا له في رسائلهم عن رغبتهم في الحضور لمصر لتقديم خلاصة تجاربهم وعلمهم لابناء وطنهم.

واقترح على المسئولين عن العملية التعليمية ان يكون التطوير وتقويمه شهريا وليس سنويا او مرحليا حتى يمكن تخطي السلبيات والوصول إلى الأفضل من اجل استمرار التنمية وتحقيق التطور.

زيادة سكانية

اكد د. محمود محفوظ رئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر ورئيس لجنة التعليم في مجلس الشورى ان تجربة التعليم الجامعي الخاص تسير بنجاح. وحذر بان مصر ستواجه بزيادة سكانية خلال ٢٠ سنة قادمة تصل إلى ٣٥ مليون نسمة وعلينا الاستعداد لذلك وعلينا الاستثمار في التعليم باعتباره قطاعا هاما وحيويا لان الزيادة السكانية ستزيد من الاعباء على الحكومة.

اضاف اننا نحتاج لاكثر من مائة مليار جنيه لاصلاح التعليم الجامعي وما قبل الجامعي ولذلك فإن القطاع الخاص له دور في هذا الاصلاح.. ونحتاج لاعادة النظر لتغيير الفلسفات المطبقة الآن في التعليم دون حساسيات مؤكدا ان التنمية في القرن ٢١ تختلف عنها الآن لانها تعتمد على العلم والمعرفة.

وطالب باعداد برامج للاهتمام بـ ٨٠٠ الف مدرس يعملون حاليا في التدريس وايضا المدرسين الجدد لانهم يمثلون الجيش الحقيقي لمعركة السلام.

قال احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب إن تطوير التعليم يأتي كمنظومة متكاملة من خلال علاج مشاكل المدرس والتلميذ مؤكدا أن القوانين التي تصدر من مجلس الشعب والخاصة بتطوير التعليم تاتي من الاحتياجات الفعلية والمعبرة عن الواقع وليست هناك مشاكل اذا اضطررنا لتغيير احد القوانين مادام في ذلك مصلحة الجميع.

واكد د. سمير البدوي رئيس جامعة ٦ اكتوبر اهمية دور الجامعات الخاصة في عملية التنمية واشار إلى ضرورة الاستعداد للقرن ٢١ الذي يعتمد اساسا على العلومات والتكنولوجيا.

وفي ختام المؤتمر أهدى عادل برتو نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين كأس المجلس وكتاب الله للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة والكاتب الصحفي سمير رجب.

شارك في المؤتمر عدد من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات وأساتذة الجامعات والمهتمين بقطاع التعليم.

اقيم على هامش المؤتمر حلقات نقاش حول مقترحات وزارة التربية والتعليم بشأن اختصار مدة امتحانات الثانوية العامة الحديثة.

كما اقيم ايضا معرض يضم كبرى الشركات العاملة في مجال البحث العلمي والتعليم.





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

الشيخ منصور الرفاعى عبيد «للأهرام المسائى»:

التراخى فى التربية أهم مظاهر السلبية داخل المجتمع

المسجد كان مدرسة المسلمين.. يتلقون فيه التعاليم والارشادات والفقه على يدى خير معلم جاء للبشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.. ومنذ ذلك الزمن والمسجد هو الملتقى وهو المنارة والاشعاع لكل العلوم.. ولكن منذ عهد قريب توارت تلك الأهمية لأسباب عدة منها ضعف الخطباء، اتاحة الفرصة امام المواطنين لمناقشة امور دينهم ودنياهم كما كان فى السابق.

والآن.. علينا وعلى المسئولين العمل لعودة الحياة إلى المساجد، لتشع نور الدعوة الحقة إلى الله، ولتخرج شبابا مؤهلين قادرين على حمل الراية والدعوة إلى سبيل الله بالحكمة والموعظة الحسنة

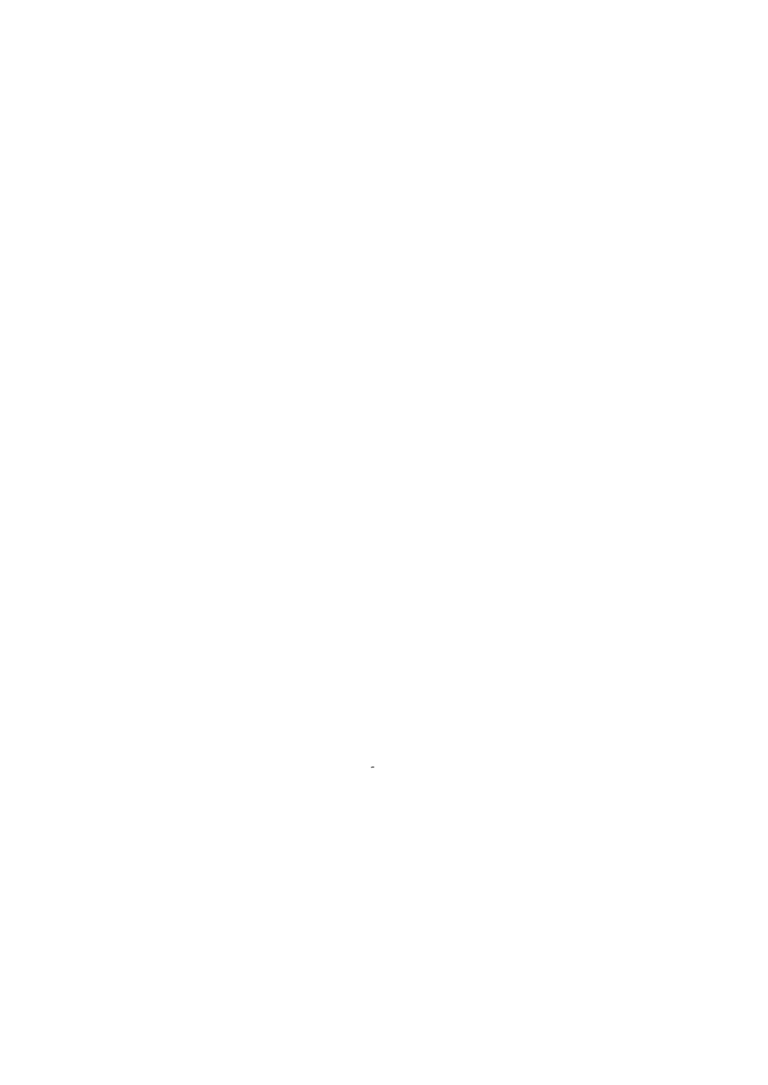
هذه القضية كانت عصب حوارنا مع المسئول عن شئون المساجد فى مصر، الشيخ منصور الرفاعى عبيد وكيل اول وزارة الأوقاف لشئون المساجد حيث تحدث بصراحته المعهودة عن المساجد الأهلية، والتابعة للاوقاف وعن الكتاتيب والدعوة وغيرها من القضايا الأخرى. فى البداية اكد الشيخ منصور الرفاعى عبيد وكيل وزارة الأوقاف ضرورة ربط الاجيال الجديدة بالقران الكريم وان تنشئتهم على اخلاقه وتعاليمه ضرورة لحمايتهم من مظاهر التطرف والعنف والانحراف.

واشار إلى ان مظاهر التراخى فى التربية داخل المجتمع المسلم، من اهم مظاهر السلبية التى يمكن ان تنعكس بصورة خطيرة على مستقبل هذه الامة وان هذا كله يمكن تلاشيه بربط العلاقة الاسرية بالقران الكريم حيث قال الله تعالى فى محكم اياته «إن هذا القران يهدى للتى هى اقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات ان لهم اجرا كبيرا»

واكد الشيخ منصور الرفاعى عبيد ان المسجد فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم كان مركز اشعاع لكل ما من شانه ان يؤدى خدمة للمجتمع لان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان هو المسئول عن كل النشاط توجيها وارشادا والصحابة من حوله ينفذون ويعملون... ولقد كان المسجد هو ملتقى كل حى حتى غير المسلمين حيث كان الرسول صلى الله عليه وسلم يستقبل الوفود من النصارى وغيرهم وكان ذلك بمثابة وزارة خارجية علاوة على أنه كان مركزا لتعليم الصغار والكبار اصول الادب والاخلاق ويمحو اميتهم ويثقف عقولهم، كما ان المسجد كان بمثابة وزارة صحة يرشدهم إلى الامور الصحية ويعلمهم نظام الوقاية لانها خير من العلاج ويحثهم على غسل الاشياء الماكولة قبل تناولها وينهاهم عن الاسراف فى الطعام والشراب لان ذلك يضر المعدة ويربكها، كما كان مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم بمثابة الملتقى لكل من يرغب فى الزواج حيث يتم عقد القران على مرأى ومسمع من اهل الصلاح والفلاح، وإذا مات رجل شيعوه من المسجد وهم بذلك يجتمعون.. فالمسجد إذن كان مركز اشعاع لكل ما من شأنه ان يعود على الوطن بالخير والرفاهية.

ولكن ماذا حدث الان ليصل الحال بمساجد المسلمين من تلك الصورة التي نراها؟

يجيب فضيلة الشيخ منصور الرفاعى قائلاً: لقد سار امر المساجد على هذا المنوال، إلى ان حدث أن هجم الغرب على الشرق وظن الغرب انهم سوف يعملون على طمس معالم الاسلام لكنهم وجدوا فى القران الكريم مايدحض رأيهم ويرد فريتهم فعملوا على تحريفه لكن



المسجد مدرسة المسلمين ودوره لايقتصر على أداء العبادات



الشيخ منصور الرفاعى عبيد

المسلمين - من خلال المسجد - كشفوا هذا الزيف والضلال والتحريف فتنبه الاستعمار إلى المسجد وخطره وبدأوا العمل على عزله عن مجتمع الناس ونبهوهم إلى قصره على الصلاة فيه فقط وان كل مامن شانه ان يخدم الناس يبتعد عن المسجد.. وقد افتروا بذلك على الاسلام، لكن المسلمين قبلوا ذلك اما عن جهل، واما عن رضا بالامر الواقع، وعلى هذا تقوقع المسجد لان الاستعمار خطط ونجح في التخطيط مشيراً الى انه من بين ماخططه الاستعمار للتقليل من دور المسجد ان احاطوا الكثير من المساجد بدور السينما واماكن بيع الخمور والتجارة في الرقيق الابيض وفى ذلك الوقت احاطوا المساجد بالملاهى والمقاهى وجلبوا اليها الشعراء الذين يتغنون بسير الزير سالم والزناتى خليفة وابوزيد الهلالى وغيرها من السير الشعبية المسلية، وشغلوا الناس بذلك عن الجلوس فى المساجد فخلت المساجد من روادها سألت الشيخ منصور الرفاعى عبيد.. إذن كيف نعيد للمسجد مكانته لاعداد جيل اسلامى متفاهم ينبذ الارهاب ويعترف بأن الحوار هو الاساس؟ لكى نعيد للمسجد سابق عهده لابد من اعادة الداعية الحصيف.

ويتعين عليه ان يكون حافظا للقران الكريم، وللكثير من الاحاديث النبوية الشريفة، كما يجب ان يكون الداعية ملماً بالتاريخ وان يتمتع بسعة الصدر والحلم حتى يستطيع ان يسمع من الجمهور ويرد عليه، وان يكون قارئا جيداً لكتب الفقه، وان يكون واثقاً من نفسه ومعتزاً برسالته.. متمسكاً بالعمل على نشرها.

فالداعية يجب أن يكون رجل دين ودنيا، فإذا ماتناول موضوعاً كالأمانة مثلا لابد أن يربط بين الدين والتطبيق العملى للأمانة فيستشهد بالآية الكريمة.

إن الله يأمركم ان تؤدوا الامانات الى اهلها. ثم يورد الحكايات والوقائع التى تتجلى فيها الأمانة مع بيان اثرها فى حياة الأفراد والجماعات باسلوب سهل وممتع، حتى لايمله المستمعون وايضاً معالجة كافة مشاكل مجتمعه كما يتعين على الداعية ان يتحلى بالصفات الحميدة فيكون قدوة حسنة عملا بقوله تعالى«ياأيها الذين امنوا لم تقولون مالاتفعلون كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لاتفعلون».

ويقول الله سبحانه وتعالى ايضاً. «اتامرون الناس بالبر وتنسون انفسكم»كما يجب على الداعية ان يكون فقيها عالما إذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم«فقيه واحد أشد على الشيطان من الف عابد».

ويجب أن يكون الداعية مخلصا أمينا صابراً ليناً حتى تلتف من حوله القلوب فقد ناشد الله سبحانه وتعالى رسوله«ولقد كذبت رسل من قبلك فصبروا على ماكذبوا واوذوا حتى اتاهم نصرنا»؟.

وايضا بقوله تعالى..«فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك».

باختصار يجب أن يكون الداعية رائد يلبس لكل عصر ثوبه يقيم شعائر الاسلام ويناقش مشاكل مجتمعه ويشارك في حلها فالقران الكريم موسوعة دينية وعلمية تعرض لأمور الدين والدنيا وتعرض للفلك والطب والكونيات ونشأة الخليقة والسياسة وعلم النفس بآيات ونصوص تحتاج الى تكاتف وتعاون رجال الدين والعلم معاً وقد عقدت فى هذا الشأن العديد من المؤتمرات مثل مؤتمرات الاعجاز العلمى فى القران الكريم وغيرها.

ولكننا نجد أن بعض المساجد تعانى من نقص فى الائمة والخطباء. بماذا تفسرون ذلك وما الحل؟

حقيقة ان المساجد تعانى عجزا فى الخطباء. فيكفى ان نعرف أن الوزارة بها مايزيد قليلا على الأربعة آلاف خطيب بالاضافة الى مايزيد على الألفى مقيم الشعائر، كما ان هناك عدداً من الدعاة ومقيميا شعائر قد سافروا الى الخارج والبعض الآخر قد تدرج فى الوظائف الأشرافية. ولسد هذا العجز تقوم الوزارة بالاستعانة بخطباء من الخارج بالمكافأة، بما يزيد على ٢٥ الف امام وخطيب للمساجد الحكومية والأهلية.

واناشد الجميع ممن يجد فى نفسه المقدرة والاستعداد والمؤهل أن يشارك فى العمل الاسلامى.

وكانت لجنة السياسات قد اصدرت تعليمات بأن جميع خريجى الأزهر الشريف من اصول الدين والدراسات الأسلامية عليهم ان يتواجهوا الى وزارة الأوقاف للعمل بمساجد مصر، ونحن فى الوزارة نعد كشوف حصر لهم وسنرسل خطابات التعيين لينتظموا فى سلك الدعاة الى الله..

المساجد محور للنشاط الثقافى ومركز للتوجيه الروحى والفكرى للشباب.. ترى ماهى الضوابط اللازمة للقيام بهذه المهمة كما ينبغى؟

لايقتصر دور المسجد فى الاسلام على اداء العبادات كما سبق وإنما هو مكان علم وتعليم.. والإسلام يجعل العلم من دعائم الإيمان لقوله تعالى«إنما يخشى الله من عباده العلماء» وقال ايضاً«والراسخون فى العلم يقولون آمنا به كل من عند ربنا» والعلم كذلك من ضوابط المجتمعات واسباب التوازن والاستقرار والاضطراب. ولذلك كان من مهام لجنة كل مسجد عدة متطلبات فى مقدمتها تزويد المسجد بمكتبة مناسبة يراعي في تنظيمها واستعمالها مختلف حاجات الرجال والنساء والشباب والأطفال بمختلف مستوياتهم الفكرية والثقافية، كذلك اصبحت المؤتمرات والندوات الدينية امرا فى غاية الاهمية لنشر الثقافة الإسلامية

نسأل فضيلة الشيخ منصور الرفاعى عبيد: كيف ترى العناية بالمرأة المسلمة لتأخذ نصيبها من الثقافة الإسلامية من خلال المسجد؟

خطورة الدور الذى يمكن ان تلعبه المرأة المسلمة فى المجتمع المسلم تبدو هذه الايام اكثر من غيرها لعدة اسباب نذكر منها - أن الرجل المسلم لم يعد قادراً على المشاركة فى تربية ابنائه وبناته، بسبب المسئوليات الكثيرة التي تنتزعه من البيت طوال النهار، كما أن المرأة المسلمة أصبحت من أهم العناصر التى تضفى على المجتمع طابعها واتجاهاتها وتؤثر بقيمها وانشطتها ويضيف الشيخ منصور الرفاعى عبيد ان هناك مسئولية تقع على عاتق المرأة المسلمة امام الله سبحانه وتعالى والرسول صلى الله عليه وسلم يقول«النساء شقائق الرجال» ولقد عظمت هذه المسئولية فى هذا العصر الذي تضاعفت فيه اسباب الضلال والغواية بالناشئة اكثر من أى عصر مضى ولذلك لابد من اعداد النساء بما يؤهلهن للقيام بالدور الاسلامى الملقى على عاتقهن.

يعيش الشباب المسلم وسط تيارات فكرية متعددة الامر الذى يقوده الى الحيرة والتخبط. فماهى النصيحة التى توجهها الى الشباب؟

فى اعتقادى ان نكبة الشباب كبيرة وان كان رد الفعل يثير نوعا من الطمأنينة والسبب فى اعتقادى ان التغذية الدينية والعلمية التى يتغذاها الشباب فى المدارس والجامعات تغذية منقوصة فهى لاتغنى عن دراسة عقائد الاسلام وأخلاق الاسلام والقيم والتقاليد والتوجيهات والشعائر التى تصنع الشخصية الاسلامية والشخص الذى يعيش على غذاء ناقص لابد ان يبتلى بأمراض كثيرة، فإذا كان غذاؤه العقلى تافها فلا تنتظر إلا فكراً لاخير فيه ولاجدوى منه هذا من الناحية العامة وليس هذا فقط من الناحية الدينية بل فى نواح كثيرة.

وبماذا اسهمتم فى المكتبة الاسلامية؟

ساهمت بعدة مؤلفات متواضعة تصل الى ٣٠ مؤلفاً منها مايربط بين الاسلام والدعوة العالمية، والعمل والإنتاج من منظور اسلامى والاسلام والتكافل الاجتماعى، والاسلام وتربية الناشئة، ومكانة المسجد فى الاسلام، وكتب حول العقيدة، والاسلام والمشاكل المعاصرة، ومؤلفات عن العبادات كالصلاة والصيام وغيرهما.

صلاح زلط





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

طالب بدرجة .. «مساعد مسن»!

جامعة حلوان تتبنى مشروعا رائداً لرعاية المسنين وإيجاد فرص عمل للشباب

انه عالم ظل لفترة طويلة لايعرف سوى الوحدة والفراغ القاتل وانتظار شىء واحد فقط.. هو الموت!

فكان لابد من اختراقه وتمرير بصيص نور كى يجدد الأمل فى عروق المسنين ويأخذ بأيديهم خارج جدران الوحدة والفراغ.

وهذا ماحدث فى جامعة حلوان بإنشاء مركز الرعاية الصحية والاجتماعية للمسنين بالجامعة.

واعداد الطلاب ليصبحوا مساعدين مسنين من خلال تنظيم دورات تدريبية لاعدادهم.

وهذه الفكرة كانت ضرورة ملحة خاصة إذا علمنا ان عدد المسنين فى مصر وصل إلى ٩ ملايين مسن وجميعهم فى حاجة إلى الرعاية المتكاملة سواء الصحية أو النفسية أو الاجتماعية كما اننا نسمع فى الدول المتقدمة عن مسنين يعشقون الترحال من دولة لأخرى وآخرين يمارسون رياضة الهبوط بالمظلات وهذا مايؤكد ان كبر السن لايعنى توقف الحياة وللتعرف على تجربة مركز رعاية المسنين بجامعة حلوان الذى يعد الأول من نوعه فى الشرق الاوسط كان هذا التحقيق..

بداية يقول د. صبحى سعيد عميد صيدلة حلوان ان المركز يقوم اساسا على فكرة تدريب الشباب خريجى الجامعات من التخصصات المختلفة على كيفية التعامل مع المسنين مع الاستفادة من طبيعة التخصص فاذا كان الطالب خريج خدمة إجتماعية يكون لديه أسس التعامل مع الناس بصفة عامة لكنه يحتاج لمعلومات فى التعامل مع المسن بصفة خاصة.

وإذا كان خريج تربية رياضية نعطيه مقررات خاصة تتماشى مع سن الشخص الكبير حتى لاتتسبب الرياضة الشاقة فى ارهاقه.

مقررات خاصة

ويشير د. صبحى إلى ان هناك مقررات خاصة يتم تدريسها للطلبة مثل الاسعافات الاولية للمسن وكيفية مراعاته صحيا.

إلى جانب اعطائهم معلومات عن الطرق السليمة لتغذية المسنين.

ويضيف انه عندما تفتح كلية الطب بجامعة حلوان سيكون هناك جزء خاص بطب المسنين ويقصد به كيفية اعطاء الدواء المناسب والجرعة المناسبة للمسن وكيف يتم التعامل معه فى حالات المرض المفاجئة مثل حالات التسمم مثلا.



مساعد مسن

ويشير إلى ان وظيفة التعامل مع السن غير موجودة فى مصر ولذا جاءت الفكرة من داخل جامعة حلوان بعدما اصبح المسن يشكل عبئا على اسرته نتيجة انهم لايجيدون التعامل معه بشكل علمى.

ويضيف ان الطلاب بمركز رعاية المسنين يتاح لهم الحصول على شهادة للعمل فى وظيفة «مساعد مسن» وان الجامعة تساعد الطلبة لايجاد فرص العمل من خلال اعلانات للتعاقد مع هؤلاء الخريجين

وحول تمويل المركز يشير إلى ان الطالب يدفع مصروفات متواضعة كى يصبح جادا فى الدراسة وقد تم تخريج ٢٠ طالبا كدفعة اولى من المركز.

البداية فى اليابان

وحول فكرة هذا المشروع يقول عميد صيدلة حلوان ان عمل الطلاب فى رعاية المسنين بدأ منذ ٢٠ عاما فى اليابان وبشكل متطور جدا لأن عدد المسنين فيها أعلى من اى دولة فى العالم لطبيعة الشعب نفسه حيث إن الشريحة السكانية للمسنين فوق الستين تمثل عندهم ٢٠ او ٢٥٪

ويشرح د. صبحى مدى الاختلاف بين المسن والانسان العادى فالقدرة على النشاط والحركة ضعيفة ولذا ينبغى ان تنمى لأن المسن كلما قل نشاطه واتسم بالانعزالية انعكس ذلك على صحته ولذا يركز المركز فى دورته التدريبية على الترويح عن المسن وتنمية طاقاته والاستفادة بها حيث يتعلم الموسيقى وكيفية اعداد طعام يناسب سنه إلى جانب ممارسة الرياضة.

قضية البطالة

وتقول د. امال صادق نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع السابق وتنمية البيئة ان مشكلتى البطالة ورعاية المسنين من المشكلات التى تلقى إهتماما كبيرا من جامعة حلوان وإن انشاء مركز الرعاية الصحية والاجتماعية للمسنين بالجامعة يعد اهتماما بفئة المسنين من ناحية وتوفير فرص عمل جديدة للشباب فى مجال رعاية المسنين من خلال الخدمة التى يقدمها المركز بإعداد مساعد المسن من هؤلاء الشباب عن طريق دورات تدريبية لاعدادهم

اما د. حسين حسنى رئيس جامعة حلوان فيقول: ان دور جامعة حلوان فى مجال رعاية المسنين يعد واحدا من أكبر الادوار والتى لاتقتصر على مجال طب المسنين وتمريضهم بل يتاصل فيها مفهوم خدمة المسن من خلال مجالات أخرى عديدة تعكس تخصصات الجامعة المتميزة وتدعيم مركز المسنين كالتربية الرياضية والفنية والموسيقية والخدمة الاجتماعية

وتضيف ان مفهوم تنمية المسن هو اعداده ليكون قادرا على رعاية نفسه والا يشكل عبئا على المجتمع.

اهداف المركز

اما عن اهداف مركز رعاية المسنين فيقول ان المركز يوفر الخدمة الطبية والصحية التخصصة للمسنين من خلال مستشفى جامعة حلوان وذلك من خلال الأقامة الداخلية والرعاية النهارية ويقوم المركز ايضا بتقديم الخدمة والرعاية الطبية والصحية للمسن بمنزله كما يقدم الرعاية الاجتماعية والنفسية للمسنين من خلال اعداد كوادر شبابية للقيام بمهام مساعدى مسن.

ويقوم المركز ايضا باقامة الدورات التدريبية للعاملين فى مجال المسنين سواء فى القطاع الحكومى او الجمعيات الأهلية غير الحكومية فى مجال الرعاية





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

الصحية والنفسية والاجتماعية والترويحية للمسنين.

ويضيف ان المركز يقوم بتدريب مقدمي الرعاية للمسنين (Care giversà من ذويهم أو غيرهم من خلال الدورات القصيرة.

ويقدم الخدمات الاستشارية الفنية لمن يرغب فيها من الأفراد أو الهيئات أو المؤسسات إلى جانب اجراء البحوث والدراسات وعقد المؤتمرات العلمية فى مجال رعاية المسنين وتحسين قيمة الحياة لديهم.

اول معهد

وفى مجال رعاية المسنين والكلام مازال للدكتور حسن حسنى -

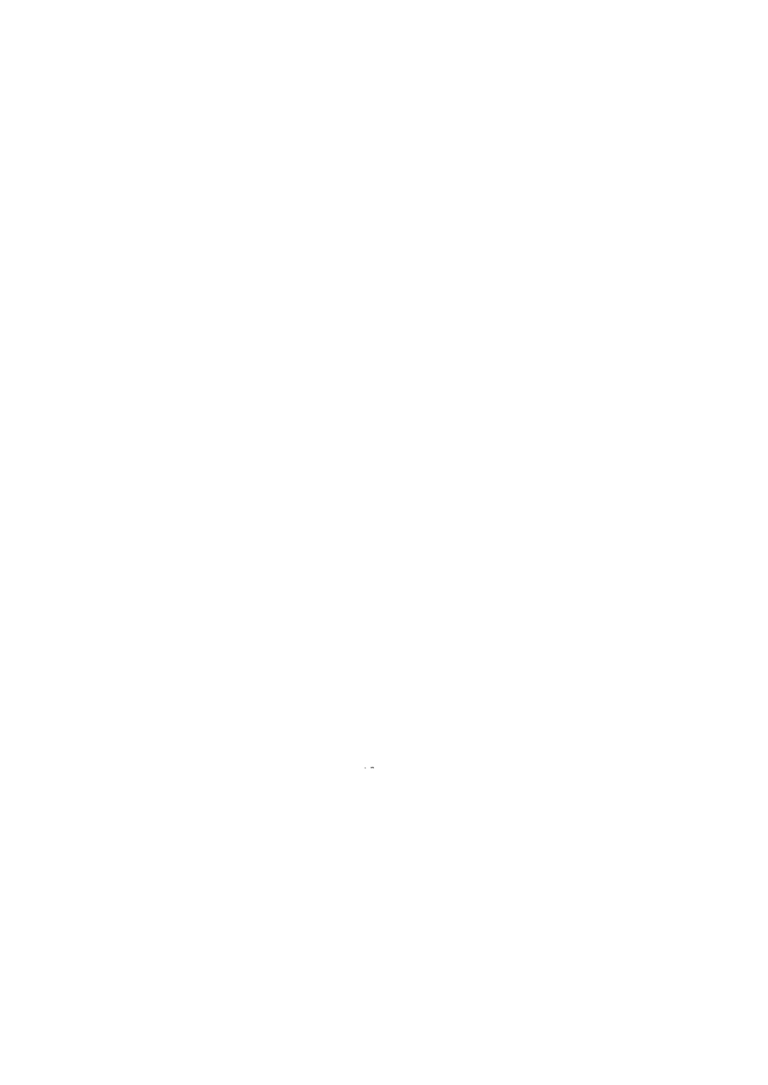
انشأت جامعة حلوان معهد الدراسات العليا للمسنين والذى يعد الاول من نوعه فى الشرق الاوسط وتبدأ الدراسة فيه العام القادم.

ويشير إلى أن هذا المعهد يعد ضرورة ملحة لاخراج كوادر متخصصة فى هذا المجال ويهدف المعهد إلى العمل على تقديم المعرفة العلمية المتعلقة بالمسنين واعداد خريجى الجامعات للتخصص فى مجال رعاية المسنين وتبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات المتخصصة فى مجال المسنين وإيجاد بؤرة

اشعاع للتعليم والتدريب والبحث العلمى فى مجال المسنين من منظور متعدد الأبعاد طبيا ونفسيا واجتماعيا وثقافيا وبيئيا بالاضافة إلى مقابلة حاجة سوق العمل الملحة إلى كوادر متعددة التخصصات والمستويات للعمل فى مجال رعاية المسنين.

ويمنح المعهد درجة الدبلوم التخصص فى درسات المسنين بعد عامين من الدراسة ويمنح أيضا درجة الماجستير والدكتوراه فى دراسات المسنين.

هاجر دياب





المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

مؤتمر «آفاق التعليم في عصر مبارك»

الاستعداد للقرن ٢١ .. بالتكنولوجيا المتطورة .. والبحث العلمي المتقدم

ماهر الجندي :

التسلح بالعلم .. أهم من الأمن الغذائي

حسين كامل بهاء الدين:

نحتاج لتخريج الفنيين .. لا الموظفين

د.محمود محفوظ :

الاستثمار في التعليم يختلف عن المصانع أو السوبر ماركت

بناء الاجيال وتنمية قدراتهم تحتاج إلى تضافر كل الجهود التي تساعدهم على الابتكار والاختراع.. والعمل في مجال التعليم مسئولية مشتركة يجب على الجميع المساهمة فيها بقدر الامكان .

من خلال هذا الاهتمام .. نظمت مجموعة من الشباب وعددهم سبعة افراد مؤتمرا للتعليم كقضية انسانية اجتماعية تهتم بها جميع فئات المجتمع .



المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المساء
التاريخ : ٢٩/ ٨/ ١٩٩٧

عقدت المجموعة المؤتمر تحت شعار «آفاق التعليم» فى عصر مبارك وشارك فيه نخبه من رجال التعليم والصحافة والسياسة أثاروا العديد من القضايا وطرحوا الأفكار البناءة التى تساهم فى اقامة صروح الوطن وتنمية المواهب واعداد الاجيال القادمة بأسلوب يتلاءم مع متطلبات وتحديات العصر .

مبادرة وطنية

كان اول المتحدثين فى المؤتمر هو المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة قال إنها مبادرة وطنية خالصة ان ينظم الشباب هذا المؤتمر.. وهو شباب أحس بمسئوليته الوطنية وضرب المثل والقدوة فى عشق تراب الوطن.. فتحية من القلب لهؤلاء الشباب الذين ينبغى ان يتخذهم أبناء مصر نموذجا .
أضاف متسائلا : لماذا يتكلم هذا المؤتمر عن التعليم فى عهد الرئيس مبارك لان التعليم هو الطريق الوحيد لبلوغ الغايات وتحقيق الاهداف .. فى الرفعة والتقدم والعلا، وقد أعلى رئيسنا وزعيمنا مبارك .. صرح التعليم وجعله صمام امان مصر .. وقضية الامن القومى الاولى.. وفى منظور الرئيس ان تأمين العقول يسبق تأمين البطون وان التأمين بالعلم خير وأسمى من الامن الغذائى وان العلم هو أساس الامن .

أعظم الحضارات

لقد صنع العلم فى مصر أعظم الحضارات الانسانية ولاتزال آثارها تطل من اليمين واليسار فتلك هى الاهرامات وتلك هى نقوش المعابد والبرديات لاتحكى هذيانا ولاخيالات ولاأساطير لكن تحكى الحضارة المصرية التى ارتبطت بعقلية الشعب المصرى ووجدانه.. ومن هنا ينبغى على جيل الاحفاد ان يتواصلوا مع حضارة الاجداد وهو الشعار الذى رفعه الرئيس مبارك من أجل دولة التحضر التى نعيشها فى عهده.. فبفضل إيمانه بالعمل والثقافة ومعطيات العصر الحديث وبضرورة ان ترتبط مصر بكل البرامج والتكنولوجيات الحديثة مهما كلفنا ذلك من عناء أصبحت مصر تطل على العالم بخطوط وآمال ولان مصر استعادت ريادتها فى عصر مبارك تلك الريادة التى قامت على ركائز اولها الديمقراطية.. ديمقراطية الممارسة وليس ديمقراطية الشعار وسيادة المناخ الديمقراطى عند مناقشة جميع قضايا المجتمع .

الديمقراطية ممارسة

فالديمقراطية لايمكن ان تعيش الا بالعلم ولاتحيا الا بالثقافة وممارسة الديمقراطية عاشت وسوف تعيش بفضل العلم والثقافة والعلماء الذين يمتلكون آفاق المعرفة لان الدولة التى تقوم على التنمية كركيزة قومية تصل لاهدافها.. لان التنمية هى لغة العصر اذا احسنا التحدث بها فإننا ندخل القرن الجديد بخطى ثابته وللتنمية لها ادواتها وبرامجها ووسائلها ولن تحقق اهدافها الا بالعلم .
قال ان هناك ركائز أعادت لنا سيادتنا وريادتنا اولها ركيزة التنمية التى تقوم على العلم وثانيها سيادة القانون والامن والاستقرار .
أضاف : لقد سارت مصر فى برامج عدة وخطط خمسية عديدة وهى ٨٢ - ١٩٨٧ ، ٨٧ - ١٩٩٢ ، ٩٢ - ١٩٩٧ ، ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ .. ونجحت مصر نجاحا عظيما فى تنفيذ هذه الخطط الخمسية تبنت خلالها البنية الاساسية والان نحن مقبلون على تنفيذ الخطة الخمسية الرابعة متسلحين بالعمل والثقافة .

أول النجاحات

أضاف لقد كان اول نجاحات مصر بفضل العلم فى عهد الرئيس مبارك عقد المؤتمر الاقتصادى الذى دعا إليه الرئيس عام ١٩٨٢ والذى وضع روشتة وتذكرة العلاج وكان لابد ان تقبل الدولة هذه التذكرة وان توجزها فى معركة الاقتصاد السياسى التى اوصلتنا إلى مرحلة العبور الاقتصادى.
لقد حققت مصر بفضل العلم عبورا اقتصاديا واضحا.. أهم ملامحه ارتفاع معدلات النمو الاقتصادى وهبوط معدلات التضخم إلى ٦،٥٪ بعد ان كانت ٢٨٪ ، ثم هذه الاستثمارات الضخمة فى كل محافظات مصر .

أساس التقدم

وقال د . سمير البدوى - رئيس جامعة ٦ اكتوبر ان أساس تقدم الدول هو التعليم ونظم المعلومات ومحاولة اللحاق بالقرن الحادى والعشرين.. والعصر القادم هو عصر المعلومات والتكنولوجيا ونظرة مبارك للمستقبل تركز على هذه المفاهيم .
أضاف لن يكون هناك تعليم بدون معلم واصلاح حال المعلمين هو الهدف الاسمى.. والزيادة السكانية هى مشكلتنا الاساسية ويجب ان نعد العدة للاجيال القادمة حتى يتسلموا منا الامانة.. ولنقلل من نسبة الامية فهى من اسباب عدم تقدم الامم .

نواجه التحديات

وأكد محمد رجب شرابى نائبا عن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إننا نواجه فى هذا المنعطف التاريخى تحديات خطيرة فأمامنا تحدى التقدم بما يفرضه من احترام التكنولوجيا المتقدمة واكتشافها واستعمالها وتطبيقها وفى نفس الوقت حماية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الحضارة والثقافة.. مشيرا إلى ان المؤسسة التعليمية فى القرن الاخير على مستوى العالم شهدت تغيرات بطيئة نسبيا وقليلة كميا.. فقد كان لدينا نظام تعليمى ينحصر هدفه فى تخريج موظفين وكان امرا طبيعيا ، ثم تطورت العملية التعليمية إلى تخريج فنيين لعمليات الانتاج المحدودة التى كانت سائدة فى عصر التصنيع .

لا.. للحفظ

أما اليوم فإن هدفنا هو تخريج انسان يعيش القرن الواحد والعشرين بعقلية القرن ٢١ وهذا يقتضى ان ننقله من عملية الحفظ والتلقين إلى الخبرات والقدرات .
قال ان الاستثمارات فى التعليم بلغت فى الخطة الخمسية (٨٧ - ٩٢) ٢،٦ مليار جنيه فى حين بلغت فى الخطة الخمسية ٩٢ - ٩٧ (١١،٨ مليار جنيه) بزيادة ٤٥٤٪ وقد وصلت ميزانية التعليم هذا العام ١٢،١ مليار جنيه .

قضية قومية

تحدث الكاتب الصحفى سمير رجب - رئيس مجلس إدارة دار التحرير للطبع والنشر ورئيس تحرير جريدتى «المساء» و«مايو» .. قال إنه إذا كان الرئيس مبارك قد رفع شعار التعليم كقضية قومية أولى فى مصر .. فنحن كشعب مطالبون بإسراع الخطى لتحقيق الهدف ، وأضرب مثلا بالولايات المتحدة الامريكية التى تضع التعليم فى مقدمة أولوياتها وتطور نفسها أولا بأول ونفس الوضع بالنسبة لليابان والنمور الآسيوية .





تابع المؤتمر :

أميرة عزت
حنان عبدالقادر

مقدمة الاهتمامات

أضاف .. ومادمنا نخطو خطوات سياسية واقتصادية لابد أن يكون فى مقدمة اهتماماتنا التعليم والعمل على تطويره دائماً شهراً بعد شهر وليس سنة بعد سنة .. ونحن نرى العلماء قد وصلوا المريخ .. وتعاملوا مع القمر بطريقة إيجابية ونحن الآن لم نصل لذلك .. بسبب تقصيرنا فى العملية التعليمية رغم أننا اختصرنا الفترات التعليمية من ٤ فترات إلى فترتين .. ونأمل أن نصل إلى فترة واحدة .

الاعتراف بالواقع

والسؤال الذى يطرح نفسه .. أين نحن من التقدم العلمى الموجود فى العالم بأسره ؟ .. لابد من الاعتراف بالواقع وأن نصحح أنفسنا ونستعد للقرن الحادى والعشرين والباقى شهور قليلة للوصول اليه .. وأن يكون لنا موقف إيجابى .

حلم المبعوثين

قال منذ أيام كنت فى زيارة للمملكة المتحدة التقيت خلالها بمجموعة من مبعوثي مصر على أعلى مستوى .. أملهم أن يعودوا لمصر .. وأن يجدوا مكاناً لهم وأن يقدموا شيئاً لمصر ، وللأسف معظم هؤلاء ينالون الدرجات العلمية ولايعودون لمصر ولا تستفيد بهم وأنا من هنا أنادى بضرورة الاستفادة بعقول مصر بالخارج وبدون هؤلاء سيكون تقدمنا بطيئا للغاية .

أضاف .. إلى الآن ليس لدينا خطة للبحث العلمى والامل معقود على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى .

وتحدث عن الشباب المنظم للمؤتمر مشيرا إلى أنهم على اعلى مستوى من الفهم والوعى والادراك ولم يسعوا للحصول على توكيل شركة تجارية وخلافه .. وتبنوا أو تحمسوا لقضية اجتماعية هامة هى التعليم .

برقية شكر

ثم ارسل الكاتب الصحفى سمير رجب برقية شكر للرئيس مبارك باسم المؤتمر تقديراً لجهوده لدعمه قضية التعليم والتى جعلها قضية أمن قومى .

وأكد حسن العزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن الدولة تهتم بالتعليم فى مصر وتتمثل فى تبنى الرئيس حسنى مبارك لهذه القضية حيث جعل التعليم وتطويره هو المشروع القومى للدولة ووضع هذا المشروع على قمة اهتماماته .

الزيادة السكانية

وقال د . محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر ورئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب إن مصر تواجه زيادة سكانية تقدر بـ ٣٥ مليون نسمة خلال العشرين سنة القادمة وعلينا الاستعداد والاعداد لها .

أضاف : عندما اعلنت القيادة السياسية عن مشروعات التنمية الكبرى فى جنوب الوادى والصحراء ، لم تكن إلا وسيلة للاستعداد لمواجهة هذه المشكلة ، مشيراً إلى أننا نحتاج إلى وثبة واختراق المستقبل وذلك بالاعداد الجيد .

أوضح أن كثرة الأراء وكثرة التشكيك والاثارة حول مشكلة الاستثمار فى التعليم قضية فكرية مثارة ، ولابد من وقفة مع النفس والاستثمار فى التعليم ليس كالاستثمار فى المصانع أو السوبر ماركت وأنما يهدف إلى غايتين ساميتين وهما إعداد البشر الملازمين لاستمرار التنمية واحتياجنا إلى أكثر من مائة مليار جنيه لاصلاح أحوال التعليم وبالتالى مطلوب المشاركة فى هذه العملية ليس بالمال فقط وإنما بالفكر والعرق حتى لا تصبح مصر فى ذيل شعوب العالم .

معرض متطور

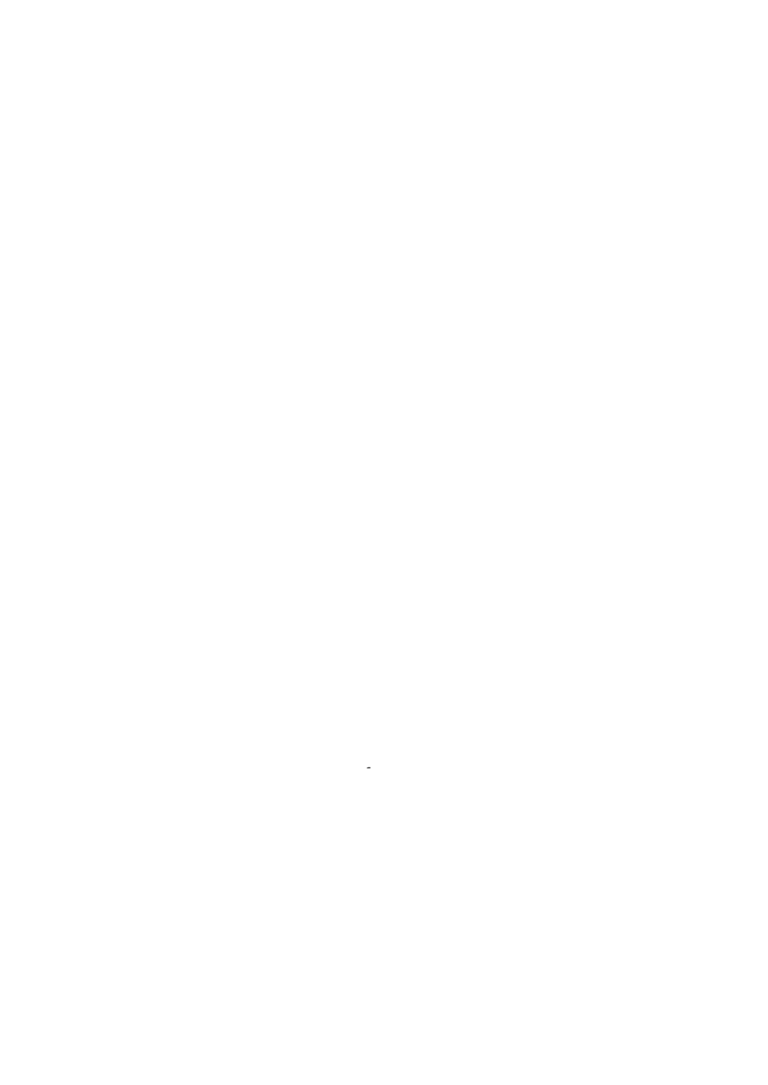
أوضح عادل برتو نائب المجلس الأعلى للأباء أن قضية التعليم فى مصر ليست فقط من جانب الدولة ولكن من جانب هيئات وجمعيات كثيرة تدرك أهمية وخطورة التعليم بالنسبة لمصر .. مشيراً إلى أن المؤتمر ينظم معرضاً ليوضح مدى التطور الذى لحق بالعملية التعليمية .

كأس مجلس الأباء

وفى نهاية المؤتمر أهدى المجلس الاعلى للإباء والمعلمين كأس المجلس والمصحف الكريم إلى كل من د . حسين كامل بهاء الدين والكاتب الصحفى سمير رجب لجهودهم المميزة فى الاهتمام بقضية التعليم .

كما تم عرض فيلم تسجيلى بعنوان «العبور الجديد» ثم تم افتتاح المعرض المقام على هامش المؤتمر والذى يشارك فيه ٢٦ جهة من المدارس والجامعات والمعاهد والشركات .

كما تم تكريم الزميل سيد جاد محرر شئون التعليم بالمساء ومنحه كأس المجلس .

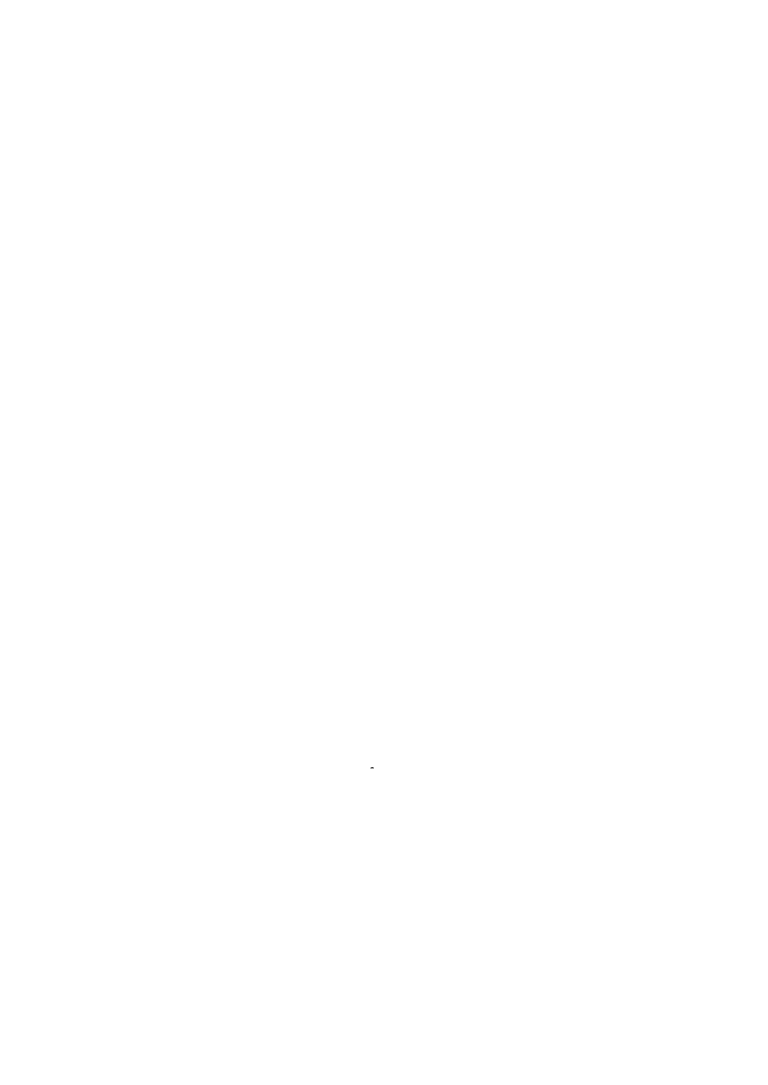


قبل بداية الدراسة:

الخطر يهدد تلاميذ ٣ قرى بأطفيح

أهالي قرى صول ونزلة ترجم وعزبة رياض مركز أطفيح يستغيثون بمحافظ الجيزة، حيث زادت حوادث الطرق أمام هذه القرى نتيجة وقوعها على طريق ٥٤ القاهرة-اسيوط شرق النيل، خاصة أن الجهات المسئولة رفضت بشدة عمل مطبات صناعية أسوة بالتي توجد أمام مركز شرطة أطفيح.. الكارثة التي يعانيها الاهالي هي وجود المدارس الابتدائية مثل نزلة ترجم ومدرسة عزبة رياض الابتدائية شرق هذا الطريق والكتلة السكانية غرب الطريق، مما أدى في الاعوام الثلاثة الماضية إلى حصاد نحو ١٥ تلميذا قتيلا من حوادث الطريق السريع. وللعلم المدارس الإعدادية والثانوية تقع داخل هذه القرى في الأمان أما الابتدائية فتقع خارج القرى، ولا توجد أمامها اية مطبات صناعية، وإذا حاول الاهالي عقب هذه الحوادث إقامة مطبات حررت لهم محاضر شرطة.

يطالب الاهالي باستبدال المدارس الابتدائية بالإعدادية والثانوية في الاماكن حتى تقل حوادث الطريق السريع بالنسبة لاطفال الابتدائي. وللعلم الكتلة السكانية في هذه القرى اندمجت نتيجة الزيادة السكانية ولا توجد موانع لدى الاهالي في إعادة نقل المدارس الابتدائية إلى داخل القرى والثانوية خارجها، وكذلك الإعدادية.





المصدر : الشـعـب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

إصلاح الجامعات الإقليمية.. متى؟

سؤال مهم وخطير، وليس من الحصافة، أن ندير له الظهور، ونحن على مشارف العولمة، والإنترنت، والسماوات المفتوحة، والغزو السلعي وتدويل الأدمغة، وراس المال.. أين دور الجامعات المصرية فى حركة الإصلاح السياسي، والاجتماعي، والاقتصادى والثقافى، وفى تنمية الوعي الوطنى؟! لماذا لم نعد نسمع عن مبادرات طلابية من داخل الجامعة تتبنى مشاريع وطنية تضاهي «مشروع القرش» الذى تبناه ثلاثة من طلبة الحقوق عام ١٩٣١ وهم احمد حسين وفتحى رضوان وكمال الدين صلاح، والذى استطاع من هذا «القرش البسيط» فى نهاية عام ١٩٣٣ إقامة مصنع للطرابيش.. ومشاريع أخرى مثل مشروع «جمعية الطلبة لنشر الثقافة» الذى تاسس عام ١٩٣٣ وقام بتعليم الفلاحين القراءة والكتابة فى أكثر من ٤٠٠ قرية مصرية، ومشروع جماعة النهضة الاجتماعية» الذى اسسه طلبة واساتذة كلية العلوم عام ١٩٣٧ وقام بجمع التبرعات من الاغنياء وتقديم الإعانات للفقراء.. ومشروع «جماعة إنقاذ الطفولة المشردة» الذى تاسس بجهود طلاب واساتذة الجامعة وقام بجمع التبرعات وإقامة الحفلات الخيرية بهدف إنشاء مدرسة صناعية تضم الأطفال اليتامى وابناء الفقراء لتعليمهم الحرف التى تعينهم على شق طريقهم فى الحياه بدلا من أن يصبحوا عالة على المجتمع!!

هذا التلاحم التاريخى بين الأستاذ والطالب، والمجتمع، والانشغال بالهموم الوطنية، والإبداع، وروح المبادرة.. لماذا اختفي تماما من الحياة الجامعية فى مصر الآن؟! من الصعوبة أن نشير بأصابع الاتهام إلى سبب بعينه.. فهناك أسباب عديدة متداخلة، يختلط فيها السياسى بالثقافى، بالاجتماعي، بالمصالح، بالفساد، بالعشوائية التى اصابت صناعة القرار المستقبلى فى مصر.. وتفاقمت الازمة، واتخذت أبعادا أكثر خطورة مع نشأة الجامعات الإقليمية، التى تنفرد الآن بتفريخ العدد الأكبر من الجامعيين، فى غياب المعايير التى تكفل لها الندية والمنافسة سواء مع الجامعة الأم (القاهرة) أو مع جامعات بلدان العالم المتحضر، وينظر البعض إلي الجامعات الإقليمية على أنها عبء على المشروع الحضارى المصرى، والبعض الأخر يقول إنه بالإمكان أن تصبح إضافة حضارية ولكن بشروط.. المهم أن الجميع قد اتفق على أن ازمتها تتلخص فى ظروف النشأة، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وأسلوب الإدارة، والعدالة فى الإنفاق والترقية، والتضييق الأمنى على النشاط الطلابى ومشاكل أخرى.. سنتعرض لها فى السطور التالية..

أثر النشأة على الأداء العلمي

يقول د. سعيد سلامة إبراهيم.، الاستاذ بكلية الزراعة بالإسماعيلية: أول جامعة إقليمية فى مصر، اقيمت على اصول سليمة هي جامعة اسيوط.. فى عهد د. سليمان حزين، وبعد أسيوط قامت الجامعات على أساس معاهد عليا، كانت لها فلسفة خاصة (تخريج فنى)

وتتبع وزارة التعليم العالي.. وكان المعيد يسمى «مدرسا مساعدا» ومن يحصل على الماجستير يلقب «مدرسا» ومن يحصل على الدكتوراه «أستاذاً مساعدا» وعندما تم تحويلها إلى كليات فى إطار جامعات إقليمية، اعطيت مهلة سبع سنوات لتسوية اوضاع هيئة التدريس بها، بمعنى من لم يحصل على الدكتوراه، يحول إلى الكادر العام فى وظيفة أخرى خارج الجامعة، حدث أن الذين حصلوا على الدكتوراه وعينوا أساتذة مساعدين طبقا لقانون المعاهد العليا ظلوا على هذه المسميات الوظيفية حتى بعد تحويلها إلى كلية جامعية ثم تقدموا بعد مرور ٤ سنوات، وهى مدة تقل سنة عن المدة المطلوبة للترقى فى الجامعات القديمة، عينوا بدرجة «أستاذ» وبذلك اختصروا الطريق بما يعادل خمس سنوات على الأقل، وبعضهم الأن فى اللجان العلمية المنوط بها ترقية أساتذة جامعات مصر. ويعنى ذلك ان الاساتذة فى الجامعات الإقليمية من الذين تمتعوا بهذا النظام لم ينضجوا النضج الكافى للأستاذية. وإن كان هذا الجيل آخذ الأن فى الانقراض إلا انهم خلقوا مدرسة علمية

يعوزها النضج لا زالت تلقى بظلالها على الاداء العلمى داخل الجامعة الإقليمية.

من موظف إلى أستاذ جامعي!

يقول د. عبد المنعم عطية، الاستاذ بقسم العقاقير بصيدلية الزقازيق لقد تاثر مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الإقليمية تاثرا

بالغا بالنظام المتبع فى الدراسات العليا، الذى سمح لعدد كبير من الموظفين من ذوى المستوى العلمي المتوسط، دون المتوسط بالتحول إلى طلاب دراسات عليا وفى اقل من ٥ سنوات تحول هذا الكم إلى أعضاء هيئة تدريس، هذا النظام أساء كثيرا إلى الاداء العلمى فى الجامعات الإقليمية.

كان الدكتور عبد الله أبو هاشم استاذ القلب بطب الزقازيق ينصت باهتمام لحديث الدكتور عبد المنعم عطية وفجاة ارتسمت على وجهه ابتسامة مخلوطة بالحزن والأسى فسالته: ما سر حزنك يا دكتور؟ فاجاب: حتى على صعيد تعيين المعيدين





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

لا توجد معايير ثابتة للتعيين، على النحو الذى نشتم منه رائحة المجاملة، مرة يجرى التعيين بالبكالوريوس (مجموع درجات السنة) ومرة أخرى بالمرتبة (مجموع السنوات) أو العكس.. وبلغ الامر بإحدى الجامعات الاقليمية حدا خطيرا حيث تم تعيين بعض أعضاء هيئة التدريس بتقدير مقبول وجيد مجاملة للعمد والمشايخ! والنتيجة المترتبة على ذلك هى إفراز بعض أعضاء، ليس لهم خبرة، أثر بالتالى فى مستوى الأداء التعليمى داخل الجامعة.

سافرت إلى الإسماعيلية ونقلت هذه الأراء إلى الدكتور سعيد سلامة فعقب على ذلك قائلا: كان فى الماضى التسجيل للدراسات العليا مقصورا على المعيدين، وعلى من يعملون فى المراكز البحثية المختلفة ثم بعد ذلك فتح باب الدراسات العليا أمام كل من «هب ودب» وفى بعض الاحيان دون التقيد بالنسبة المقررة فيما يتعلق بمجموع الدرجات(نسبة النجاح). وحصل هؤلاء بالفعل على درجات علمية «مسلوقة» وهؤلاء هم الذين فتحت لهم الجامعات الإقليمية ابوابها دون أن يمروا بالسلم الجامعى من أول درجاته، ودون أن يتلقوا التربية الجامعية السليمة، ودون أن يتعرفوا على التقاليد الجامعية غير المكتوبة، وهذا هو السر فى انخفاض مستوى التعليم فى الجامعات الاقليمية بصفة عامة، بالإضافة -بالطبع- إلى عناصر اخرى..

نقلنا هذه الأراء إلى الأستاذ الدكتور عبد الغنى عبود أستاذ التربية المقارنة بجامعة عين شمس فقال: هذا صحيح لان آليات فرز الاعضاء المؤهلين علميا ومهنيا للتدريس فى الجامعات الإقليمية قد أساءت كثيرا إلى سمعتها فمن المفترض أن الجامعة لا تفتح أبوابها فى مكان ما إلا إذا كانت هناك حاجة ماسة إليها وان تفى الجامعة بحاجات الإقليم نفسه من جهة ،و وان يتوافر فيها الاساتذة القادرون على المحافظة على المستوى العلمى الاكاديمى فيها من جهة اخرى، ولكن من المؤسف أن الجامعات الإقليمية عندنا قد نشأت على أسس مخالفة لذلك كله.. فقد نشأت لتوصيل خدمة التعليم العالى إلى ابناء الإقليم أساسا، وهذا منطق مرفوض لان التعليم العالى ليس خدمة بالمعنى الذى ننظر به إلى التعليم العام.. وإنما يقوم اساسا على «السمعة» فالجامعات الامريكية، جامعات تعتمد على سمعة اساتذتها ولها شهرتها فى العالم كله، وجامعات اخرى أمريكية تفتقر إلى هذه المعايير، وترفضها الجامعات الاخرى فى العالم.. حتى نحن (فى المجلس الاعلى للجامعات) فى عملية تقييم الشهادات رفض الشهادات التى تمنحها بعض الجامعات الامريكية التى تفتقر إلى «السمعة»!

تداعيات الانتداب

يقول د.عبدالمنعم عطية: عندما نشأت الجامعات الإقليمية، اعتمدت على الانتداب من الجامعات الام، وطبيعة الأستاذ المنتدب أنه يكون مثل المسافر الذى يريد أن ينجز ما يستطيع فى مدة قليلة. ولقد أدى ذلك إلى أن المعيد فى الجامعة الإقليمية لم يستفد من وجود الأستاذ المقيم طوال الوقت، وبالتالى افتقد الإرشاد اليومى والقدوة. وكذلك يكون عند المنتدب بالفطرة شعور بعدم الانتماء، وبالتالى فإنه لن يكترث بإمكانيات أو تجهيزات كالأستاذ الذى ينتمى لنفس الجامعة. ومن هنا نشأ جيل من الأساتذة والطلاب على طبيعة هشة جدا، ووجدوا انفسهم فى حرية تامة دون قيود من الأساتذة أو توجيهات تبنى شخصيتهم وتعمق فيهم استراتيجية البحث.. لقد نشأ فى مصر اجيال بدون أساتذة، وهذا جديد على الجامعة المصرية.

ويضيف الدكتور عبدالمنعم: ولما كانت هذه الجامعات قد نشأت فى الاقاليم فقد اكتسبت الكثير من الصفات القبلية والريفية، إذ كان يعجل ببحوث الماجستير والدكتوراة لأبناء الإقليم للتخلص من المنتدبين والتباهى فى نفس الوقت بتخريج دكاترة من ابناء الإقليم على حساب العمق والبحث الجيد وطلب الامكانيات.

يقول د.سعيد سلامة: الجامعات الإقليمية فى معظم الحالات بدأت بـ«يافطة» تعلن عن مولد جامعة او كلية، بينما تخلو تماما من اعضاء هيئة التدريس ومن أبسط الإمكانات التعليمية، واعتمدت على الانتدابات، ليس من جامعات أخرى ولكن من اماكن لا تمت إلى الجامعة بصلة.

سألته: مثل ماذا؟.. أجاب: مثل استدعاء وكيل وزارة السياحة أو مدير فندق للتدريس بكلية السياحة! والاستعانة بحاملى الدكتوراه من المؤسسات الاخرى والوزارات ممن لا يتمتعون بالخبرة الجامعية، ومن المفارقات أن المدرس المساعد بالجامعة الذى يحصل على الدكتوراه لابد من عقد جلسة استماع له قبل تعيينه مدرسا لتقرير مدى صلاحيته، فكيف إذن ينتدب آخر من مؤسسة او من وزارة دون أن يمر بجلسة تقرير الصلاحية للتدريس.

ويضيف الدكتور سعيد: والانتدابات كانت ولا تزال تتم بمبدأ تبادل المنفعة، وترتب على ذلك عدم كفاءة القائم على التدريس وعدم انتظامه فى الحضور للطلبة وسرعة انصرافه عقب إلقاء محاضرته، وبذلك انعدمت الرابطة بين الأستاذ والطالب وهى اهم أساس فى التعليم الجامعى.

تسييس الترقية

استاذ جامعى بإحدى الجامعات الإقليمية، طلب عدم ذكر اسمه، فجر مفاجأة مذهلة حيث اكد أنه فى الجامعة التى يعمل بها، يجرى تعيين الكوادر الإدارية (رئيس القسم -عميد الكلية) بدون الرجوع إلى الكفاءات العلمية.. وإنما على أساس «التقارير الامنية» والانتماء الحزبى، وأضاف: إن طاقة القدر تفتح بسهولة لكل أستاذ يثبت انتماؤه إلى الحزب الوطنى، وقال: فى كليات الآداب والصيدلة والطب فى الجامعة التى يعمل بها تمت ترقية الأصغر سنا إلى درجة رئيس قسم، وترك الاقدم الذى يفصله خمس سنوات عن رئيس القسم المحظوظ لسبب واحد، وهو الإعلان عن انتمائه إلى الحزب الوطنى.

سألنا د.عبدالغنى عبود عن مشكلة الترقية داخل الجامعات الإقليمية.. اجاب: مشكلة الترقية لم تعد وقفا على الأقاليم، ولكنها مشكلة جامعات مصر عموما. فمن الثابت انه لا ترقية إلا ببحوث منشورة فى مجلات علمية متخصصة، ولكن المشكلة أن تقييم هذه البحوث بات يخضع للعلاقات الشخصية.. على خلاف ما كان يجرى فى السابق، عندما كانت هذه العلاقة تخضع لدرجة عالية من الشفافية بين الراغب فى الترقية ومجموعة الأساتذة (٢٥ أستاذا منوطا بهم تقييم البحوث)، ولكن الامر الآن أصبح فى يد المقرر وحده، رغم وجود لجنة خماسية، ولكن المقرر هو الذى يسيرها. وقد أصبح مايسمى «الاختبار الشخصى» بابا شرعيا قانونيا لإعزاز أو إذلال من يشاء المقرر إعزازه أو إذلاله!

يقول د.سعيد سلامة: النظام السابق كانت يتلخص فى وجود لجنتين إحداهما لترقية المدرسين إلى أساتذة مساعدين، والثانية لترقية الأساتذة المساعدين إلى أساتذة، وكانت كل لجنة





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

تضم في حدود (٢٠ –٢٥) أستاذا يمثلون مختلف التخصصات، وكان يعهد للجنة ثلاثية من بينهم تقييم بحوث المتقدم للترقية، وإذا اختلفت اللجنة الثلاثية يعرض الأمر على اللجنة الموسعة لتقول كلمتها، وكانت الامور تتم في وضوح تام. أما الآن فهناك لجنة سباعية لترقية جميع المتقدمين ويتم توزيع كل بحث من بحوث المتقدم على ثلاثة أساتذة من مختلف الجامعات. وفي هذا النظام أصبح الموضوع أشبه بالخلايا السرية، فلا يجوز أن يعلم أحد من اللجنة الثلاثية رأى زميليه الآخرين المشتركين معه في تقييم نفس البحث، وفي النهاية يعرض الأمر برمته على اللجنة السباعية لتقرير صلاحية المتقدم من عدمه، والمعروف أن قصر اللجنة على سبعة أعضاء فقط الهدف منه إمكانية السيطرة على سير الأمور فيها، وتوجيه قرار الترقية، بالإضافة إلى ذلك فإن المتقدم للترقية لابد له من إلقاء بحث أمام اللجنة السباعية، الأمر الذى يمثل عنصرا أساسيا من عناصر الترقية، والنقد الموجه إلى هذا النظام هو أن المدرس قبل تعيينه في الجامعة يعرض على لجنة استماع لتقرير صلاحيته، وبالتالي فإن إصرار لجان الترقية على هذا البند يخشى أن يكون له غرض آخر خفي، وهو عدم ترقية المغضوب عليهم أو ذوى النشاط السياسي!

يقول د.سعيد: هذا النظام الجديد للترقية كثرت منه الشكاوى، وإنى أطالب بعودة النظام القديم، وأضاف: أنه بات من الضرورى إزالة القيود المفروضة على نشر البحوث.. لأن لجان الترقية في النظام القديم والحديث تفضل البحوث المنشورة في المجلات الاجنبية على المحلية، ومن المفترض أن يكون النشر في المجلات المحلية له الاولوية، حتى نزرع الثقة في نفوس محكمينا من الاساتذة وحتى نثرى هذه المجلات المحلية بالبحوث.

الإنفاق على الحفلات ببذخ

يقول د. إبراهيم عبدالواحد إبراهيم: العديد من الجامعات الإقليمية تعتبر عزبا خاصة، بعيدة عن الرقابة المركزية، فنجد مثلا الترف والبذخ في مكاتب الرؤساء والنواب والأمناء وكبار الموظفين ونجد التقتير الشديد في معامل الأساتذة والطلاب، والسفريات بكاملها مقصورة على الرؤساء والنواب والميزانية تصرف في غير الاغراض المخصصة (المهرجانات والحفلات.. إلخ).

ويضيف د.إبراهيم: إن المخصصات من السيارات وبونات البنزين لا حصر لها لهؤلاء القوم ويستخدمونها في قضاء مصالحهم الشخصية، بينما لايجد الطلاب وقودا أو سيارة صالحة لرحلة علمية.

وأضاف: بإحدى الجامعات الإقليمية التى بنيت على أجود وأخصب الأراضى الزراعية في مصر، صرف ببذخ جنونى على حفلات فرق أجنبية وعلى ما يسمى بأسبوع شباب الجامعات، ويتردد أن دهانات واجهات الجامعة تكلفت وحدها نحو ٥ ملايين جنيه، ووقف الرئيس السابق لهذه الجامعة معلنا وسط أساتذة كلية الصيدلة بها انه لا توجد ميزانية للمعامل تكفى لاستقبال الطلاب الجدد، في الوقت الذى تكلف فيه تجديد مكتبه مبالغ طائلة!

مجالس الكليات

من واقع دليل جامعة قناة السويس لسنة ١٩٩٠ لاحظنا أن معظم الكليات ليس لها مجالس كليات مثل تربية الإسماعيلية، تجارة الإسماعيلية، تربية رياضية ببورسعيد، تربية تعليم أساسى ببورسعيد، تربية السويس، تربية العريش، كلية العلوم الزراعية بالعريش، وحاليا عام ١٩٩٧ لا توجد مجالس كليات لكل من صيدلة الإسماعيلية، وطب الأسنان.

سألنا د.عبدالله أبو هاشم عن تداعيات هذه الظاهرة على آليات اتخاذ القرار داخل الجامعة... أجاب: ببساطة شديدة تعنى أن قرارات كل هذه الكليات هى في يد رئيس الجامعة وحده.. بما يعنى ديكتاتورية رئيس الجامعة بداخلها.

وأضاف د.عبدالله: اقترح أن يعدل نص القانون الذى يقضى بضرورة وجود عشرة أساتذة أو يزيد كشرط لانعقاد مجلس الكلية، وأن يعدل على النحو الذى يسمح بانعقاد مجلس الكلية بأى عدد من الاعضاء حتى يتسنى لهؤلاء النظر في شئون كليتهم، فأهل مكة أدرى بدروبها.

تحقيق: محمود سلطان





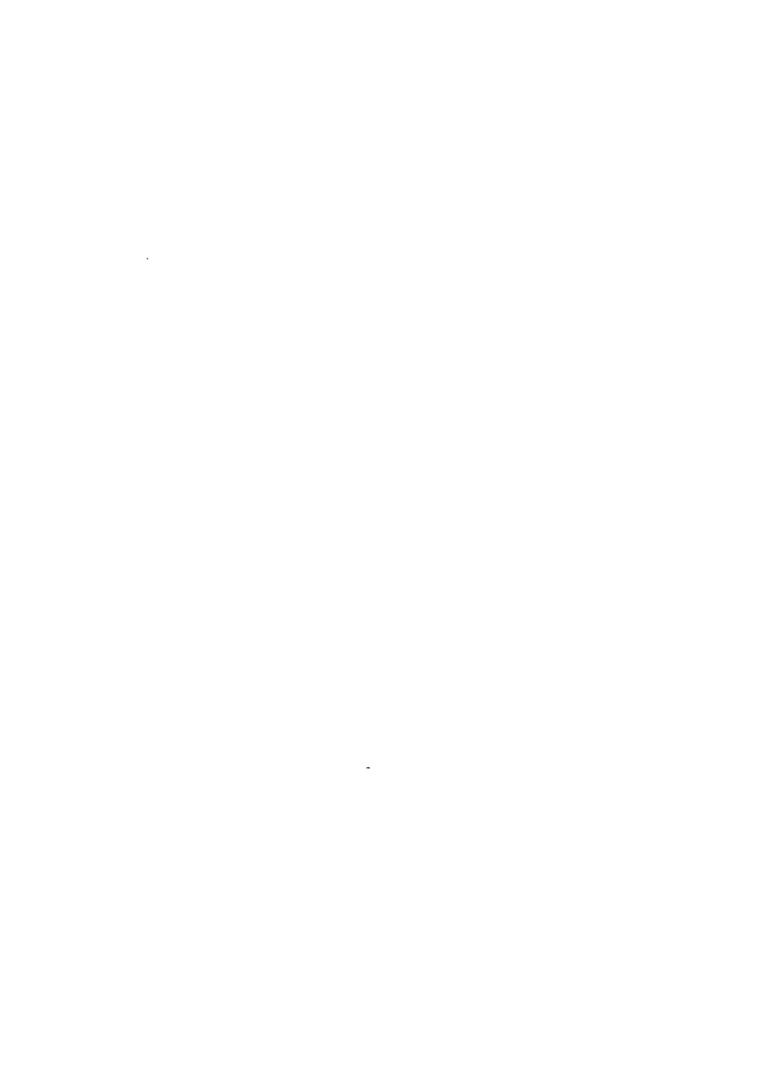
المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٧

مفيد شهاب يحذر الطلاب من الالتحاق بالجامعات والمعاهد غير المعترف بها

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، الطلاب من الالتحاق بالمعاهد الخاصة الجديدة، أو فروع الجامعات الأجنبية التى تعلن عن نفسها بالقاهرة والإسكندرية، وتقول إن لها فروعا بمصر، وعن دراسات بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية. وأكد أن هذه المعاهد والجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالى مما سيعرضها للمساءلة القانونية، كما سيؤدى بالملتحقين بها إلى ضياع سنوات من عمرهم فى دراسات غير معترف بها فى مصر، ولاتجيز للحاصلين على شهاداتها استكمال دراساتهم بالجامعات المصرية.

وقال: إن القبول بالمعاهد العالية الخاصة التى أنشئت من قبل يتم عن طريق مكتب التنسيق.





المصدر : الأهـــــــرام

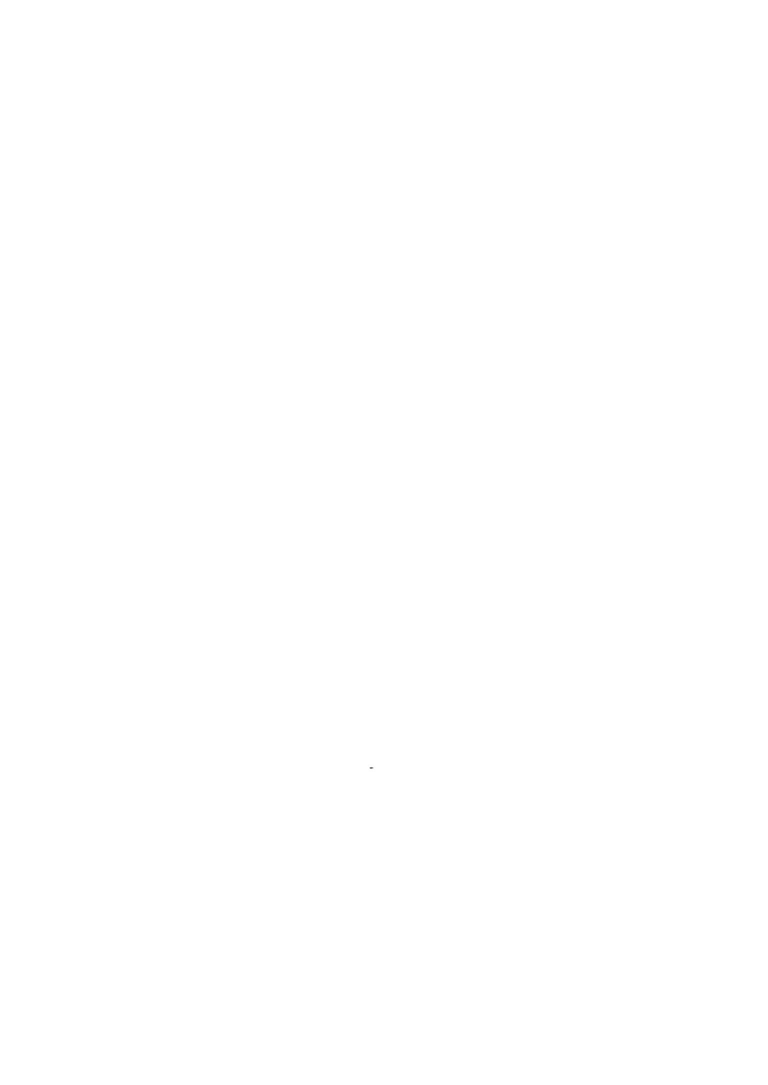
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٧

قبول ٧٨٪ من الناجحين فى الثانويتين بالجامعات و٢٢٪ بالكليات والمعاهد العالية والخاصة والمتوسطة

تقرر ان تقبل الجامعات هذا العام ٧٨٪ من اعداد الطلاب الناجحين فى الثانويتين الحديثة والقديمة، و٢٢٪ بالكليات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، وتحديد نسبة لقبول طلاب الشهادات المعادلة للقبول بالجامعات على اساس عدد المتقدمين من كل شهادة إلى الاعداد المقررة للقبول التى سيقررها المجلس الاعلى للجامعات الخميس المقبل بجامعة القاهرة.

ويبدا اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الاولى بحد ادنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪، والمجموعة الادبية ٢٩٨ درجة بنسبة ٧٤,٥٪، وللثانوية القديمة لشعبة العلوم ٣٧٨ درجة بنسبة ٩٤,٥٪، ولشعبة الآداب ٢٤٦ درجة بنسبة ٦٦,٤٨٪.. ويستمر الصرف خمسة ايام، على ان يبدا المكتب بعد غد قبول الأوراق للطلاب الحاصلين على حد ادنى فى الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩١ درجة، ويوم الاثنين ٢٨١ درجة، ويوم الثلاثاء ٣٧٢ درجة.. والمجموعة الأدبية بعد غد بحد ادنى ٢٣٨,٥ درجة، ويوم الاثنين ٣١٦ درجة، ويوم الثلاثاء ٢٩٨ درجة.. وفى الثانوية القديمة لشعبة العلوم بعد غد بحد ادنى ٣٩٠ درجة، ويوم الاثنين ٢٨٤ درجة، ويوم الثلاثاء ٣٧٨ درجة. ولشعبة الآداب بعد غد بحد ادنى ٢٨٧ درجة، ويوم الاثنين ٢٦٣ درجة، ويوم الثلاثاء ٢٤٦ درجة.

واعلن السيد عادل عفيفى وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق أن المكتب غير مسئول عن الرغبات التى يدونها الطلاب، وسيتم توزيعهم الطلاب على الكليات جغرافيا حسب مجموع الدرجات، واعداد المقبولين وان الطلاب الذين سيقبلون خارج محافظاتهم لن يسمح لهم بالتحويل أو نقل القيد إلى أى كلية إلا إذا كان مجموع درجاتهم قد قبلته هذه الكلية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.



حقوق أساتذة الجامعات المعينين بمعاهد البحوث



د. جودت الملط

فى عام ٩٤ صدر القانون ١٤٢ لسنة٩٤ بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢، واستحدث مادة جديدة برقم [١١٢] مكررا نصت على أن: «يكون رئيس الجامعة ونواب رئيس الجامعة وامين المجلس الاعلى للجامعات خلال مدة شغلهم لهذه الوظائف اساتذة فى كلياتهم الأصلية ولهم فيها كافة حقوق الاساتذة».

وثار التساؤل حول مدى سريان هذا النص، وهل يقتصر على الفئات الثلاث المحددة فيه أم يمتد ليسرى على نظرائهم ممن يشغلون وظائف درجاتها مماثلة لهذه الدرجات فى معاهد البحوث والمؤسسات العلمية الخاضعة للقانون رقم ٦٩ لسنة ٧٢ فى شأن نظام الباحثين العلميين بالمؤسسات العلمية.

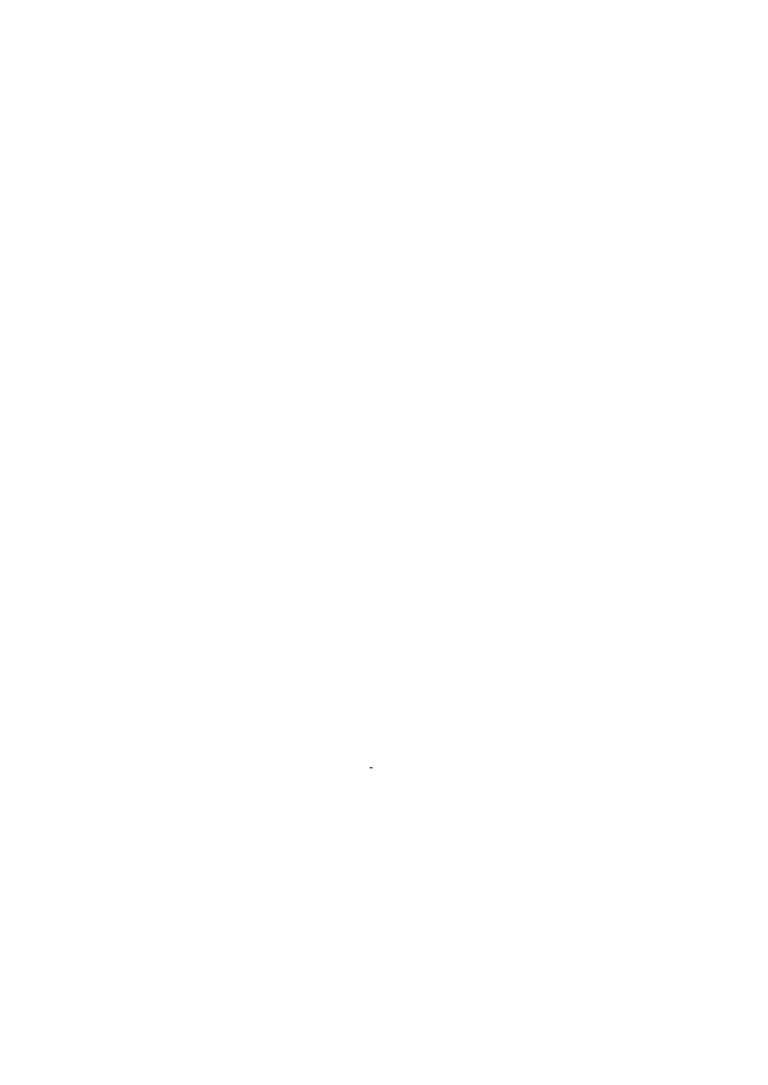
اجابت على ذلك المحكمة الادارية العليا برئاسة الدكتور جودت الملط فى حكم حديث لها صدر فى ١٢ اغسطس ٩٧ فى قضية تتلخص وقائعها فى ان أستاذا بقسم جراحة العيون بكلية الطب بإحدى الجامعات المصرية صدر قرار بتعيينه لمدة ٤ سنوات رئيسا لأحد المعاهد العلمية الخاضعة للقانون ٦٩ لسنة ٧٢ المشار إليه، وقد ورد بجدول معادلة الوظائف العلمية الملحق باللائحة التنفيذية بالمعهد، أن وظيفة رئيس المعهد تعادل درجة نائب رئيس الجامعة.

وقالت المحكمة ان معهد البحوث الذى يرأسه المدعى هو مؤسسة علمية منشأة فى ظل القانون ٦٩ لسنة ٧٢ بشأن الباحثين العلميين فى المؤسسات العلمية الذى قضى بسريان بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ على المؤسسات العلمية الواردة بالجدول المرفق بذلك القانون، ومن بينها معهد البحوث الذى يرأسه المدعى.

واضافت المحكمة أن من بين الأهداف التى تغياها المشرع من تطبيق بعض أحكام قانون الجامعات على تلك المؤسسات العلمية إقرار المساواة بين شاغلى الوظائف الفنية فيها ونظرائهم الشاغلين وظائف معادلة فى هيئة التدريس بالجامعة، وتمتع الاولين بذات المزايا المقررة للاخرين اخذا فى الاعتبار تماثل طبيعة العمل فى الحالتين فى أساسها، وجوهرها، وركونها فى الأصل على الدراسة والبحث العلمى. ومتى كان ذلك، وكان المشرع قد عادل وظيفة رئيس معهد البحوث بدرجة نائب رئيس الجامعة، فإن مقتضى ذلك الاعتداد بهذه المعادلة فى كافة جوانبها بحيث لا تقتصر على المعادلة المالية فحسب، وإنما يمتد اثر هذه المعادلة إلى المزايا الوظيفية الاخرى سواء المالية او العلمية أو الادبية، والقول بغير ذلك من شأنه ان يفرغ التعادل الذى قرره المشرع بصريح النص من مضمونه وهدفه، ويقعد النص عن انتاج أثره وتحقيق غاياته.

وقالت المحكمة ان قانون تنظيم الجامعات إذ اتى بحكم جديد مؤداه ان رئيس الجامعة ونوابه يعتبرون أساتذة فى كلياتهم الأصلية، ولهم كافة الحقوق المقررة لدرجة «أستاذ»، وذلك استهدافا للصالح العام وعدم ابعادهم عن الحياة العلمية، وحتى يمارسوا إلى جانب مسئوليات وظائفهم المشار إليها المهمة الأساسية لهم كاساتذة عاملين، والمشرع بهذا التعديل اراد اثراء البحث العلمى حتى لا تنقطع الصلة بينهم وبين الكليات التى يعملون بها بسبب تعيينهم فى وظائف ادارية، وهو ما يستفاد منه أن هذا النص لا يسرى فقط على الفئات المنصوص عليها فيه، بل يسرى أيضا على أساتذة الجامعات المعنيين فى وظائف معادلة لوظائف رئيس الجامعة او نواب رئيس الجامعة لذات العلة من تقرير هذا الحكم.

وترتيبا على ما تقدم، فإن تعيين المدعى لمدة ٤ سنوات رئيسا لمعهد البحوث ليس من شأنه انفصام عرى علاقته الوظيفية كأستاذ بالجامعة اعمالا للنصوص المتقدمة. وحكمت المحكمة بتأييد الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى بإلغاء القرار السلبى بامتناع رئيس الجامعة التى يعمل بها المدعى عن إصدار قرار بمعاملته معاملة الاستاذ العامل بقسم جراحة العيون بكلية الطب، مع ما يترتب على ذلك من اثار، وإلزام الجامعة بالمصروفات.





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٧

■ بهاء الدين فى مؤتمر «آفاق التعليم فى عهد مبارك»

ضرورة اللحاق بالثورة التكنولوجية فى العالم

كتب ـ محمد العجرودى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا امام تحديات كبيرة تتمثل فى ضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا واكتشافاتها وتطبيقاتها مع حتمية الانضمام للثورة التكنولوجية التى تتخطى الزمان والمكان والتوفيق بين الكم والكيف فى عملية التعليم.

جاء ذلك فى الكلمة التي وجهها الوزير لمؤتمر «افاق التعليم فى عهد مبارك» والتى القاها نيابة عنه رجب شرابى وكيل أول الوزارة.

وقال الوزير: إن إعلان الرئيس باعتبار التعليم هو المشروع القومى لمصر يمثل التوجه العام للوزارة مؤكداً ان الوزارة تسعى اليوم إلى تخريج انسان القرن الواحد والعشرين الذي لا يعتمد فى عمله على الحفظ والتلقين ، وإنما يعتمد على الخبرات والقدرات من خلال كم معرفى فالمعلم لا بد ان يكون مرشدا ومحفزاً وليس ملقناً.

وقال المستشار ماهرالجندى محافظ الجيزة إن مصر فى عهد مبارك تعتمد على الممارسة الديمقراطية التى فتحت النوافذ للاستماع للرأى والرأى الآخر.

والتنمية من خلال البرامج والوسائل التى تحقق معدلات اقتصادية مرتفعة ، وعلى سيادة القانون والاستقرار الذي يحرص الرئيس مبارك عليه .





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

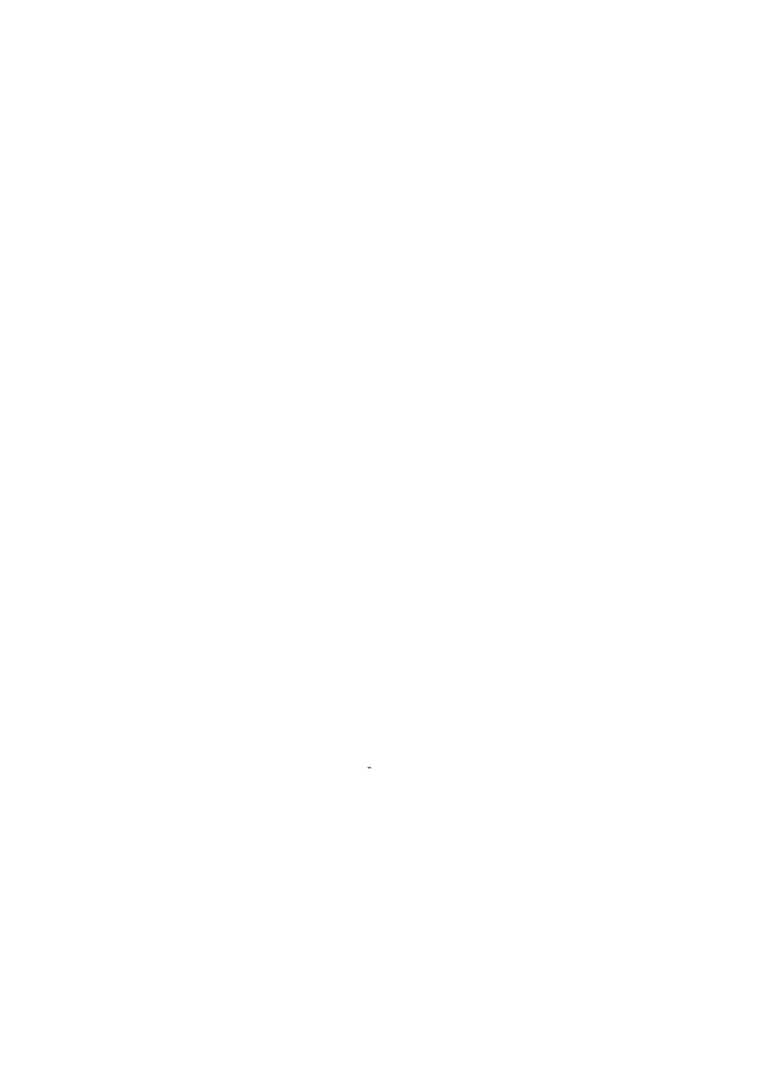
■ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تنتهى اليوم:

القبول بكلية الدعوة وأقسام كليات أصول الدين بدون حد أدنى للمجموع

كتب - محمد يونس:

تنتهى مساء اليوم «الجمعة» اعمال المرحلة الاولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر. وتقرر أن يمنح الطلاب والطالبات المتخلفون عن التقديم فى هذه المرحلة، فرصة أخرى لتقديم أوراقهم خلال المرحلة الثانية من التنسيق التى سوف تبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثانى من الثانوية الأزهرية خلال الاسبوع المقبل.

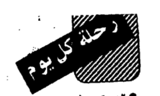
وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر بأن نتيجة التنسيق سوف تعلن عقب انتهاء المرحلة الثانية لإتاحة فرص متكافئة لطلاب وطالبات المرحلتين. وأضاف انه سيتم قبول الطلاب بدون حد أدنى للمجموع فى كلية الدعوة بالقاهرة، وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين بالقاهرة والأقاليم بشرط إجتياز إختبارات فى حفظ القرآن الكريم، والثقافة الإسلامية، والخطابة. وأوضح السيد ابوالعزم سليم مدير مكتب التنسيق أن هذه الإختبارات سوف تعقد فى أيام ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ سبتمبر المقبل، وقد تحدد لها ثلاثة اماكن، هى: كلية الدعوة بالقاهرة وتخصص لطلاب منطقة القاهرة، وكلية أصول الدين بطنطا لطلاب الوجه البحرى، وكلية أصول الدين بأسيوط لطلاب الوجه القبلى





المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ م/٨/١٩٩٧



● الدستور في مصر يحرص علي المساواة بين جميع المواطنين، لاتمييز بين افراد هذا الشعب في الحصول علي الخدمات.. هذا ما كنت اعتقده يا عزيزي الدكتور وزير التعليم العالي.. والحكاية ببساطة أن المواطن رزق عبد الله سليمان الذي يعمل بهيئة قناة السويس.. ظل يحلم بهذا الحلم طوال حياته ان يوفق في تعليم ولده ليصل الي اعلي درجات العلم.. وطبعا ليس هناك اى رقابة علي العلم.. لا من سيد الزغبي رقيب عام التليفزيون.. او علي ابو شاى رقيب عام السينما.. ولو ان البشاير في مصر تؤكد اننا داخلين علي عصر الرقابة علي الاحلام عندما تقوم حكومتنا واجهزة القمع بتشفير احلامنا واعادة عرضها ويا ويله اللى كان بيحلم بحل مجلس الشعب. أو الحكم ببطلان الحزب الوطني الذي بني ع الهرولة!!

●●●

● نعود للمواطن رزق عبد الله - كانت فرحته كبيرة ولم تسعه الدنيا من الفرحة عندما نجح نجله في الحصول علي المركز الاول بتقدير الامتياز في معهد فني صحي الاسماعيلية والمعهد - سنتان بعد الثانوية العامة - المهم ان الاب السعيد ذهب الى مكتب التنسيق الرسمى وذلك لإلحاقه باحدي الكليات او المعاهد العليا التي اتاح القانون للحاصلين علي الدبلومات الفنية المختلفة للالتحاق بمختلف الكليات حتي كليات القمة.. فمثلا دبلوم فني صناعي ٧٠٪ يلتحق بكلية وهكذا.. الي ان المفاجأة التي نزلت علي الرجل كالصاعقة.. عندما اخبروه أن تخصصه فى قسم الاشعة ليس له الحق في التعليم العالي.

●●●

● هل يستطيع احد ان يتصور حجم المرارة التي شعر بها الرجل عندما يلمح زملاء نجله في التخصصات الاخرى فى نفس المعهد لهم الحق في التعليم العالي - اما هو فانه محروم من التعليم العالي.. انني أسأل هل التعليم فيه خيار وفاقوس.. ما هي الحكمة ان يتمتع الطلاب في باقي التخصصات ما عدا تخصص الاشعة.. مع ان هذا ضد مبدأ خطير كفله الدستور لكل المصريين.. الا وهو مبدأ المساواة بين الجميع.. هل منعوا طلاب تخصص الاشعة لأن الكهربة في المعهد الذي يدرس المادة بتتعرض للانقطاع باستمرار لذلك اخذوها من قصيرها.. ومنع هذا التخصص من التعليم العالي.. لماذا التفرقة بين التخصصات.. هل لأن الموضة هى اعطاء الفرصة للتخصص التحاليل بدلا من الاشعة.. هل روشتة تطوير التعليم ما فيهاش اشعة.. وهكذا ياسادة يتعرض مصير طالب مجتهد للضياع عندما درس سنتين تخصص أشعة وطلع في النهاية تخصص إشاعة!!

فؤاد فواز





المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

وزيـر التعليم العـالى يحـذر الطلاب من الالتحاق بجامعات غير معترف بها

كتب هانى المكاوى:

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الطلاب الناجحين بالثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم من مخاطر الاعلانات الوهمية التى تنشر بالصحف عن انشاء معاهد خاصة جديدة اوفروع لجامعات اجنبية فى القاهرة او الاسكندرية للحصول عن درجات علمية بالمراسلة فى فترة زمنية قصيرة واكد الوزير ان هذه المعاهد وفروع الجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالى وهو ما يعرضها للمساءلة القانونية وان الملتحقين بها يضيعون سنوات من عمرهم فى دراسات غير معترف بها فى مصر ولا تجيز للحاصلين على شهاداتها استكمال دراستهم بالجامعات المصرية يذكر ان هناك عددا من المعاهد وفروع الجامعات الاجنبية ترفض وزارة التعليم العالى الاعتراف بها منها فرع جامعة سيتي الامريكية في القاهرة. من جانب اخر اعتمد د. شهاب أكبر حركة ترقيات بالتعليم العالي شملت ٦٧٣ موظفا منهم عدد ٢٥٦ للدرجة الاولى والباقي للدرجات التالية.





نقطة فوق حرف ساخن

تجربة فريدة ومثيرة .. رواها حفيدى « أحمد » التلميذ فى إحدى المدارس الابتدائية فى مدينة كيل بألمانيا .. قال لى أحمد فى رسالته أن نظام التعليم فى المدرسة .. يهدف إلى تعميق وتأصيل التلميذ بحاضر حياته .. وكل ما يحيط بها من بشر وكائنات ومستحدثات علمية وبذور حضارية ومستقبلية .

هذا المنهج سهل للقائمين على المدرسة ، اكتشاف ذكاء التلاميذ العادى منه والمبكر ، والتعرف على مواطن الموهبة وإدراكاته العقلية المتجهة الى مختلف الفنون والعلوم ، بالاضافة الى تشجيع أصحاب المواهب على ممارسة شغفهم المطبوع بالرسم والموسيقى وما اليها ..

ولكى تجيد إدارة المدرسة التقاط الجواهر المبشرة من بين تلاميذ المدرسة . يتيحون لهم جلسات سمر مرة او مرتين فى الأسبوع . يتقدم فيها كل تلميذ بأن يروى لزملائه .. موجزا لكتاب قرأه .. أو خلاصة لرواية .. أو عرضا لفيلم شاهده فى التليفزيون أو السينما .. وله فى مستواه وجهة نظر .. تعرض للمناقشة !! .

وقد يقول قائل أن هذه المناهج ترهق التلاميذ الصغار فى هذه المرحلة الابتدائية من التعليم دون أن تترك لهم فرصة اللهو واللعب وهما الأساس فى العملية التربوية والتعليمية كما يذهب بعض الخبراء من أفاضل رجال التعليم !! .

ولهذا ... فاننى لن أستسلم لبديهيات ; أو حتى أبادر ولو من بعيد فى مناقشة الأسس الخلافية بين رجال التعليم فى هذه القضية فلست أملك أدواتها .. ولكننى لا أستطيع أن أكتم شغفى وإعجابى بهذا الاسلوب التربوى الحديث الايجابى المفيد .. وما تلاه بعد ذلك من تجربة أكثر إثارة وإيجابية .. وهى تنظيم عملية الاشراف على بيع الكتب والمجلات فى مكتبة المدرسة ... على التلاميذ المتفوقين كنوع من المكافأة لهم . يقومون خلالها ببيع الكتب والمجلات لزملائهم التلاميذ بأسعار مخفضة وتنظيم عملية الاستعارات ، وتدوين كل ذلك فى دفاتر .. وجمع حصيلة البيع فى خزينة معدنية صغيرة ... يستحق التلميذ المنوط به عملية البيع .. نصيبا مناسبا من أرباحها .. بعض التلاميذ يفضلونه كتابا .. أو قسطا لثمن كتاب كبير !! .

تذكرت كل هذه التفاصيل .. ونحن على وشك عبور العام الثامن على مهرجان القراءة للجميع .. الذى ترعاه السيدة الفاضلة سوزان مبارك .. صاحبة الدور الايجابى الواسع الأرجاء والاصداء .. فى تأصيل دور الكتاب فى تعميق التحضر والتنوير ، ابتداء من الايمان المطلق بحق الجميع فى ممارسة القراءة ووجوبية طرح الكتب بأسعار زهيدة تصل الى أيدى كل ظامىء للقراءة والمعرفة من أول الطفل المتفتح إلى الشاب المتوثب ، حتى الرجال والشيوخ الذين يهيمون بالقراءة ... ويتطلعون دائما لمزيد من التعرف على كل ما سجله التراث من تاريخ ..

وقد قرأت هذا الأسبوع ان هناك ثمة مشروعا لانشاء « مكتبة الشارع » ولا شك أن ملامحه الاولى تعزى بأنه مشروع جليل . بمعنى أنه سوف يحقق قدرا كبيرا من أحلام وطموحات السيدة العظيمة سوزان مبارك .. راعية المعرفة والتنوير فى مصر ..

ويقينى أن الجهات المعنية بطبع ونشر وتوزيع الكتاب فى مصر . لو تضافرت جهودها لدعم وتكرار النجاح العظيم والانتشار الواسع الذى حققه مشروع « مكتبة الأسرة » لكى يصبح مشروع « مكتبة الشارع » المشار إليه .. مكتبة حاشدة وليس مجرد رفوف خشبية ترص عليها الكتب !!! .. مع الإكثار من كتب المعارف والمعلومات والموسوعات .. بأسعار زهيدة فى متناول مصروف الطفل البسيط !! .

على أن يقوم التليفزيون بدعم هذا المشروع - كما اتصوره واحلم بحجم تأثيره وايجابياته - بان ينظم حملات دعائية غير مباشرة لدعوة الأطفال وحفزهم على شراء الكتاب .. تماما كما تفعل اعلانات التليفزيون فى دعوة الأطفال لشراء مختلف السلع التى يروجها منتجوها عبر الشاشة

وانا على يقين ان كل هذه الطموحات النبيلة قد شغلت اهتمام السيدة الفاضلة سوزان مبارك دعما وتأصيلا لدورها النبيل

رأفت الخياط





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٧

صباح السبت

مصروفات المدارس!!

ضبطت أجهزة الأمن التابعة لوزارة الداخلية الاسبوع الماضي ٤ مدارس خاصة تتقاضى رسوم العام الدراسي الجديد بالعملات الاجنبية.

تمكنت المدارس من تحصيل ٨,٥ مليون دولار ومليون ونصف المليون استرليني. فرضت هذه القضية الخطيرة نفسها على أجهزة الأمن لدرجة أن يتفرغ مساعد أول لوزير الداخلية لمتابعتها. صحيح أن القضية لها ابعاد تمس الامن الاقتصادى والمضاربة على الجنيه المصرى.. ولكنها قضية تعليمية اجتماعية في المقام الاول.

لقد فجرت القضية، جراح التعليم الخاص في مصر الذى لم يعد ترفا يبحث عنه الاغنياء فحسب، بل ملاذا للطبقات المتوسطة وما دونها للهروب من مساوىء التعليم الحكومي. لذلك يتحتم علينا بحث هذه القضية من الناحية التعليمية طالما أن وزارة التعليم لم تعلق على الموضوع سواء بالإدانة او الرفض وأعطت فرصة لتدخل اجهزة الامن فى ادارة المنشآت التعليمية.

ان ما حدث مع المدارس الاربع لم يكن مفاجأة.. فقد اعتادت هذه النوعية من المدارس على تحصيل الرسوم بالعملات الاجنبية، منذ سنوات.. وجميع المسئولين فى الدولة يعلمون ذلك ومنهم من له أولاد.. والحقاد بهذه المدارس. ان ايصالات تسديد الرسوم الرسمية، التى تحررها المدارس تثبت حصولهم على المصروفات بالعملات الاجنبية. وهذه النقطة قد لا تدين المدارس، لأن اغلبها تابع لمؤسسات تعليمية فى الخارج، كما توجد جهات اخرى بالدولة تحصل على المصروفات بالدولار مثل الجامعة الامريكية، والاسترليني من الاجانب فى الجامعات الحكومية، ولم نسمع ان هذه الجهات خالفت قوانين الدولة، طالما تثبت ذلك فى دفاترها الرسمية؛ وتسدد الضرائب عن انشطتها بالعملة التى تحصلها من العملاء. لكن ما يحدث في التعليم الخاص ان وزارة التعليم اطلقت يد القائمين عليه فى تحديد المصروفات السنوية بصورة مفزعة. دون رقابة حقيقية من الوزارة. استطاع اصحاب المدارس الخاصة ان يضمنوا سكوت الوزارة عنهم، بتعيين المسئولين فى الادارات التعليمية فى وظيفة مستشار، يحصل على مرتبات كبيرة دون عمل.. وشراء الهدايا وتنظيم الحفلات، لزوم المهرجانات اياها!!.

بلغ حد سيطرتهم الى تنظيم حملات اعلانية للمباركة للوزير في كل مناسبة، وإقامة حفلات فى فنادق الخمس نجوم لتكريم قيادات الوزارة، الذين يسكتون عن مخالفاتهم وافعالهم مع اولياء الامور.

المدارس الخاصة تحتاج الى رقابة حقيقية من وزارة التعليم، وليس الى اجهزة الأمن التى تبحث عن قضايا.. قد تتغير نتائجها بأحكام القضاء.

عادل صبري



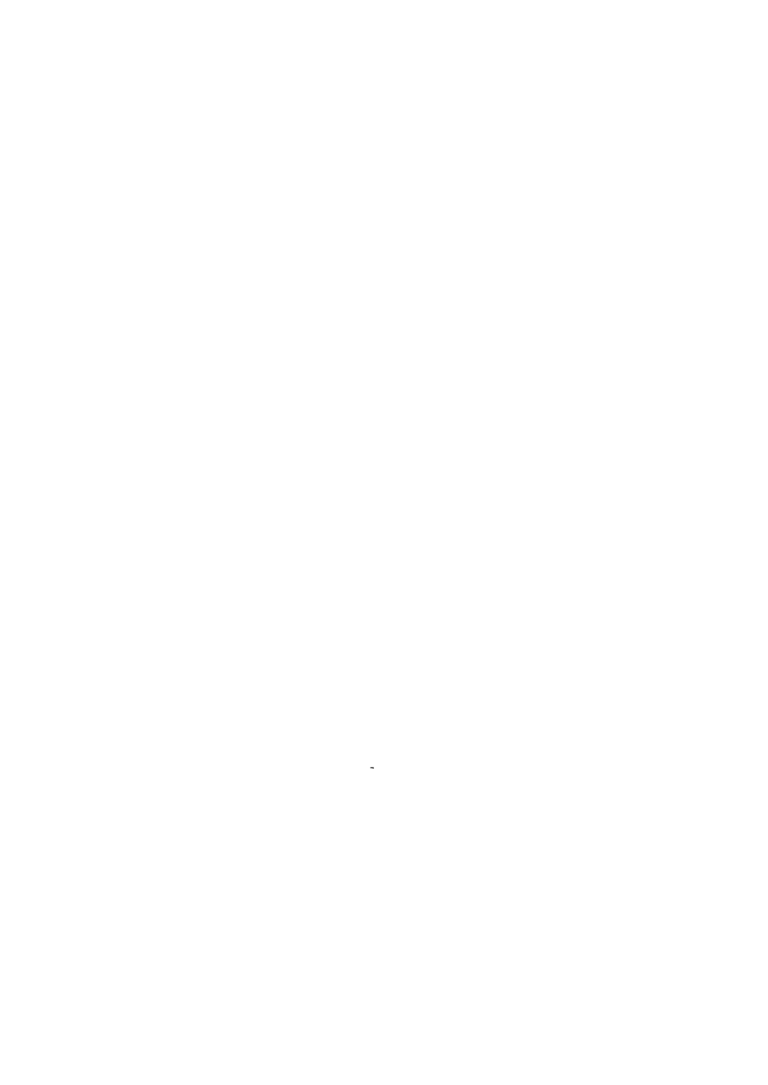
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣/ ٨/ ١٩٩٧

«الجمهورية» مع المتظلمين من درجات التحسين

الزهراء: منهج الفيزياء والكتاب لا يساعدان على التفوق
مطلوب فروع للإدارة العامة للامتحانات بالمحافظات للتظلم أمامها
تحصيل الرسوم لماذا لا يتم داخل الادارة بدلا من البنوك؟





المصدر : الجمهوريـــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣/٨/١٩٩٧

.. ويعود طلاب الثانوية العامة للتظلم من نتيجة «التحسين» أمام الإدارة العامة للامتحانات.. حيث اشتكى بعض الطلاب من انخفاض درجاتهم فى بعض المواد التى يعتقدون انهم اجابوا فيها بشكل جيد وراجعوها مع مدرسيهم الخصوصيين!!! الذين اكدوا لهم انهم سيحصلون فى هذه المواد على درجات مرتفعة لذلك تقدموا للكشف عن درجاتهم.

تقول الزهراء محمد، من مدرسة يوسف السباعى الثانوية بمصر الجديدة مرحلة ثانية مجموعة شاملة بمجموع ٩١.٢٪ قبل التحسين و٩٤.٢٥٪ بعده انها تقدمت للكشف على مادة الفيزياء وقد حصلت على ٣٥.٥ فيها قبل التحسين و٤٢.٥ بعده وكانت متوقعة ان تحصل فيها على الدرجات النهائية.

وحول منهج الفيزياء تقول الزهراء ان المنهج المقرر حاليا قديم وغير متطور ليلائم متطلبات العصر باستثناء الفصل السادس «الأخير» وهو عن «الفيزياء الحديثة» بالاضافة الى أن كتاب الوزارة ملىء بالحشو وتسلسل حل المسائل غير متدرج بل يعطى القانون النهائى مباشرة لحل المسألة او المعادلة بدون ترتيب حتى نستطيع ان نفهم المسألة أو المعادلة والرسومات غير واضحة لذلك يتجه معظم الطلاب الى الكتب الخارجية والدورس الخصوصية.

وتطالب الزاهراء بتطوير منهج الفيزياء ليصبح ملائما للوقت الحالى واخراجه بشكل أفضل.

ويضيف والدها ان الزهراء حصلت على لقب الطالبة المثالية على المدرسة العام الماضى، وقد تقدمنا بالطلب بعد دفع الرسوم وهى ١٠٠ جنيه وننتظر الحضور خلال اسبوع.

وتقول سمر أحمد عبدالحميد من مدرسة اسوان الثانوية بنات مرحلة ثانية «مجموعة شاملة» وحصلت على مجموع ٩٠.٥٪ وبعد التحسين



الطلاب يقدمون اوراقهم لادارة الامتحانات

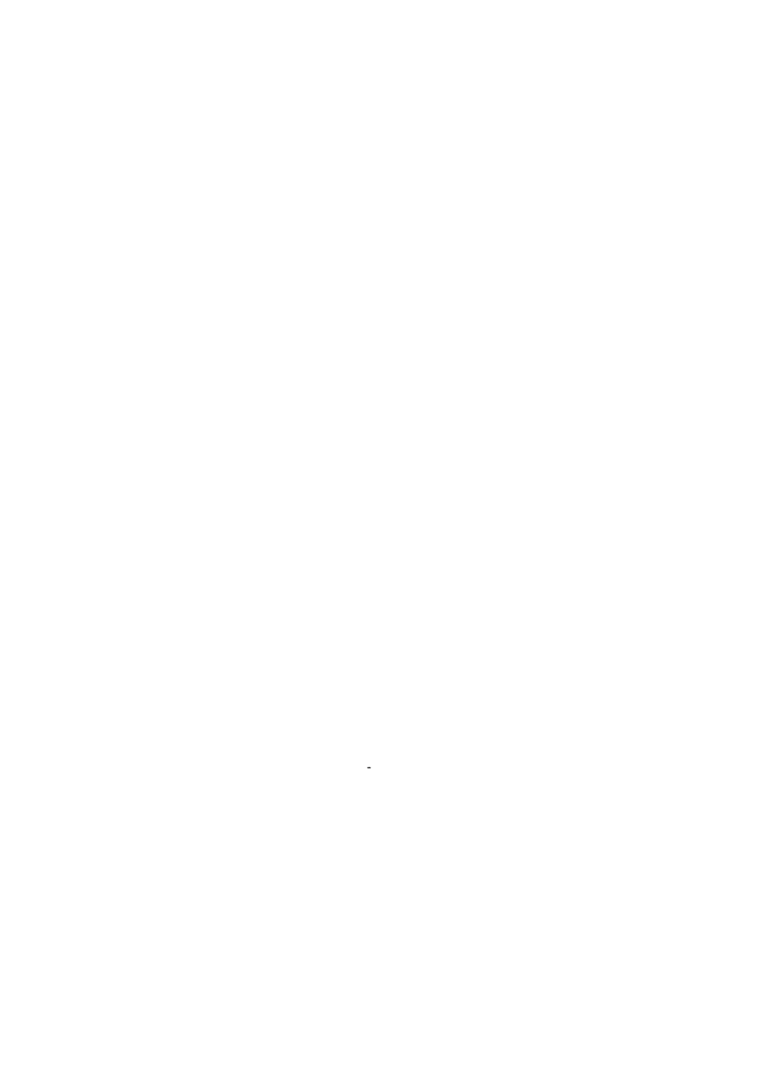


مروة محمد توفيق — محمد محمد حسن — سمر احمد — الزهراء محمد

٩٣.٢٥٪ وجاءت للكشف عن مادة الفيزياء ايضا حيث حصلت فيها على ٣٥.٥ قبل التحسين و٣٦.٥ بعده رغم انها اجابت بشكل جيد وراجعت مع المدرس الخصوصى الذى طمأنها انها سوف تحصل على ٤٨ من ٥٠ وسنضطر للانتظار اسبوعا حتى نطلع على كراسة الاجابة.

ونتساءل لماذا لا تفتح فروع لادارة الامتحانات بالمحافظات لأن الصدفة خدمتنى حيث ظهرت النتيجة وانا عند جدى هنا بشبين الكوم وارسل والدى الأوراق والشهادة لنا بالبريد السريع لذلك تقدمت لقرب المسافة لكن يوجد البعض هناك فى جنوب الصعيد يريد الاطلاع على بعض مواده التى يعتقد انه أجاب فيها جيدا ولكن طول المسافة والتكلفة المترتبة على ذلك من مواصلات واقامة لمدة اسبوع حتى يستطيع الاطلاع على اجاباته تجعله يتراجع عن هذه الفكرة نهائيا.. لذلك نطالب مرة أخرى بفتح افرع بالمحافظات البعيدة حتى يكون هناك تكافؤ فرص بين الطلاب ولا يستأثر طلاب القاهرة والمحافظات القريبة منها بهذه الميزة التى ربما تفيد.

وتطالب والدتها عزيزة أحمد محمود ناظرة اعدادى بأسوان بعمل تنسيق خاص للمجموعة الشاملة فلماذا لا تتساوى مع المجموعات الأخرى مثل مجموعة الطب والصيدلة ومجموعة الرياضيات والأدبى والمجموعة الشاملة وهى المجموعة الذهبية كما يطلق عليها الطلاب، يدرس بها الطلاب مواد من العلمى والأدبى وهى مجموعة صعبة يجب ألا تتساوى مع بقية المجموعات فيجب أن يكون لها تنسيق خاص بها.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣٠

تحقيق اشرف عبداللطيف

تصوير ـ عادل عبدالرحمن

وتقول مروة محمد توفيق بمجموع ٨٥.٢٪ قبل التحسين و٨٩.٤٪ بعده مجموعة علوم انها تقدمت للاطلاع على مواد اللغة الفرنسية وحصلت فيها قبل التحسين على ٤٢.٥ وبعده ٣٩ والكيمياء ٣٨.٥ قبل و٣٣ بعده ولكنها متاكده انها اجابت فيها بشكل جيد ورغم ذلك درجاتها انخفضت ولم تزد وتتمنى أن تستفيد من التظلم وتزيد درجاتها.

وتتساءل والدتها د. عفت رضوان لماذا لا يتم دفع رسم الاطلاع فى إدارة الامتحانات بدلا من الدفع بالبنك عن طريق حوالة بدلا من بهدلة الاسرة بالاضافة للزحام الشديد ويمكن انشاء مكتب بالادارة للتحصيل تخفيفا على الاسر فى هذا الجو الحار الرطب.

ويقول محمد محمد حسن بمجموع ٩٠٪ قبل التحسين و٩٢.٦٪ بعد التحسين انه جاء للاطلاع على الانجليزى وحصل فيه قبل وبعد التحسين على ١٩ درجة وكذلك بالنسبة لعلم النفس ٤٣ قبل وبعد التحسين والفيزياء حصل على ٤١ درجة قبله و٤٢ بعده ويضيف انه راجع الاجابات عقب الامتحان مع المدرسين الخصوصيين له وعلى كتاب الوزارة وعرف انه اجاب بشكل نموذجى إلا انه فوجىء بهذه الدرجات وارجع ذلك لضيق وقت التصحيح مما شكل ضغطا على المصححين جعلهم يستعجلون فى التصحيح.

وتشير شقيقته عبير اننا تقدمنا بالاطلاع على الكراسات على أمل ان تضاف درجات جديدة على مجموعة ويلحق بالمرحلة الاولى للتنسيق إلا اننا علمنا ان ذلك لن يتم إلا بعد اسبوع وبالتالى لن نلحق بالمرحلة الاولى..

وطالبت بضرورة فصل تنسيق المجموعة الشاملة عن بقية المجموعات للاسباب السابقة.





المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/٨/١٩٩٧

■ وزير التربية والتعليم:

الالتزام بالتربية وحسن السلوك فى مقدمة الأولويات

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر ان تكون التربية وحسن السلوك على قائمة أولويات الوزارة خلال العام الدراسى القادم، وقال ان اللجنة المشكلة لوضع ضوابط للسلوك ومنح درجات للطلبة اسوة بدرجات التفوق الرياضى ستنتهى من أعمالها خلال اسابيع.

وقال - فى تصريح خاص للأهرام - إن هذه الضوابط واضحة للجميع بعدم الخروج على اداب ورسالة العملية التعليمية.

واشار الوزير الى انه تقرر دعم الانشطة التربوية وتعليم الطلبة التعاون فى اطار روح الفريق وتنمية احساسهم بالجماليات، مؤكدا على أن التركيز سيكون على المناهج التى لها علاقة بالتربية مثل التاريخ والتربية القومية والدينية.





إشارات

معركة الجدول !!

** بعد ان استقرت الثانوية الحديثة.. وتوارت الثانوية القديمة لينضوى بقاياها ضمن المرحلة الاولى للنظام الجديد.. بدأت وزارة التربية والتعليم مشكورة تلتفت لزوايا جديدة من سلبيات الثانوية الحديثة هى فى الواقع متشابكة التأثير مع قضايا أهم شهادة مصرية وافرازتها التى تهم كل أسرة مصرية أمس واليوم وغدا.. وأول هذه الموضوعات الاقتراح المقدم من الوزارة لأولياء الامور بتعديلات فى جدول اداء الامتحانات للمرحلتين الاولى والثانية.. بعد ان اتفق الجميع على طول فترة الامتحانين.. يضاف لهما التصحيح الاول ثم التحسين فالتصحيح النهائى والنتيجة النهائية.. ومع نجاح وزير التعليم فى العودة بالعام الدراسى الى طوله المعقول.. اصبح العام الدراسى ينافس الموسم الكروى من حيث الطول وشد الاعصاب.. ويزيد عليه فى الطوارىء والانفاق وتوليفة الحياة داخل الاسرة ليكون المحور هو الثانوية العامة وامتحاناتها.. وهو امر معروف للجميع.. وكم كان رائعا ولافتا للنظر ان تقدمت الوزارة لخوض معركة الجدول بأسلوب ديمقراطى.. فى صورة مؤتمر صحفى للمهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة.. قدم فيه لاولياء الامور جدولين مقترحين لاداء الامتحان.. لاختصار بعض الوقت.. مناشدا الجميع ابداء الرأى والتعاون مع اللجان المشتركة لقيادات التعليم وأولياء الأمور.. ولكنه لم ينس الاشارة إلى أن الوزارة تقرر ان النظام الموجود حاليا يحقق راحة نفسية للطلبة والطالبات ويعطى مجالا للتحصيل العلمى.. مما قد نعتبره توجيها غير مباشر من المسئول التنفيذى الأول عن الثانويتين القديمة والحديثة لسنوات طويلة بالتحيز نحو الوضع الحالى واعتباره الأفضل.. على اية حال تداركه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الأمر بتأكيد واضح «الوزارة ليس لها رأى مسبق» وان الامر متروك لأولياء الامور والطلبة بلا قيود ولهم الحرية كاملة فى مناقشة الجدول المقترح بتركه كما هو أو ضغطه لاختصار عدد ايامه.

** وبذلك اصبحت ملامح المعركة واضحة.. وتستحق اهتمام كل الاطراف لانها اثرت مثلا على برامج تصييف الاسرة وبالتالى لخبطت حركة السياحة الداخلية.. كما ان سرعة التحرك مطلوبة حتى يقضى على الخطط التى وضعها اباطرة الدروس الخصوصية واولياء أمور الطلاب المدللين كما اوضح د. حسن شحاته الخبير التربوى ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى.. الذى وصف الاستفتاء بأنه دعوة تربوية لتغيير عادات المذاكرة لتستمر طوال العام ولا تتركز فى فترة محدودة (قبل الامتحان).. ولكن الامر يحتاج أيضا الى تغيير لمضمون ورقة الأسئلة ونماذج التدريبات والامتحانات.. واسلوب الامتحان شكلا ومضمونا.. ومخاطبة القدرات العليا وتحقيق التميز بين المستويات المختلفة للطلاب.

** وفى ضوء ذلك فإن التحرك مطلوب.. ووزارة التعليم موكول لها مهمة قيادته.. بالاشتراك مع الاحزاب والهيئات المهتمة.. اعلامية وتربوية.. والقضية لا يمكن ان تتوقف عند جدولين نختار بينهما أو نخرجهما فى جدول واحد.. فاسلوب قياس الرأى العام معروف.. والوزارة تملك شبكة حديثة للمؤتمرات عبر الكمبيوتر وشبكة المعلومات التى تتيح تبادل الرأى والحوار بين أكبر عدد من القيادات التعليمية.. يمكن دعوة المجلس الاعلى للآباء والمعلمين ومن فى مستواه بالمحافظات والمديريات التعليمية.. ثم توزع استمارات استبيان معدة بشكل علمى مبسط.. لاكبر عدد من الطلاب وقادة الرأى العام.. ويستخرج الكمبيوتر.. مع.. وصمه فى دقائق وتخرج النتائج لتضع النهاية المعبرة عن رأى ورغبة الاغلبية ومصلحة طلاب الثانوية العامة.. كما ان ادارة المعركة بهذا الاسلوب العلمى وما نستفيد به من نتائج لمواجهة باقى المشكلات التعليمية.. تشجع الوزارة على انتهاج الاسلوب نفسه فى معاركها الاخرى بل وتكون نموذجا لما يجب ان تكون العلاقة عليه بين جهة حكومية والرأى العام المتعامل معها والمستفيد من خدماتها.

●●●

فى حريق المركز التجارى «الحرية مول» برز ما يمكن ان نطلق عليه عنصر المسئولية البشرية.. أن الأوان لرقابة دقيقة للالتزام بالمواصفات القياسية فى التوصيلات الكهربائية وغيرها (كما تفعل دول العالم) وعدم التهاون فى الاعتداء على مقومات الامان والسلامة مثل السماح للتجار باغلاق منافذ الطوارىء واستخدامها كمخازن.. ولابد من تدريب الناس على التصرف ساعة الخطر.. لأن تدافع رواد المبنى زاد عن عدد الذين سقطوا تحت الاقدام والفوضى اربكت عمليات الانقاذ.

●●●

عندى سؤال للجنرال الجوهرى الذى من المؤكد بقاؤه مع منتخبنا الوطنى حتى نهائيات بوركينا فاسو.. طالما تقدر تغلبوا باهداف اكثر.. ليه كنتم بتتعادلوا.. وتتغلبوا بأهداف أقل؟؟

●●●

أود أن أنتهز حماس السادة المحافظين فى مواقعهم الجديدة.. وجولاتهم الميدانية.. ونذكرهم بقوانين وقرارات السلوكيات التى كنا قد نسيناها.. لاقترح عليهم وضع صندوق للمقترحات امام باب المحافظة.. والاحتفاظ بمفتاحه مع الوزير المحافظ شخصيا.. والاعلان عن ذلك.. من المؤكد انهم سيتلقون افكارا مخلصة اكثر بكثير من الشكاوى الكيدية التى قد يضعها البعض داخل الصندوق.

بقلم: صالح ابراهيم

●●●

فى الاسكندرية اعادوا فتح شارعى سعد وصفية زغلول امام السيارات بعد ان كان للمشاة فقط.. فى القاهرة اوقف المحافظ د. عبدالرحيم شحاتة المرحلة الثالثة لشوارع المشاة وسط المدينة مؤكدا انها تحتاج لمزيد من المحاور المرورية وليس الاختناق.. السؤال هل نفهم من ذلك امكانية اعادة فتح شارع الالفى امام السيارات.. أو على الأقل اعلان تقرير بسلبيات وايجابيات شوارع المشاه بالعاصمة يصدر عن المحافظة.

●●●

سئلت فى برنامج اذاعى عن القيمة التى نحتاج لغرسها فى نفوس الابناء.. ونحن ندخل عصر المشروعات العملاقة.. قلت انها الوقت.. قيمته غالية دائما.. اشعر بالاسى عندما نسيء التصرف فى الوقت.. ولا نحسن الاستفادة منه.. وعندما نعطى موعدا مفتوحا.. فى المساء.. أو اثناء العمل.. أو يوم الاجازة.. ويكون الانتظار ضريبة قاسية.

اشارة مضيئة

يستطيع الرجل ان يحمى المرأة من كل رجل إلا نفسه

«مثل صينى»



٥٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الأولى أمس

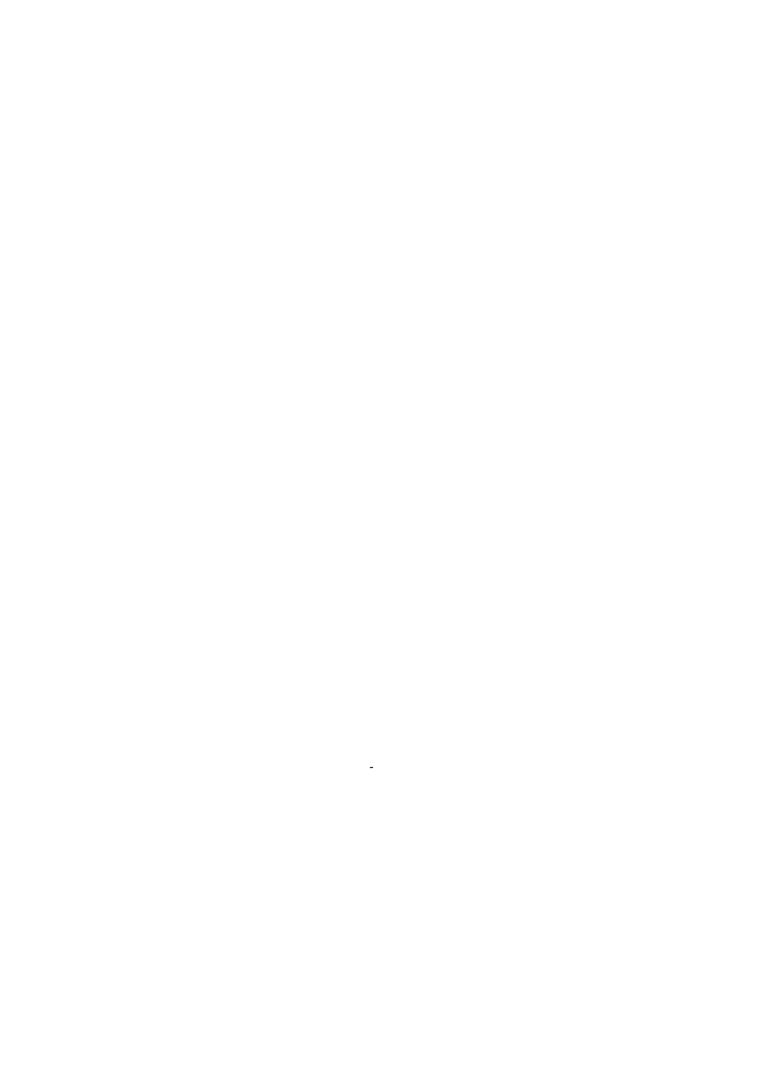
الحد الأدنى المنتظر للقبول فى القطاع الطبى ٩٣٪ للحديثة و٩٥٪ للقديمة .. والهندسى ٨٧٪ للحديثة و٩٢٪ للقديمة

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات انه من المنتظر ان يصل الحد الأدنى للقبول بكليات القطاع الطبى الذى يضم الطب والصيدلة والأسنان، إلى ٩٣٪ (نظام حديث)، و٩٥٪ (نظام قديم)، وفى القطاع الهندسى ٨٧٪ نظام حديث، و٩٢٪ للقديم، وذلك فى ظل قبول نسبة ٧٨٪ من الناجحين فى الثانويتين بالجامعات، وتحديد أعداد المقبولين بكليات القمة على اساس قبول ٨ الاف طالب بالطب مقابل ٧ الاف و٦٣٥ طالبا العام الماضى، و٧ الاف بالصيدلة مقابل ٦ آلاف و٧٤٢ العام الماضى، و١٢٠٠ بالأسنان مقابل ١٠٩٥ العام الماضى، و١٨ الفا بالقطاع الهندسى مقابل ١٧ الفا و١٥٥ طالبا العام الماضى.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن الارتفاع فى الحد الأدنى هذا العام الذى تؤكده المؤشرات جاء بسبب ارتفاع المجاميع للطلاب الحاصلين على ٩٥٪ فأكثر، خاصة بعد إضافة المستوى الخاص. وأوضح المجمع التكرارى أن هناك أكثر من ١٠٠ طالب حصلوا على أكثر من ١٠٠٪ فى الثانويتين.

وبلغ عدد الطلاب الذين صرفوا أوراق المرحلة الأولى أمس، فى أول أيام عمل مكتب التنسيق ٥٠ ألف طالب وطالبة من بين ٩٠ ألفا ستستوعبهم هذه المرحلة، وأمامهم أربعة أيام أخرى يستطيعون فيها سحب الأوراق بحد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٣٧٢ درجة، والمجموعة الأدبية ٢٩٨ درجة، وللثانوية القديمة شعبة العلوم ٣٧٨ درجة، ولشعبة الآداب ٢٤٦ درجة.

وأعلن السيد عادل عفيفى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق أن المكتب سيبدأ غدا قبول أوراق الطلاب لهذه المرحلة الحاصلين على الثانوية الحديثة من المجموعة العلمية بحد أدنى ٣٩١ درجة، وبعد غد «الاثنين» بحد أدنى ٣٨١ درجة، ويوم الثلاثاء بحد أدنى ٣٧٢ درجة.. والمجموعة الأدبية من غد «الأحد» بحد أدنى ٣٢٨,٥ درجة، وبعد غد «الاثنين» بحد أدنى ٣١٦ درجة، ويوم الثلاثاء بحد أدنى ٢٩٨ درجة.. وللثانوية القديمة من غد لشعبة العلوم بحد أدنى ٣٩٠ درجة، وبعد غد بحد أدنى ٣٨٤ درجة، ويوم الثلاثاء بحد أدنى ٣٧٨ درجة، ولشعبة الآداب من غد «الأحد» بحد أدنى ٢٨٧ درجة، وبعد غد «الاثنين» بحد أدنى ٢٦٣ درجة، ويوم الثلاثاء بحد أدنى ٢٤٦ درجة.





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/٨/١٩٩٧

مصر رئيسا للمنظمة الدولية لطلاب الجامعات

كتب . وجيه الصقار:

شارك وفد اتحاد طلاب الجامعات المصرى فى الأسبوع الثقافى الدولى الأول لشباب الجامعات والذى عقد بمدينة «بتش» بالمجر لمناقشة وسائل تطوير العمل الجامعى، ودور الطلاب فى الأنشطة الثقافية والتعليمية.

وصرح الدكتور رمضان أبو العلا المستشار الثقافى بسفارة مصر فى بودابست بأن شباب العالم وقعوا اتفاقية لانشاء منظمة دولية لطلاب الجامعات حيث تم انتخاب رئيس الوفد المصرى عماد المغربى ورئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة، رئيسا للمنظمة الدولية وسط منافسات وفود من الدول الأوروبية، مما يعكس تقدير واحترام العالم لمصر وشبابها.

وحضر الأسبوع الثقافى سفراء بعض الدول والمستشارون الثقافيون وفى نهاية الأسبوع الثقافى تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى والتبادل الطلابى بين جامعة القاهرة وكل من جامعتى «بتش» و«كاندوكالمان» المجريتين، وزار الوفد المصرى جامعة «ياقوش بانانيوس» المجرية.

من ناحية أخرى تم انتخاب مصر أيضا نائبا لرئيس الجمعية الدولية البيطرية للدواجن فى المؤتمر الذى عقد بالمجر، حيث شارك فيه ٣٥ عالما مصريا من مختلف المراكز العلمية والجامعات، وصرح الدكتور أحمد سامى، الذى فاز بين خمسة مرشحين دوليين بأن مصر ستقوم بتنظيم المؤتمر القادم للجمعية عام ٢٠٠١





المصدر : الأهرام المسائى

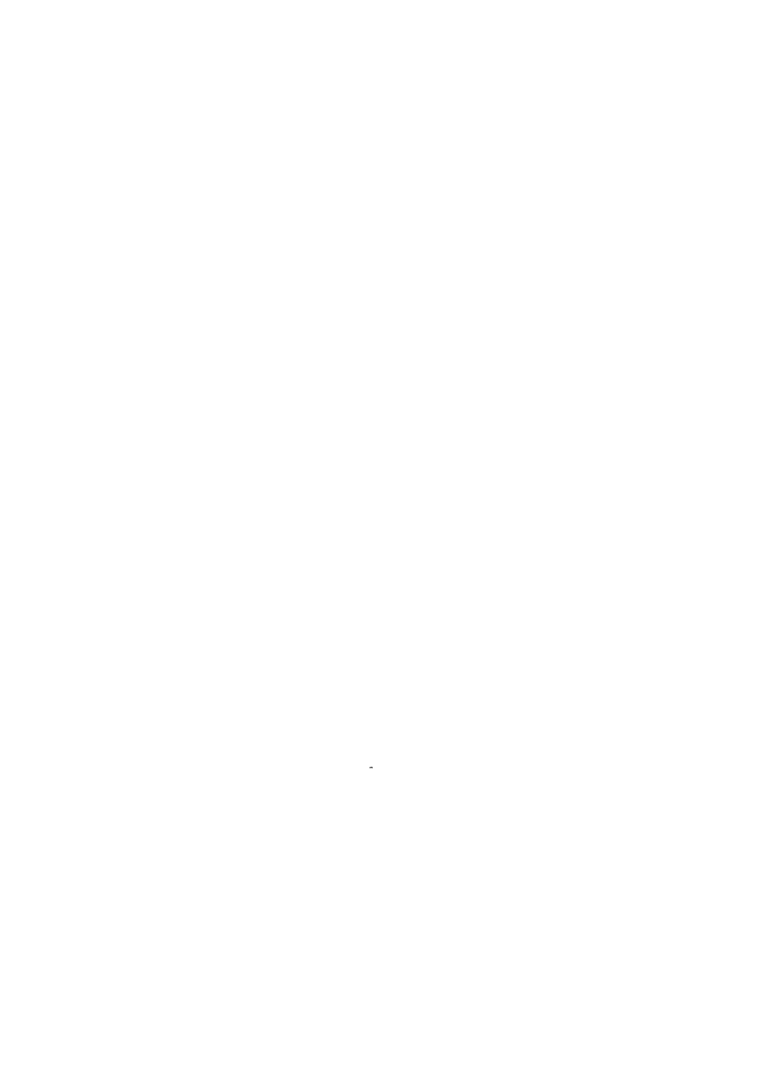
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٨ / ١٩٩٧

طلاب في مهمة رسمية

البعثات العلمية الخارجية تحتاج إلى مزيد من الرعاية والاهتمام لتحقيق أهدافها

الخبراء :

النظام المالى للبعثات يفشل فى ربط البحث العلمى بالمجتمع





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/٨/١٩٩٧

التطور العلمي المذهل الذى يحدث فى جميع مجالات العلوم يتطلب مواصلة السعى والجد للاستفادة منه وباعتبار البعثات العلمية إحدى وسائل هذا السعى فإن الاهتمام باعادة هيكلتها مرة أخرى لتحقيق اكبر قدر للاستفادة منها خصوصا بعد حالة الخمول التى انتابتها خلال الفترة الأخيرة أصبح ضرورة ملحة مما دفع الجهات المعنية لصياغة مفهوم جديد للبعثات العلمية الخارجية.. حتى يمكن ملاحقة ركب التقدم فى العالم، وتوسيع قاعدة المستفيدين منه.. خاصة أن الاهتمام بالبعثات العلمية الخارجية فى التخصصات النادرة ضرورة يجب أن تقوم عليها تلك البعثات.. حتى لانكرر انفسنا ونبتعد عن الاهداف الاساسية لها.

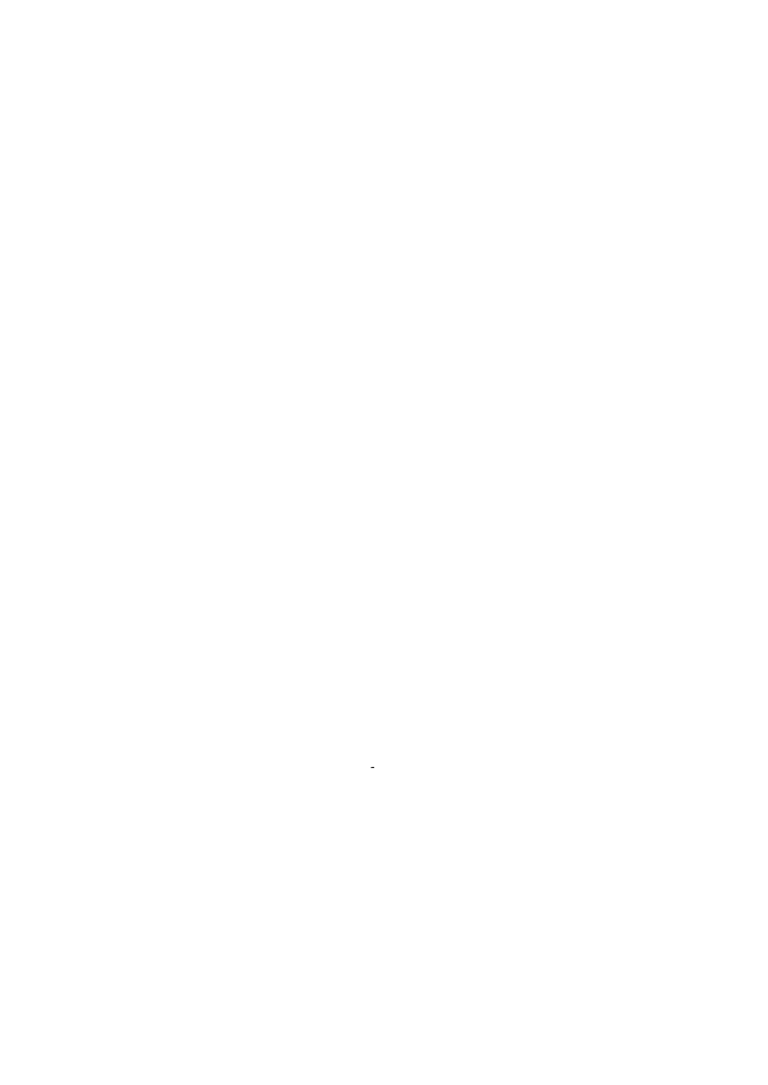
من المؤكد ان البعثات العلمية تساهم فى تحقيق العديد من الخبرات العلمية للمبعوثين - على حد قول الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان - وأن القيمة الفعلية التى يجنيها الطلاب المبعوثون لرحلات علمية الى الخارج هى تعريفهم بالواقع العلمى الذى يعيش فيه العالم الآن وحثهم لينهلوا من علوم وتقدم تلك الدول المتقدمة مشيرا الى ضرورة توسيع قاعدة المستفيدين من تلك البعثات حتى يتحقق وجود وجيل لديه معرفة كاملة بالتقدم العلمى الذى يحدث فى الخارج.. مؤكدا أن الدعم الذى يتم توجيهه الى البعثات الخارجية من الافضل استمراره وتوسيع نطاقه فى السنوات القادمة.

مرحلة جديدة

ويرى الدكتور محمد عبد الحميد الشرقاوى - عميد علوم القاهرة - اننا دخلنا مرحلة جديدة فى نظام البعثات بعد ماكان يتم تخصيص عدد معين من البعثات لكل كلية، وحسب الأولويات فى التخصصات المطلوبة وهذا جعل عدد المستفيدين منها فى نطاق ضيق. لكن الخطوات الجديدة التى سيتم اتخاذها بشأن البعثات ستكون قفزة كبيرة فى توسيع نطاق المستفيدين منها، وبذلك تتاح الفرصة للجميع، لتفرز أفضل العناصر التى يمكن الاستفادة منها.. خاصة أن هذا النظام سوف يحقق ماكنا نتمناه فى توسيع قاعدة الطلاب المستفيدين من البعثات العلمية، ويمنح المبعوث حق الحصول على المنحة الدراسية دون النظر الى الكلية التى تخرج منها.. مشيرا الى أنه فى العادة تعتمد البعثات على نوعية الطالب.. فهناك طلاب نابغون من الممكن إنجاز مهمتهم على ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات لذلك يجب أن يكون هناك حافز يوضع أمام هؤلاء حتى يستطيعوا انجاز مهامهم فى فترة وجيزة.

شروط علمية

وهناك شروط يجب أن تتوافر فى طلاب البعثات العلمية - حسب ما حددها الدكتور الشرقاوى - بأن يكون الطالب متفوقا ولديه القدرة على الاستيعاب العلمى والرغبة فى تحقيق ذاته هذا الى جانب ضرورة توحيد نظام التصحيح فى جميع الجامعات المصرية.. حتى يتسنى لجميع الطلاب قياس تفوقهم على وتيرة واحدة، وليس على نظم مختلفة.. لأن هناك جامعات تضع نظاما معقدا فى الامتحانات وجامعات أخرى تبسط الأمور وهذا يساهم فى وجود اختلاف بين مستوى الطلاب فى الجامعات وبالتالى يمنح طلاب الجامعات التى تبسط نظم الامتحانات فرصة كبرى للحصول على درجات عالية. ويحدث العكس فى الجامعات التى تعقد نظم الامتحانات فيها رغم أن الطالب فى هذه من الممكن أن يكون مستواه الدراسى أعلى من زملائه فى الجامعات الاخرى فى حين أنه لم يحقق المستوى العلمى المطلوب وبالتالى يساهم هذا النظام فى ضياع فرص كبيرة على طلاب يستحقون مكانة علمية متميزة.. مشيرا الى أن فترة الخمسينات شهدت طفرة كبيرة فى توسيع نطاق البعثات العلمية الى الخارج والجيل الحالى الذى يقود لواء التقدم العلمى فى العديد من المجالات كانوا منها ولولا وجودهم ماكانت هناك القفزات العلمية التى نشهدها الآن فى مصر لكن عاد وتقلص اعداد المبعوثين الى الخارج عن طريق البعثات العلمية وهذا دعم الى حد ما العزلة عن التقدم العلمى الذى يحدث فى العالم وقد دعم ذلك فقر النواحى المالية التى تم رصدها لايفاد البعثات للخارج لكن النظام الجديد الذى سيتم تطبيقه فى البعثات سيعيدنا إلى العودة لنفس روح الخمسينات ويدب الحياة فى البعثات العلمية للاطلاع على جميع العلوم ومايحدث من تقدم فيها، وهذا من شأنه أن يحقق توسيعا للقاعدة العلمية كذلك المستفيدون منها.. مما يدعم بلا شك تطور الحركة العلمية ونحن فى حاجة ملحة اليها لدخول القرن الحادى والعشرين بثقل علمى يؤهلنا للمنافسة على الساحة العالمية مؤكدا ضرورة الاهتمام والتركيز على البعثات العلمية التى نحن فى حاجة ملحة اليها فى هذا الوقت، ونحذر من التركيز على البعثات العلمية التى لاتفيدنا فى مواصلة التقدم العلمى.. لأن مثل هذه البعثات لن تحقق اى تقدم ملموس.. هذا الى جانب التغاضى تماما عن الاهتمام بالتخصصات التى يمكن مواصلة تطور ابحاثها فى مصر.. لأن هناك علوما نحن حققنا فيها قفزات علمية هائلة تجعلنا لا نضع لها اهتماما لوجود قاعدة علمية قوية لها. بينما جاء رأى الدكتور حسن إمام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ليحدد أنواع البعثات وأوجه الاستفادة الحقيقية منها قائلا هناك نوعان من البعثات.. بعثات الاشراف الكامل وفيها يسافر الطالب ليسجل فى الجامعة التى يجرى فيها دراسته وموضوع بحثه.. حيث يكون الاشراف الكامل للجامعة الأجنبية على الموضوع الذى يحصل عنه على الدرجة





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/٨/١٩٩٧

العلمية وهذا النظام يستغرق اربع سنوات ونظام أخر يخضع للاشراف المشترك بين الجامعة الأصلية التى يتبع لها والجامعة الأجنبية التى تساهم معه فى الحصول على الدرجة . العلمية بمعنى أن يسجل الطالب فى مصر ويجرى أبحاثه فى الجامعة الأجنبية تحت اشراف أستاذ أجنبى وآخر مصرى على أن يحضر الاثنان مناقشة الرسالة التى تتم فى مصر . والنوع الأول يتميز بأنه يمنح الطالب الحياة العلمية فى الدول الأجنبية بكامل مفرداتها، ويخالط عن قرب الاساتذة ذوى المعارف العملية الواسعة إلى جانب توافر جميع الامكانات البحثية التى يحتاج إليها بينما يأتى النظام الثانى بميزة اكبر من الاخر من وجهة نظرى - والكلام مازال على لسان الدكتور حسن إمام - لأنه يمنح الطالب والاستاذ معا فرصة التعرف على العديد من مجالات التقدم العلمى نتيجة لسفر الاثنين إلى الخارج هذا إلى جانب التكلفة القليلة التى تتحملها الدولة فى هذا النوع، وهذا ليس يعنى التغاضى عن نظام الاشراف الكامل. وانما يجب أن يسير جنبا إلى جنب مع الاشراف المشترك. ويشير إلى أن حجم الطلاب الذين يدرسون الدراسات العليا اكبر من الحجم المتاح للبعثات الخارجية، وهذا يدفع العديد من طلاب الدراسات العليا إلى اللجوء لجهات أخرى من اجل الحصول على بعثة علمية فى دولة اجنبية عن طريق مراسلة الجامعات فى الخارج. وهذا يدفع الطالب بعد حصوله على الدرجة العلمية إلى عدم العودة مرة أخرى إلى بلاده وتحقيق الاستفادة العلمية من دراسته.. لان هذه الجامعات الاجنبية التى تقبل إعطاء منح علمية للطلاب.. تضع أولا نصب أعينها القيمة الفعلية للبحث الذى يجريه الطالب والا سيحجمون عن المنحة

الإشراف المشترك

وقد نال نظام الاشراف المشترك العديد من الانتقادات باعتباره غير مجد ولايمنح المبعوث اى ميزة تذكر. ولايعطيه القدر الكافى من العلوم والخبرات التى يحتاج إليها والمبعوث عن هذا النظام لايكلف الدولة اكثر من ٣٠٪ من حجم التكلفة لو ارسل عن طريق الاشراف الكامل. وحسب تعليق الدكتور صبحى سعيد - عميد كلية صيدلة حلوان فإن هذا النقد جاء بناء على ماحدث للمبعوثين عن طريق هذا النظام حيث استغرق الكثير منهم فى المادة العلمية فى الخارج اكثر من الفترة المقررة لهم وهى سنتان، ويضطر الطالب إلى الاستمرار لحين الانتهاء من مهمته، مما يرهق الميزانية الموضوعة لبحثه . لذا فقد تعالت الأصوات من اجل الغاء هذا النظام.

وحتى يتاح لنا وضع نظام قوى فى إرسال البعثات العلمية لابد من وجود خطة بحثية قوامها عشر سنوات على أن تكون تلك الخطة ذات ارتباط وثيق مع خطة الدولة . حتى تكون الابحاث ذات مغزى فى الحياة العملية، وأيضا ذات صلة بالواقع الذى يخدم المجتمع.. لذا فإن إرسال بعثات علمية إلى الخارج غير مرتبطة بالواقع العلمى يصبح مجهودا ضائعا. كما يصبح



المصدر : الأهرام المسائى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/٨/١٩٩٧

أيضا توفير الأموال اللازمة لإيفاد البعثات للخارج ضرورة ملحة للنهوض بالحركة العلمية في البلاد. وهناك نقطة أود أن أشير إليها - والكلام للدكتور صبحي سعيد - تتمثل في درجة الماجستير التي يحصل عليها الطالب. ولك أن تتخيل أن هذه الدرجة العلمية غير موجودة في معظم الدول الأوروبية.. لذلك أطالب بإلغائها.. حتى لاتهدر الوقت والمال في شيء لايعود بفائدة ذات قيمة تذكر.. هذا إلى جانب اختيار المبعوثين الذين لديهم القدرة على سلوك قنوات الابداع العلمي التي تمكنهم من تحقيق الهدف والنهوض بالحياة العلمية التي نسعى إليها، وهذه نقطة مهمة لتحقيق هدف البعثات العلمية.

بعثات الدكتوراه

ويبدو أن الاشراف المشترك في نظام البعثات العلمية يلقى قبولا واسعا لدى الدكتور أحمد عبد الباري عميد صيدلة القاهرة لما يحققه - على حد قوله - من استفادة كبيرة لكل من الطالب والاستاذ على حد سواء، نتيجة لاشتراكهما في الحصول على الخبرة العلمية، وبذلك نحقق من خلاله هدفين.. لكن يجب أن يكون هذا النظام مقتصرا على التخصصات النادرة والتي نحن في حاجة إلى معارف علمية جديدة بشأنها.. كما يجب أن يتم منح البعثات العلمية للحاصلين على درجة الماجستير فقط وبالتالي يقوم بأداء مهامه على أكمل وجه.. مشيرا إلى ضرورة تقسيم البعثات العلمية للخارج حسب عدد الطلاب الذين يقومون بالدراسات العليا بالتساوي على مع كل جامعة.. لأن النظام المتبع الآن يوزع على الجامعات فقط وليس عدد الطلاب، وبالتالي فهناك جامعات تظلم في هذا التقسيم ولاتحصل على فرصتها.

ويرى الدكتور حامد شتلة - عميد طب عين شمس - أن الانتفاع بالتقدم العلمي يحتاج إلى تكثيف الجهود من أجل توسيع القاعدة للطلاب حتى يستفيدوا من نظام البعثات الخارجية وتحقيق التواصل العلمي مع الجامعات في الخارج.. لذلك فإن وجود بعثات تعكس حاجتنا العلمية في مجالات التنمية ضرورة يجب التركيز عليها.. حتى تكون هناك ثمار واضحة يمكن أن نجنيها، وأيضا حتى لاتكرر أنفسنا مشيرا إلى ضرورة مراعاة الاختيار الجيد في المبعوثين الذين يتم إيفادهم للخارج.. من أجل وجود فاعلية وجدوى من ارسالهم. والنظام المتبع الآن قادر على أن يساهم في توسيع القاعدة العلمية في مصر، ويدعم حركتها التنموية التي نسعى إلى تحقيقها .. فندعم وجودنا على خريطة الساحة العلمية. وعلى الجانب الآخر يؤكد حسين الأبياري مدير عام البعثات بوزارة التعليم العالي أن البعثات التي يتم إيفادها للخارج تتم في إطار التخصصات النادرة حسبما يحدده المجلس الأعلى للجامعات.. حيث توجد شروط تضعها اللجنة العليا للبعثات برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وتختلف تلك الشروط حسب نظام البعثة نفسه إن كان نظام مشتركا أو داخليا أو خارجيا.. مشيرا إلى أن الجامعة تقوم بترشيح الطالب الحاصل على درجة الماجستير للحصول على الدكتوراه حتى تكون هناك جدوى وفاعلية من ارسال الطلاب إلى الخارج، وذلك على أساس أن هؤلاء لديهم القدرة الفعلية على المضي قدما في مواصلة البحث العلمي.





المصدر : الجمهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

خطوط فاصلة

اتصل بى د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى، والدولة للبحث العلمى معلقا على المقال الذى نشرته اول امس بشأن ما جرى فى قسم المخ والأعصاب بكلية طب جامعة الأسكندرية والذى أسفر عن مصرع ١٨ «إنسانا» فى ظروف وملابسات «غريبة ، ومثيرة للاهتمام ، وغامضة».. حيث أشار إلى انه - استجابة لما ناديت به - قام بإبلاغ النائب العام بالوقائع مطالبا موافاته اولا بأول بنتائج التحقيقات فى ضوء الاتهامات الموجهة إلى الممرضة عايدة نور الدين، وغيرها.

●●●

قال وزير التعليم العالى.. إنه فور انتهاء النيابة العامة من تحقيقاتها.. سوف يتخذ الإجراءات الحاسمة ضد كل من شارك فى ارتكاب هذه الجرائم البشعة والمشاركة تعنى، إما التورط فى وقوع الفعل الخسيس، أو الصمت «المريب» او الإهمال، وعدم المبالاة.. وبالتالى فإن العقاب الرادع سوف ينزل باى كائن من كان دون النظر إلى منصبه، او موقعه، او مركزه لأن مصلحة الجماهير فوق كل الاعتبارات فى نفس الوقت الذى ينبغى ان يكون واضحا فيه امام رؤساء الجامعات، واساتذتها، ومعيديها.. ان التمادى فى الخطأ، والإصرار عليه مرفوضان بكل المقاييس.

●●●

على الجانب المقابل اتصل بى د.عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية ليقول بصراحة كاملة إنه يتفق معى فى ضرورة تحديد المسئولين عن هذه الأعمال «غير الإنسانية» ومحاسبتهم على جرمهم فى حق المجتمع والضحايا الأبرياء.

ايضا ذكر د.سالم انه ما إن فجرت جريدة «المساء» القضية يوم ٢٦ مايو الماضى.. حتى قرر مجلس الجامعة خلال اجتماعه فى اليوم التالى مباشرة تشكيل لجنة لتقصى الحقائق، كما قام فى أول يونيو بإبلاغ المحامى العام لنيابات شرق الأسكندرية.

●●●

قلت لرئيس جامعة الاسكندرية :

● لكن الأمر الذى مازال يحيرنى.. كيف ابلغتنى - وقتئذ - ان نسبة الوفيات فى قسم المخ والأعصاب بكلية الطب عادية وتماثل نفس النسبة تقريبا فى الولايات المتحدة الأمريكية إن لم تكن اقل.. بينما جميع الشواهد كانت توحى بان فى الأمور.. اموراً..؟؟

رد د.عصام سالم :

هذا ما احاطنى به علما عميد كلية الطب.. وأنا لست طبيبا..!!

لذا - ومازال الكلام لرئيس الجامعة - فقد عقدت اجتماعا اليوم (امس) مع عمداء الكليات مشددا ومنبها إلى ضرورة إمدادى بالمعلومات الصحيحة، والصادقة، والدقيقة..!!

●●●

على اى حال .. إن الموضوع جد خطير.. وما كان يمكن السكوت عليه.. وواضح ان الدولة لن تدع دم الضحايا يضيع هباءً تحت [...]طاة اى ظرف من الظروف.

سمير رجب





المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٣٠/٨/١٩٩٧

قبول الشهادات المعادلة للثانوية الأزهرية بالمرحلة الثانية لتنسيق الأزهر

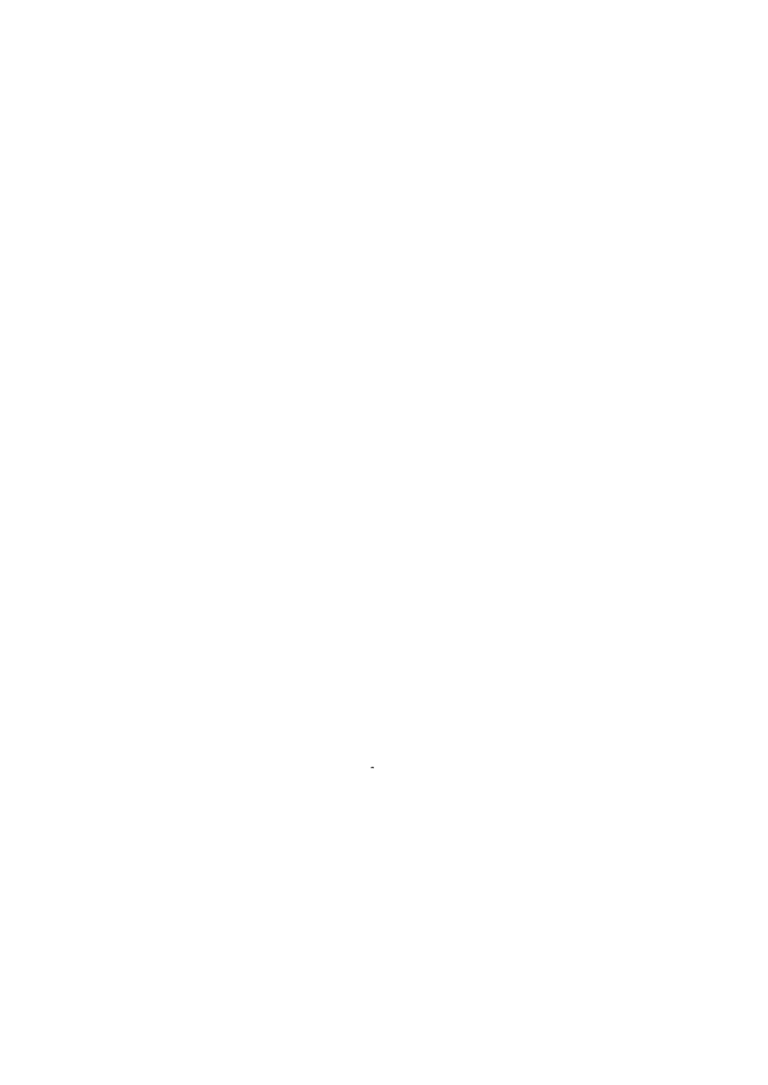
كتب ـ محمد يونس:

تقرر قبول الطلاب والطالبات الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية من الدول العربية والإسلامية بكليات جامعة الأزهر خلال المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعة والتى ستبدأ فور إعلان نتيجة امتحان الدور الثانى للثانوية الأزهرية خلال الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه سيتم قبول الحاصلين على الشهادات التى تمنحها المعاهد الدينية فى قطر والبحرين و اليمن، والمعاهد العلمية ومدارس القرآن فى المملكة العربية السعودية والمعاهد الشرعية فى الكويت

د.أحمد عمر هاشم

كما سيتم فى المرحلة الثانية قبول الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الأزهرية فى الدور الثانى هذا العام، والطالبات الحاصلات على الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى هذا العام، ويتم قبولهن بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة فقط بشرط الحصول على نسبة لا تقل عن ٧٥٪ فى كل من المجموع الكلى للدرجات ومجموع درجات اللغة الأجنبية الأولى، على أن تكون اللغتان الأجنبيتان اللتان درستهما الطالبة هما الانجليزية والفرنسية.

واوضح رئيس الجامعة أنه تقرر تخصيص مكتب تنسيق للطلاب والطالبات الوافدين ومقره بمجمع البعوث الإسلامية بمدينة نصر ويتولى فحص أوراقهم وبيان ما يفيد معادلة شهاداتهم بالثانوية الأزهرية.





المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٧

بعد ضم وزارتى البحث العلمى والتعليم العالى

هل تصبح الجامعات بيوت خبرة للشركات الكبرى ؟

بعد ضم وزارتى التعليم العالى والبحث العلمى تقع مسئولية تنمية وتطوير المجتمع على الجامعات .. فهل سيتم التنسيق بين الجامعات والبحث العلمى وهل ستصبح الجامعات بيوت خبرة للشركات الكبرى ؟ ! ام ان الابحاث الجامعية ستظل حبيسة الادراج وليست لها قيمة الا للترقى والحصول على الشهادة فقط .

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى .. ان هذا الضم له دلالة كبيرة لانه : اذا كانت من اهم الجوانب فى رسالة الجامعات دعم البحث العلمى وفى ذات الوقت تطويره وربطه باحدث الاتجاهات العالمية من خلال المراكز البحثية المتخصصة المنتشرة بالكليات واذا كانت وزارة الدولة والبحث العلمى معتده اساساً بهذا الامر من خلال ماتضمه من أكاديميات ومراكز بحوث متخصصه ، فقد كان من الصالح ايجاد التنسيق والترابط بين وزارة البحث العلمى والتعليم العالى بما يضمن منع الازدواج او التكرار او التناقض فيما يجرى من ابحاث علميه .. ولهذا سوف تشهد السنوات القادمة الروابط الفعلية والمؤثرة بين البحث العلمى والجامعات بحيث تتحقق نهضه علمية وتكنولوجية تخدم قضايا التنمية وتساير الحركة العلمية والعالمية الهائلة .

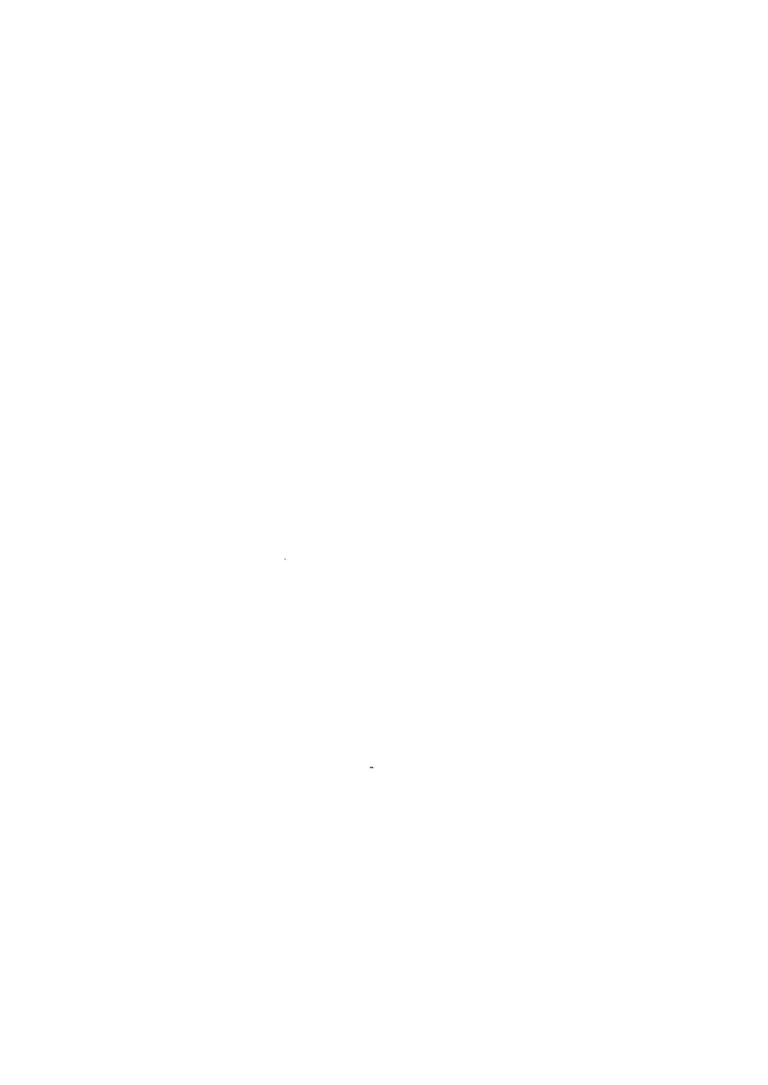
ويضيف الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة لخدمة البيئة .

انه قد تقدم بورقه عمل الى لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى حول هذا الموضوع وطالب بضرورة استخدام الكم الهائل من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى خدمة وتنمية المجتمع حتى يمكن ان تستغنى عن استيراد التكنولوجيا المتقدمة من الخارج . وذلك عن طريق استغلال المعامل والمراكز البحثية بكامل طاقاتها ولهذا فان قرار ضم الوزارتين سيقوم بالتاثير الايجابى لحل مشاكل المجتمع . لان اساتذة الجامعات ورجال الصناعة واصحاب الشركات كل منها يكمل الآخر فى تنمية المجتمع .

اما الدكتور مصطفى الحمادى وكيل كلية الزراعة بجامعة عين شمس فيلقى بالعبء على الجامعات التى عاشت فترة منغلقه على نفسها ، وبعيدة كل البعد عن مشاكل المواطنين .. ولهذا آن الاوان ان تبدا الجامعات بتغيير نفسها من خلال التفاعل مع وزارة البحث العلمى بتوسيع الوحدات ذات الطابع الخاص حتى تكون قادرة على مواجهة متطلبات الشركات الاستثمارية الكبرى .

ويؤكد الدكتور ممدوح الموصلى وكيل كلية العلوم بجامعة عين شمس بان الجامعة لديها اكثر من ١٠٢ وحدة ذات طابع خاص فى المجالات المختلفة وتقديم خدمات متنوعة للمواطنين ولكن كان ينقصها عملية تسويق الخدمات البحثية للشركات والمصانع .. واعتقد ان هذا الضم سيفيد كثيرا فى تطوير الصناعات.

ماجدة رشدى





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

دراسة انشاء مجلس أعلى للبحث العلمي

كتبت ـ سهير هدايت:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه سيتم دارسة انشاء مجلس اعلى للبحث العلمى يتولى مهمة تنفيذ خطة قومية للبحث العلمى بحيث يختار كل عام موضوعا او قضية قومية يركز عليهاواكد ان المرحلة القادمة تركز على تشجيع التدريب فى المراكز والمعاهد البحثية خاصة فى مجال الادارة وتخفيف القيود والادارية بما يشجع الباحثين والعلماء على مواصلة عملهم بسلاموقال انه يجرى حاليا دراسة إمكان إقامة نظام للرعاية الصحية لتوفير العلاج للعاملين فى مجال البحث العلمى وذلك من خلال اقامه صندوق للزمالة لهذا الغرض

وأكد الوزير أن المرحلة القادمة سوف تشهد التركيز على رفع الكفاءات الادارية فى مراكز ومعاهد البحوثوقال فى المؤتمر الصحفى الذى عقد فى وزارة البحث العلمى أمس أن اللجنة الوزارية التى تم تشكيلها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعضوية ثمانية وزراء تقوم حاليا بوضع اليات الربط بين الجامعة وقطاع البحث العلمى بما يخدم مجالات الانتاج التى تلبى احتياجات المجتمع





المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٧

■ ٨٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق القبول بالجامعات

قبول أوراق المرحلة الأولى يبدأ اليوم وحتى بعد غد بجميع المكاتب

لجنتان لدراسة مشكلات الجامعات الخاصة وانطلاقها لتقوم بدورها

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية بحد أدنى ٣٩١ درجة، وغدا بحد أدنى ٣٨١ درجة، وبعد غد بحد أدنى ٣٧٢ درجة.. والمجموعة الأدبية اليوم بحد أدنى ٣٢٨,٥ درجة، وغدا بحد أدنى ٣١٦ درجة، وبعد غد بحد أدنى ٢٩٨ درجة.. ولطلاب الثانوية القديمة شعبة العلوم اليوم بحد أدنى ٣٩٠ درجة، وغدا بحد أدنى ٣٨٤ درجة، وبعد غد بحد أدنى ٣٧٨ درجة.. وشعبة الآداب اليوم بحد أدنى ٢٨٧ درجة، وغدا بحد أدنى ٢٦٣ درجة، وبعد غد بحد أدنى ٢٤٦ درجة.

ويستمر المكتب في صرف الأوراق لطلاب هذه المرحلة حتى بعد غد، وقد تم صرف الأوراق لـ ٨٠ الف طالب وطالبة حتى أمس للثانوية الحديثة المجموعة العلمية بحد أدنى ٣٧٢ درجة، والمجموعة الأدبية ٢٩٨ درجة، وللثانوية القديمة شعبة العلوم بحد أدنى ٣٧٨ درجة، وشعبة الآداب ٢٤٦ درجة.

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي بانه سيعقد غدا اجتماعا مع لجنة الجامعات الخاصة لبحث معوقات انطلاق هذه الجامعات، ومناقشة السلبيات والإيجابيات التى واجهت الجامعات خلال العام الماضى، ثم يناقش هذه المشكلات مع المجلس الأعلى للجامعات يوم الخميس المقبل. ويستمع إلى آراء رؤساء الجامعات الحكومية، وكيفية التعاون بينها وبين الجامعات الخاصة، ثم يعقد اجتماعا ثالثا مع امناء مجالس الجامعات الخاصة ورؤساء جامعاتها يوم ٨ سبتمبر المقبل ليستمع ايضا إلى وجهات نظرهم فى السلبيات وأرائهم حول إنجاح عمل هذه الجامعات من حيث عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعامل والمصروفات والمناهج، وغيرها من الأعمال الجامعية. وقد شكل الوزير لجنتين: الأولى لدراسة مشكلات الجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالى، والثانية بالمجلس الأعلى للجامعات حتى يمكن تحديد جميع الترتيبات التى تجعل هذه الجامعات تقوم بدورها تجاه المجتمع على أساس علمى ولمصلحة الطلاب.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١/ ٨/ ١٩٩٧

طرح ٥٠٠ مليون كراس وكشكول استعدادا للعام الدراسى الجديد

٣٥ قرشا للكراس المصنع من الورق المحلى و٦٠ قرشا للمستورد

تشهد اسواق الادوات الكتابية والكراسات والكشاكيل رواجا كبيرا خلال هذه الايام بمناسبة قرب العام الدراسى حيث استقرت اسعار الكراسات والكشاكيل وتباع بنفس أسعار العام الماضى بسبب تراجع أسعار الورق.

ويتهم تجار الجملة تجار التجزئة بالمبالغة فى الاسعار لتحقيق اكبر هامش ربح ممكن خلال موسم بداية العام الدراسى بينما يؤكد تجار التجزئة ان اسعار الادوات بأنواعها لم ترتفع عن العام الماضى إلا بنسبة بسيطة جدا والسبب فى ذلك تجار الجملة الذين يحتكرون السوق ويفرضون اسعارهم مما نضطر الى الرفع حتى لا نحقق خسائر وخاصة خلال الموسم.

وتشهد غرفة الطباعة ومنتجات الورق باتحاد الصناعات ان المعروض من الكراسات والكشاكيل بجودة عالية تختلف عن الاعوام السابقة وتباع بنفس الاسعار لزيادة المعروض والمنافسة بين المطابع.

ويقول احمد عاطف عبدالرحمن رئيس غرفة الطباعة ومنتجات الورق باتحاد الصناعات ان اسعار الادوات الكتابية وخاصة الكراسات والكشاكيل شبه مستقرة منذ عامين تقريبا وذلك لانخفاض اسعار الورق الذى هو عنصر الطباعة الى ٣ الاف جنيه للطن مقابل ٤٥٠٠ جنيه للطن فى الاعوام السابقة مما انعكس على اسعار الكراسات والكشاكيل بالانخفاض لزيادة المعروض والمنافسة بين المطابع التى تبلغ اكثر من ١٥٠٠ مطبعة على مستوى الجمهورية واصبح هناك طفرة كبيرة فى انتاج الكراس والكشكول.

واكد يوسف علام مستورد ورق ان استقرار اسعار الورق فى السوق ينعكس على اسعار الكراسات الكشاكيل والتى يكون فيها حجم الاستهلاك كبيرا خلال العام الدراسى ويصل الى اكثر من ٥٠٠ مليون كراسة وكشكول مشيرا الى ان الجودة تلعب دورا كبيرا فى تسويق الكراس والكشكول وان التلميذ يرفض ان تكون الكراسة رديئة أو غير نظيفة وهذا ماحدث خلال السنوات الماضية ووجود مخزون كبير راكد من الكراسات لا يمكن تصريفه ويباع باقل من سعر تكلفته مما اضطر وزارة التربية والتعليم ان تجعل شراء الكراس والكشكول اختياريا حيث اصبح تصنيع الكراس والكشكول على ورق بمواصفات معينة لاتوجد فى الورق المنتج محليا الامر الذى جعل المنافسة مطلوبة مع الورق المستورد حيث يباع الكراس المصنوع من الورق المستورد بنفس سعر المصنوع من الورق المحلى مع فارق الجودة حيث ان الانتاج المحلى لا يغطى إلا ٣٠٪ من حجم الاستقلال ويتم استيراد ٧٠٪ لتغطية احتياجات السوق.

واكد ان مواصفات الكراس المدرسى تتطلب مواصفات خاصة بحيث لايقل السمك عن ٥٠ جرام وبخلاف ذلك يعتبر الكراس رديئاً.

وطالب بتشديد الرقابة على المصانع التى تعمل تحت بير السلم.

ويقول السيد ابوالنصر رئيس شعبة الكراس والكشكول بغرفة الطباعة ان هناك وفرة كبيرة فى انتاج الكراسات والكشاكيل بالاسواق هذا العام وان اسعارها ثابتة بنفس اسعار العام الماضى ماعدا بعض الانواع الفاخرة جدا والتى يتم تصنيعها من الورق المستورد وبخلاف مميز تباع باسعار مرتفعة مشيرا الى ان هناك مواصفات قياسية لانتاج الكراس وهى المواصفة رقم ١٣ بحيث لايقل حجم سمك الورق داخل الكراس عن ٥٠ جرام حيث تباع الكراس ٢٨ ورقة والمنتجة من الورق المحلى بسعر ٢٥ قرشا و٢٤ ورقة بسعر ٣٠ قرشا و٤٠ ورقة بسعر ٤٥ قرشا وكشكول ٦٠ ورقة يباع بسعر ٦٠ قرشا و٨٠ ورقة بسعر ٧٥ قرشا و١٠٠ ورقة بسعر ٩٥ قرشا.

بينما تباع الكراس المنتجة من الورق المستورد بسعر ٥٠ قرشا لعدد ٢٤ ورقة وتباع الكراس ٢٨ ورقة بسعر ٦٠ قرشا والكشكول المستورد ٤٠ ورقة بسعر ٧٠ قرشا والكشكول ٦٠ ورقة بسعر ١٠٠ قرش و٨٠ ورقة بسعر ١٤٠ قرشا و١٠٠ ورقة بسعر ١٧٠ قرشا وأشار الى حجم الانتاج السنوى من الكراس والكشكول يصل الى اكثر من ٤٠٠ مليون كراس وكشكول.

ويقول على حسن صاحب مكتبة ان أسعار الكراس والكشكول ثابتة وتباع بنفس اسعار العام الماضى حيث تباع الكراس ٢٨ ورقة بسعر ٥٠ قرشا وتباع الدستة من الكراس بسعر٥ جنيهات وتباع كراسة الرسم ١٥ ورقة بسعر ١٥٠ قرشا والكراس الرسم ١٢ ورقة بسعر ١٢٠ قرشا وكراسة الموسيقى بسعر ٤٠ قرشا ويباع الكشكول ٦٠ ورقة بسعر ٨٥ قرشا و٨٠ ورقة

احمد عاطف عبدالرحمن

يوسف علام

تحقيق :
محمد العزاوى



يباع بسعر ١١٠ قروش ويباع الكشكول ١٠٠ ورقة بسعر ١٢٥ قرشا وكشكول المحاضرات بسعر ٤ جنيهات ٣٠٠ ورقة وحتى ٨ جنيهات وفقا للجودة.

ويقول شريف محمود صاحب مكتبة ان اسعار الادوات الكتابية والمدرسية ارتفعت بنسبة تصل الى ٥٪ لزيادة الاقبال حيث يباع ورق الجلاد بسعر يتراوح بين ١٥٠ قرشا للمتر الواحد حسب الجودة ونوعيته وتباع الآلات الحاسبة بسعر يبدأ من ٥ جنيهات وحتى ١٢٠ جنيها وتباع الاحجام المتوسطة بسعر يتراوح بين ٢٠ و٤٠ جنيها ويباع قلم الرصاص بسعر يتراوح بين ٢٥ قرشا و٧٥ قرشا ويباع القلم الجاف بسعر يبدأ من ٤٠ قرشا وحتى ١٥٠ قرشا.

ويشير سعيد فاضل صاحب مكتبة الى ان المعروض من الادوات الكتابية كبير وبانواع عديدة تتناسب كل المستويات حيث يبع البرجل المحلى بسعر ٤٠ قرشا وحتى ١٦٠ قرشا مقابل ٦٥٠ قرشا للبرجل الفرنساوى و٧٨٠ قرشا للبرجل الالمانى والصينى يباع بسعر ٦٥٠ قرشا ويباع الطقم بسعر ٢٠ جنيها للفرنسى و٣٥ جنيها للالمانى و٢٥ جنيها للهندى كما تباع المسطرة بسعر يتراوح بين ٥٠ قرشا وحتى ٤٥٠ قرشا حسب الطول والحجم ويباع الاكلسير الكرتون بسعر ٥٠٠ قرش و٨ جنيهات للجلد.

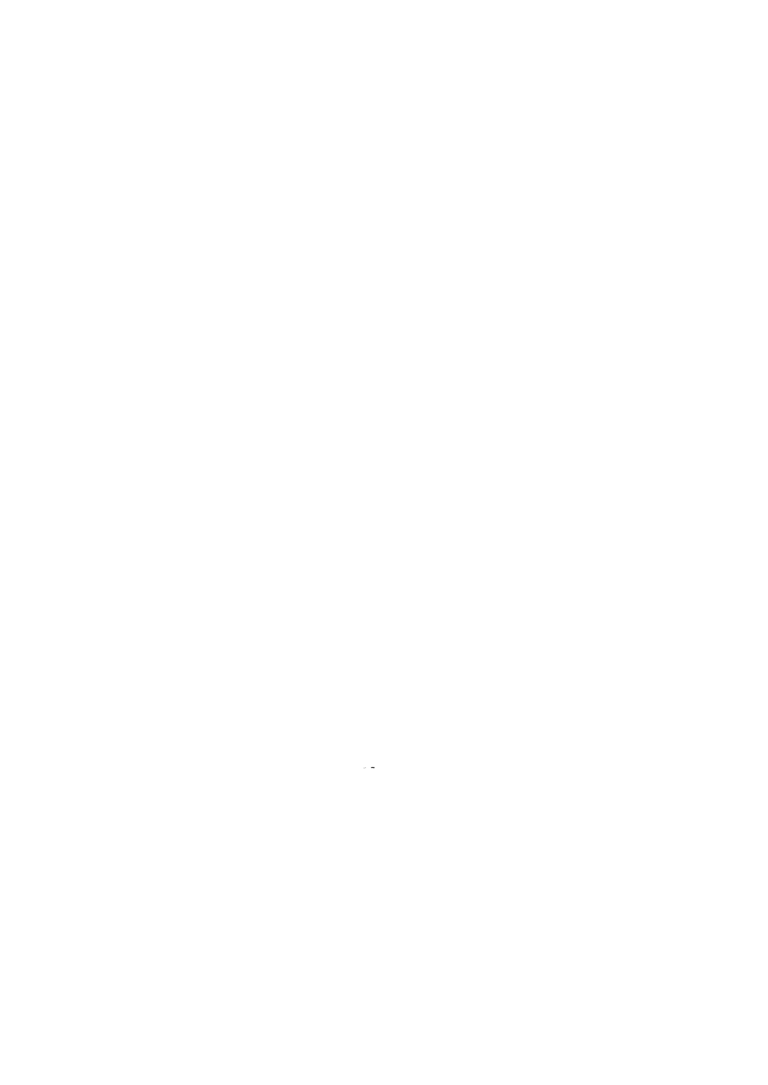
اما شنط المدارس فقامت جريدة الجمهورية بعمل جولة فى اسواقها وخاصة العتبة وباب الشعرية التى تعتبر من اشهر المناطق لبيعها لكثرة الورش حيث سجلت الجمهورية ظهور نوعيات واشكال عديدة من شنط المدارس وذات احجام مختلفة.

ويقول ابراهيم مسعود صاحب محل لبيع الشنط ان اسعار الشنط متفاوتة وتختلف من منطقة لاخرى فتباع الشنطة من الحجم الصغير بسعر يبدأ من ١٢ جنيها وحتى ١٧ جنيها ويباع الحجم المتوسط بسعر يبدأ من ١٥ جنيها وحتى ٢٠ جنيها وتباع الشنطة الشبح بسعر يتراوح بين ٢٥ جنيها وحتى ٤٥ جنيها ويباع الحجم الصغير منها بسعر ١٨ جنيها.

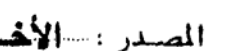
ويقول فريد مصطفى تاجر شنط ان هناك اكثر من ٢٥ نوعا من الشنط المدرسية التى تباع ولكن هناك نوعيات من الشنط هى الاكثر اقبالا من المستهلكين وهى شنط الشتل وتباع بسعر يتراوح بين ١٥ و٢٠ جنيها مقابل ١٢ و ١٧ جنيها العام الماضى وتباع المستوردة بسعر ١٢ جنيها.

ويضيف كمال محمد تاجر شنط ان الانواع الفاخرة من الشنط تباع بسعر مرتفع جدا يصل الى ٨٠ جنيها وهى تتضمن ٥ جيوب كما تباع الشنط الكاروه بسعر يتراوح بين ٣٥ و٧٠ جنيها حسب الحجم وتباع الشنطة لاكوست بسعر يتراوح بين ١٥و٣٠ جنيها مقابل ٢٥ جنيها العام الماضى.

واشار إلى عرض شنط من جلد كاوتش بسعر ٨ جنيهات للحجم الصغير و١٥ جنيها للحجم الكبير.





المصدر :  الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

مع هموم المعلم.. كيف نتطلع إلى نهضة تعليمية؟

لاشك اننا ان اردنا نهضة شاملة لبلدنا، فلابد لنا من نهضة تعليمية وتربوية . فكيف السبيل اذن الى نهضة تعليمية وتربوية؟!

ليس هذا بحثا اكاديميا له اصول وابواب وفصول ومراجع، ولكنها خطوات نفس لانسان مارس العملية التعليمية والتربوية سنوات طوالا كان اخرها مديرا لادارة واحدة من اكبر واعرق المدارس الثانوية على مستوى الجمهورية.

لابد ان نسلم جدلا ان العنصر الاساسى فى هذه العملية التعليمية هو: المعلم يكمل هذا ادارة مدرسية واعية حكيمة مرنة نظيفة اليد ذات سلطات غير محدودة.

ثم مبنى مدرسى مجهز تجهيزا يساعد المعلم على تادية رسالته على اكمل وجه ممكن.

ثم بعد ذلك الطلاب الذين يدرسون.

وكما قلنا فان العنصر الاساسى والفاعل هو المعلم والذى يؤدى واجبه الوطنى وسط ظروف صعبة وسيئة غاية فى السوء: زيادة كبيرة فى اعداد التلاميذ فى الفصول فى مختلف مراحل التعليم، عدم ملاءمة الكثير من المبانى المدرسية للعملية التعليمية والتربوية سواء علميا او تربويا: علميا بمعنى عدم اكتمال المعامل او الاجهزة بالصورة المرجوة، وتربويا لعدم وجود مجالات للانشطة المختلفة فى كثير من المدارس وهى التى تساعد على تكامل شخصية الطالب.

ثم ياتى بعد ذلك الطلاب، وهؤلاء قضية اخرى خطيرة، فلم تعد الكثرة الغالبة من هؤلاء الطلاب يقيمون للاخلاق والقيم الدينية وزنا لاسباب كثيرة وعديدة!

فلم يعد البيت المصرى كما كان من قبل يربى التربية الدينية الصحيحة، بل لم يعد الابوان اصلا موجودين طوال النهار او معظمه على الاقل، وفى بعض الاحوال يغيبان ايضا عن البيت جزءا من الليل.. فكيف بالله نطمع فى ان نجد اطفالا وتلاميذ وطلابا اسوياء تربوا فى حضن اسرة متماسكة موجودة او على الاقل اما موجودة تحتضنهم وترعاهم؟..

●●●

ولاننسى ان من بين الاسباب الجوهرية للحالة الاخلاقية المتردية لتلاميذ هذه الايام هذا الجهاز الخطير «المفسديون» المسمى بالتليفزيون والذى يقتحم علينا بيوتنا شئنا ام لم نشأ، ولا يقولن احد انك تستطيع ان تغلق هذا الجهاز وتستريح.. فلقد فعلت انا شخصيا ذلك منذ اكثر من خمسة عشر عاما، وكانت ابنتى الوحيدة فى الصف الثانى الاعدادى يومها اى فى سن المراهقة الخطرة، وكان يذاع وقتها المسلسل الامريكى «دالاس» بما فيه من انحلال خلقى رهيب، فاضطررت الى اغلاق التليفزيون معلنا ان هذا ضد الدين ولا يرضى عنه الله، وعلينا الا نشاهده بعد الان وقد كان..

ولكن لم يمر سوى يومين اضطررت بعدها لمشاهدة هذا المسلسل اللعين ثانية مع شرط اساسى وهو ان نتحدث بعد كل حلقة فيما يصح ومالا يصح فيه من احداث.. والذى دفعنى للعودة لمشاهدته مع اسرتى ان زميلات ابنتى فى المدرسة كن يحكين لها احداث المسلسل مع اضافة الخيال الخصب لكل منهن..

عودا الى العنصر الاساسى والفاعل فى هذه العملية وهو المعلم، فإننا نجد هذه الايام هجمة شرسة عليه من خلال «الدروس الخصوصية» وكلنا ولاشك ضد الدروس الخصوصية.. ولكن هذه القضية ياسادة لها اسبابها. ولابد من علاج الاسباب للقضاء على الداء.. وشر البلية ما يضحك حيث تقوم الدولة بتحصيل ضريبة ارباح على الدروس الخصوصية، وهى بذلك تقنن هذه الدروس.!!

المهم انه فى اعتقادى ان الدروس الخصوصية سوف تختفى تماما اذا ما قمنا بتوفير مايلى:

- العمل على سباق الزمن فى توفير كثافة قليلة فى الفصل حتى يستطيع المدرس ان يعطى الدرس حقه فى جو هادئ، لا يعكره الزحام الشديد فى الفصل

- توفير الوسيلة المشروعة لعقاب التلميذ المخالف والذى يخرج على النظام فى الفصل وهى الضرب

لابد ان تعود الهيبة والجلال للمعلم. اما من يتجاوز الحد من المعلمين فيمكننا ان نحاسبهم ولكن ليس على صفحات الجرائد وفى وسائل الاعلام المختلفة، مما جرأ الطلاب واولياء امورهم على اساتذتهم وهذه ماساة رهيبة ولاشك

ايضا لابد ان تعود درجات اعمال السنة لتساعد المعلم وادارة المدرسة على الضبط والربط بالنسبة للتلاميذ. اما اولئك الذين يستغلون هذه الدرجات





استغلالا سيئا- وهم قلة- قلنا بل علينا ان نعاقبهم وبحسم.

- هذا المعلم المطحون الذى لا يكاد راتبه يفى بالحاجات الدنيا له ولاسرته الا يستحق ان يكون له كادر خاص كرجال القضاء مثلا او غيرهم ثم ان الدول التى سبقتنا فى هذا المجال كانجلترا والولايات المتحدة واليابان وغيرها يكاد راتب المعلم فيها يكون اعلى راتب في الدولة ان لم يكن اعلاها فعلا.

- لابد من تطوير المناهج وحذف الحشو الكثير فيها وتثبيت المناهج لفترة كافية نتبين فيها ثمار هذا المنهج او ذاك

ومامن شك ان مجموع هذه العوامل تسبب احباطا شديدا للمعلم.

اسمحوا لى ان احكى كيف تتعامل نقابة المعلمين مع المعلمين وأسال كيف بالله يصدر قرار من النقابة بعدم الدخول الى نادى المعلمين الرئيسى بالجزيرة بالقاهرة- وذلك بالنسبة للمعلمين واسرهم- الا من السلم الخلفى (سلم الخدم).. الى هذا الحد تمتهن كرامة المعلم؟!.. وكيف بالله تطلبون منه ان يعلم ابناءنا العزة والكرامة..؟! كيف؟! كيف نطلب منه ان يكون مربيا فاضلا ونقابته تعامله هذه المعاملة الكريمة، ومسئولو الوزارة يهددونه ليل نهار بالويل والثبور وعظائم الامور ان هو عاقب تلميذا اخطأ سواء بالضرب او باى وسيلة اخرى بل ان الطلاب وأولياء امورهم يهددونه بالشكوى فى النيابة والشرطة ، بالله عليكم كيف نطلب من المعلم ان يعلم ابناءنا ويربيهم فى هذه الظروف؟!!

ايها السادة لعلنى اجد نفسى مضطرا ان استخدم العنوان الذى وضعه الكاتب الاسلامى الكبير الراحل الاستاذ خالد محمد خالد لاحد كتبه الخالدة فاقول: «لكيلا تحرثوا فى البحر..» ارجوكم عالجوا كل هذه السلبيات الخطيرة حتى يكون هناك مضمون حقيقى لمشروع مبارك القومى للتعليم ، وحتى نجد عائدا كبيرا، ومردودا عظيما للعملية التعليمية والتربوية والتى تمهد كما قلنا لنهضة شاملة والله نسأل ان يوفقنا جميعا الى مافيه خير وطننا العظيم.

محمد فهمى محمد عبدالعاطى

مدير ادارة المدرسة الخديوية الثانوية العسكرية (سابقا)





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

شكراً.. يا دكتور شهاب

عندما يرد الوزير ويضع اقتراحنا بإنشاء كلية للبيئة على جدول أعمال أكبر المراكز والمحافل العلمية في مصر لدراسته ووضعه موضع التنفيذ فنحن نقول له:

محمد الشبة

ثلاثة أيام والدكتور مفيد شهاب يبحث. عنك ، عندما قالت مديرة مكتب وزير التعليم العالى هذه الجملة، توجست.. وبدأت استعد لخناقة صحفية!

كنت فى مقالى السابق قد هاجمت الوزير «عادى!»، وقلت إنه حتى الآن لم يعكف على دراسة أوضاع التعليم المتدهورة فى مصر، وأن التعليم العالي بانتظار أن يتخذ الوزير قرارات جذرية حتى يعدل الميزان المائل ويدخل بنا إلى القرن القادم بأساليب ومفاهيم تعليم حديث متقدم ومتطور ومواكب للتغير الرهيب الذى حدث فى كل مجالات الحياة وقلت إن أول القرارات - فى ظنى - هى أن يبدأ فورا فى ادخال «التعليم البيئى الحديث» فى الجامعات المصرية نظرا للحالة المتردية للبيئة فى مصر والتى يقتل التلوث فيها «بالارقام الرسمية» العشرات كل يوم، يعنى بيئة ملوثة، وتعليم ملوث أيضا أو بمعنى أصح «تعليم ملتات» يعيش حالة من الهذيان والهزال الاجتماعى رغم أن المجتمع أحوج ما يكون لتعليم يعالج مشكلاته بالوعى وبالعلم، ونحن ليس لدينا مدرسون وخبراء وكليات أو معاهد يتخرجون فيها ليعلموا أبناءنا: يعنى إيه بيئة، وكيف يحمونها، بل وكيف يضغطون على صانع القرار لحمايتهم من تلوثها وتدهورها..!

كان هذا ما كتبته، وما ظننت أنه قد ازعج الوزير الذى يبحث عنى ثلاثة أيام حتى عثر على رقم تليفون بيتى..

يا ساتر .. «قلت فى سرى اللهم اجعل كلامنا خفيفا..»، وبدأ الدكتور شهاب حديثه، وعلى مدى نصف ساعة، شرح .. وأفاض، وشرف قلمى بأن اعطاه اكثر ما يستحق من ثناء، وفاجأنى بان اعطى اقتراحى بانشاء معهد او شعبة للدراسات البيئية اكثر مما يستحقه من اهتمام..

قال الوزير: طوال الفترة الماضية كنت «هربان» من الصحافة والصحفيين، لانى أردت التفرغ الكامل للالمام بمشاكل التعليم العالى فى مصر واعداد الخطط اللازمة لمعالجة اوجه النقص والقصور. وانا اعرف ان مهمتى الأولى هى تحديث التعليم، وادخال العلوم والدراسات الجديدة فى العالم إلى الجامعات المصرية. وأعترف بان التعليم البيئى لدينا هزيل وأن الوعى البيئى هو أحد مهامى الرئيسية وأن الاهتمام به يجب ان يبدأ بإعداد الدارسين المتخصصين، وسوف نبدأ فورا، وستسمع اخبارا مطمئنة قريبا جدا..

قلت للدكتور شهاب: لا يمكن ان تاتى على راس «وزارة المستقبل» فى مصر ونسكت عنك. أنت تعرف أن هناك مشاكل خطيرة فى التعليم العالى والجامعات المصرية، ونحن ننتظر منك الكثير و«عشمنا فيك» كبير، ولابد ان تتوقع أن نراقبك، ونناوشك، ونهاجمك، ونفتح أمامك الملفات الصعبة، وقضية التعليم البيئى هى أول الغيث. هناك قضايا كثيرة ربما أكثر خطورة أنوى أن اضعها امامك من خلال العالم اليوم.

هناك - مثلا - نسبة التعليم العالى فى بلادنا التى لا تتجاوز 18٪ من بين شبابنا الذين فى سن الجامعة، بينما النسبة فى اسرائيل 37,5٪ وهذا يعنى اننا نفقد فى صراعنا الحضارى والعلمى والثقافى مع اسرائيل أخطر عنصر وهو: العقل القائد المثقف، وهذا يعنى أن ريادة مصر فى المنطقة تتراجع بصورة مخيفة، فعندما تقل لدينا جدا نسبة حاملى الشهادات العليا والدرجات العلمية الرفيعة من مهندسين وأطباء وعلماء فهذا يعنى أن مصر تفقد أخطر جيش وأهم سلاح. وعندما ترتفع انت يا دكتور شهاب بنسبة التعليم العالى فى مصر من 18٪ إلى 20 او 25٪ فهذه هى الثورة الحقيقية فى التعليم التي نريدها وننتظرها، بل ونتوقع منك ان تبداها الآن..

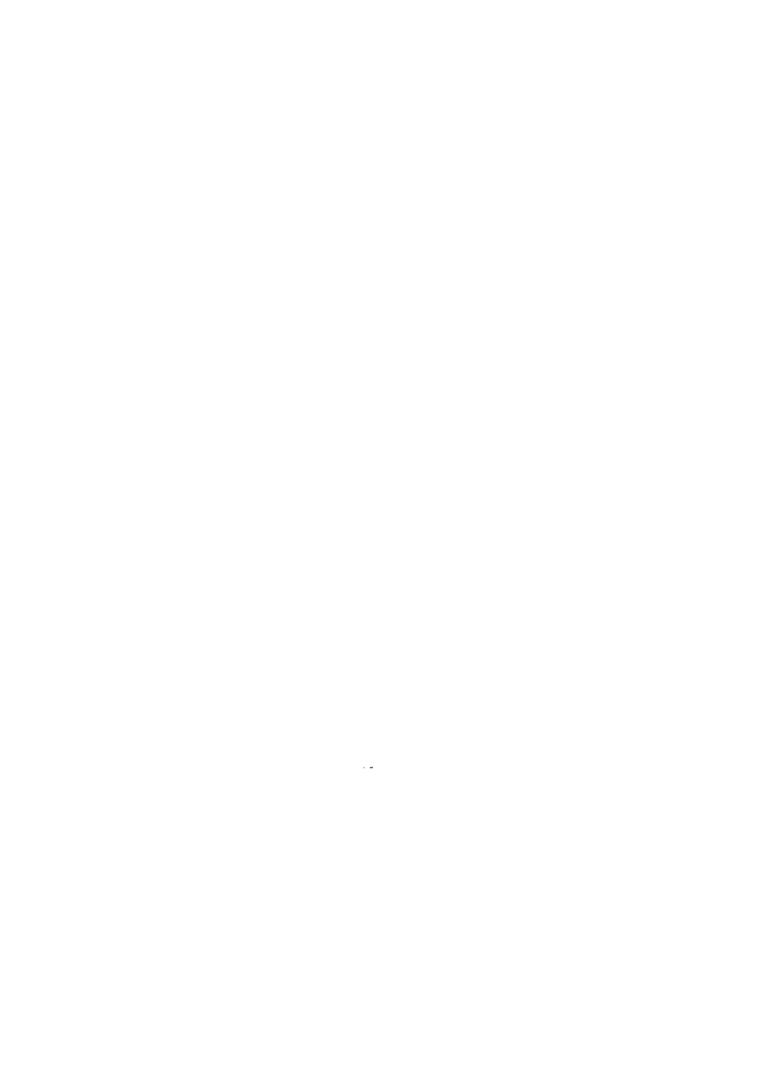
قال الوزير: وقد بدأت فعلا، وسوف ترى، سيأتيك ردى على اقتراحك مكتوبا وفى صورة خطوات عملية وجادة لتعرف بأى اسلوب نتعامل الآن مع قضايا التعليم فى مصر..

وبعد ثلاثة أيام وصلنى خطاب من الوزير بالفاكس.

هذا نصه:

• .... تحية طيبة وبعد،

طالعت بكل التقدير ما نشر فى جريدة العالم اليوم بتاريخ 1997/8/17 تحت عنوان «اقتراح عاجل لوزير التعليم العالى» وأود أن أشير إلى اعتزازى بما تفضلتم بنشره عن ضرورة الاهتمام بقضية التعليم البيئى، واقتراحكم الخاص بإدخال التعليم البيئى الحديث بالجامعات المصرية، والذى يعكس بوضوح ضرورة الاهتمام بقضايا البيئة سواء على مستوى البيئة





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٨ / ١٩٩٧

..تها او على مستوى التوعية بين الشباب وأفراد المجتمع أو الاجراءات التي يتعين اتخاذها في هذا المجال.

وفى هذا الصدد، أرجو التفضل بالاحاطة بأننى قمت بإحالة هذه المقترحات إلى كل من السيد رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا والسيد مدير المركز القومى للبحوث لدراستها وبحث الوسائل الكفيلة باخراجها إلى حيز التنفيذ، وفضلا عن هذا فقد قمت بادراجها ضمن مقترحات تطوير وتحديث التعليم الجامعى الذى سيعرض على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه أوائل شهر سبتمبر المقبل..

واننى إذ اعرب لكم عن خالص شكرى على كريم اهتمامكم بقضايا تطوير التعليم وتحديثه لاود أن أعرب لكم عن أطيب تمنياتى بالتوفيق والسداد

وزير التعليم العالى والبحث العلمى
دكتور مفيد شهاب.

تلقيت خطاب الوزير ولأول مرة يخامرنى الاحساس بأن وزراء هذه الايام اختلفوا جدا عن وزراء زمان، فهذا الاهتمام البالغ بما تكتبه الصحافة والذى اظهره الدكتور شهاب لم نكن نعرفه، فالوزراء فقط يغضبون من الصحفيين، وكان الوزير إذا طلب رقم تليفون صحفى فإنما ليبلغه لزميله وزير الداخلية، ولكن الآن وزير التعليم العالى يتصل بالصحفى ويرد على المقال، ويستجيب، بل ويدرج الاقتراح على جدول أعمال اهم اجتماع للوزارة ويطلب من أعلى المراكز الاكاديمية فى البلد أن تدرسه وتضعه موضع التنفيذ..

دكتور شهاب .. شكرا

الآن عرفت أين كنت مختفيا بعد تعيينك..

الآن عرفت ماذا تنوى وتخطط للتعليم فى مصر..

الآن .. أن لنا أن نطمئن..

ومع ذلك سوف نظل نشاغبك ونناوشك، وانتظر ملفات أخرى أكثر خطورة..!!





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ / ٨ / ١٩٩٧

هل قضى على «بعبع» الثانوية العامة وبدأ تطوير التعليم الذى بدأه د. حسين كامل بهاء الدين..؟!

الاعتراف بالحقيقة التعليمية

«بعبع» الثانوية العامة.. أين اختفى؟

مجدى مهنا

ما من بيت مصرى إلا وقام «بعبع» الثانوية بزيارة خاصة له. وحتى سنوات قليلة مضت كان «البعبع» ضيفا ثقيلا على كل أسرة وبيت.

تعلن حالة الطوارىء فى كل منزل قبل زيارته بعام كامل. وينتاب افراد الاسرة شعور بالخوف والرهبة امامه. أما شعور الطلبة والطالبات فلا يوصف. ولايمكن معرفته الا من التجربة والمعايشة.

وقديما ــ وحتى وقت قريب ـ كان للنجاح فى الثانوية العامة فرحة كبيرة. الطالب يذهب من الصباح الباكر إلى مدرسته لمعرفة النتيجة.. وباقى افراد الاسرة يجلسون امام الراديو للاستماع إلى أرقام جلوس الناجحين.

فى السنوات الاخيرة اختلفت الصورة. الرهبة زالت إلى حد كبير. والخوف قلت نسبته. والرسوب لم يعد يمثل حياة أو موتا بالنسبة للكثيرين. فالطالب بفضل نظام التعليم الحديث والتطوير المستمر الذى ألحقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الثانوية العامة أصبح امامه 4 فرص لتحسين مجموعه. فمن لم يحالفه الحظ من المرة الاولى، أمامه 3 فرص اخرى للنجاح وتحسين المجموع. وحتى الطالب المتفوق الذى يحصل على 90٪ فيما فوق لايرضى بهذا المجموع ويرغب فى زيادته. وطالب الثانوية العامة معذور.. فماذا يفعل بمجموع 90٪ بينما كليات القمة مثل الطب والصيدلة والهندسة والاعلام والسياسة والاقتصاد ترتفع نسبة القبول بها إلى 92 و 93٪.

ورحم الله أيام زمان التى كان أول الثانوية العامة على مستوى الجمهورية لايزيد مجموعه على 93٪

اليوم ارتفعت النسب إلى 99٪ و102٪ إذا اضيفت إليها درجات المهارات والقدرات الخاصة.

الملاحظة الجديرة بالاهتمام فى ثانوية هذا العام. هى فى حصول المدارس الحكومية على المراكز الاولى المتقدمة على مستوى الجمهورية.. ثمانية منهم من الاقاليم.. وأربعة فقط من القاهرة.

هذه الملاحظة ليست وليدة هذا العام، فعلى مدار تاريخ نتيجة الثانوية العامة يحتل طلبة المدارس الحكومية المراكز المتقدمة. وفى البداية كانت تمثل ظاهرة.. إلا أن تكرارها كل عام حولها إلى حقيقة. لان الظاهرة لاتستمر.. فهى تظهر بعض الوقت ثم تختفى. واعتقد ان هذه رسالة موجهة إلى المدارس الخاصة والاجنبية.. لماذا لا تتنافس هذه المدراس مع الحكومية على المراكز المتقدمة بالرغم من توافر الامكانيات المادية والبشرية لها؟

ملاحظة ثانية.. وهى شهادات اوائل الطلبة حول اسباب تفوقهم.. جميعها تركزت فى أن الاستقرار العائلى والاسرى يرجع إليه الفضل فى هذا التفوق.. فالأم فى البيت متفرغة لشئون أولادها.. وعملها لا يأتى على حساب البيت والأولاد ولا على حساب دورها فى تهيئة المناخ الصحى الذى يفرز طلبة متفوقين.

ملاحظة ثالثة.. هى اجماع اوائل الثانوية العامة على رفضهم للدروس الخصوصية.. فغالبيتهم لم يحصل على درس واحد فى اى مادة.. والقلة منهم هى فقط التى حصلت على درس فى مادة أو مادتين على الأكثر، رغبة فى زيادة قدرتها على الاستيعاب والمراجعة.. ويحدث هذا لفترة محدودة بما لايرهق ميزانية الاسرة، خاصة وأن اغلب أسر الطلبة الاوائل من الطبقات الفقيرة أو متوسطة الحال.. والتى ليس فى مقدورها تدبير 300 أو 400 جنيه فى الشهر للصرف على الدروس الخصوصية.

وحسب شهادة الثالث على الثانوية العامة مكرر الطالب علاء محمود احمد من مدرسة طوخ الثانوية : التفوق لا يأتى صدفة أو ضربة حظ.. بل نتاج جهد وكفاح فأنا لم احصل على أى درس خصوصى.. وهذا ليس كلام جرائد.. لكنه حقيقة.. لاننى غير مقتنع بالدروس الخصوصية.. بالرغم من أنها اصبحت ظاهرة فى مجتمع الثانوية العامة الحديثة.. وقال إن مجموعات التقوية بالمدارس الحكومية تحولت هى الاخرى إلى اكذوبة وطالب بإعادة النظر فيها.

ولم تخرج شهادة باقى أوائل الثانوية العامة عما قاله الطالب علاء محمود أحمد.. الغالبية العظمى ترفض الدروس الخصوصية ولا ترى ضرورة منها.. وترى فيها مضيعة للوقت.

رابع الملاحظات حول علاقة الملاحظات السابقة بالعملية التعليمية الحديثة والجهود التى يبذلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى هذا المجال.. والتى انقسمت الاراء فى السنوات الاخيرة حولها.. ما بين مؤيد ومعارض لها.

من حق الدكتور بهاء الدين على المعارضين له اليوم ان يعترفوا بنجاح سياساته.. وأن تطوير التعليم عملية مستمرة ستحتاج إلى سنوات وسنوات حتى يشعر الجميع باهميتها وجدواها.

يكفى لوزير التعليم انه قضى على «بعبع» الثانوية العامة.. وهذه حقيقة يعرفها ويشعر بها كل بيت مصرى.





المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

٥٠٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وزيادة المعاشات

الاسكندرية ـ

مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة تولى كل الرعاية والدعم لرفع المستوى المادى والمهنى للمعلمين باعتبارهم الركيزة الاساسية لتنفيذ مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم، وباعتبارهم القوة الضاربة التى تعتمد عليها مصر لتنشئة الابناء وتاهيلهم للعبور الى القرن القادم.

وقال: ان الرئيس حسنى مبارك وجه الي الاهتمام بالقائمين على التعليم، وامر بتوفير كافة سبل الرعاية للمعلمين واشاد الوزير بالجهد المتميز للمعلمين طوال العام الدراسي. واضاف الدكتور بهاء الدين ان الحكومة خصصت نحو ٥٠٠ مليون جنيه اضافية خلال السنوات الخمس الماضية فقط لتدعيم حوافز المعلمين، وزيادة



د. بهاء الدين

مكافآت الامتحانات.. وقال: انه تقرر ولأول مرة اقامة ٢٠ استراحة جديدة لاقامة الموجهين والمعلمين الذين تتطلب طبيعة عملهم التواجد خارج محال أقامتهم.. كما اعتمدت الوزارة مليون جنيه لانشاء مكتبات عامة بعواصم بعض المحافظات لخدمة المعلمين وتيسير اطلاعهم على احدث المراجع والكتب العلمية العالمية والمحلية. وقال: انه تم خلال السنوات الماضية تدريب نحو ١٠٠ الف معلم بالداخل بالاضافة الى نحو ٢٢٠٠ معلم بجامعات دول العالم المتقدم.

وقد اعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي مساء امس ان الجمعية العمومية ستبحث اليوم زيادة المعاشات بمقدار عشرة جنيهات لتصبح ٨٥ جنيها للعضو و ٧٠ جنيها للورثة بتكلفة قدرها ٩٨ مليون جنيه

وقال ان الجمعية ستبحث زيادة اعانة الوفاة الى ٧٠٠ جنيه وصندوق الزمالة الى ٣٢ شهرا بدلا من ٣٠ شهرا بتكلفة ٧٥ مليون جنيه وقال ان النقابة ستقدم قروضا ميسرة وبدون فوائد للمعلمين من الف الى خمسة الاف جنيه.

وعلمت الاخبار ان د. حسين كامل بهاء وزير التربية والتعليم سيعلن عددا من القرارات المهمة اليوم امام الجمعية العمومية للمعلمين.

وتعقد اليوم الجلسة الختامية للجمعية العمومية لنقابة المعلمين.





مجلس مديري التعليم بالقاهرة:

تسليم الكتب للتلاميذ دون شرط تسديد الرسوم

١٠ ملايين جنيه للوجبات الغذائية بالمدارس

كتبت منى الدهان:

طالب مجلس مديرو التعليم بالقاهرة بتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ دون شرط تسديد الرسوم المدرسية.

كما تقرر اعتماد ١٠ ملايين جنيه للبدء في صرف وجبات غذائية بمدارس القاهرة التى تطبق نظام اليوم الكامل بجميع المراحل التعليمية مع بداية العام الدراسى الجديد.. وقد بدأت المديرية التعليمية فى اعداد وجبات جاهزة للتعليم الثانوى العام والفنى ووجبات بسكويت للتعليم الابتدائى

جاء ذلك خلال اجتماع مجلس مديرى التعليم بالقاهرة برئاسة محمد خليل وكيل وزارة التعليم ومديرى الادارات التعليمية لبحث الاستعدادات النهائية للعام الدراسى الجديد.

تقدم الوجبات يوميا خلال الفسحة التى تعطى لممارسة الأنشطة وطالب من جميع مديرى الادارات التعليمية بضرورة تقديم الاعتمادات اللازمة للوجبات الغذائية قبل نهاية الاعتمادات السابقة خاصة وان وزارة التربية والتعليم تعطى اهتماما خاصا للتغذية المدرسية وتم اعتماد مايقرب من ٢٠٠ مليون جنيه لجميع المديريات التعليمية. واعلن محمد خليل وكيل الوزارة بانه تم الانتهاء من ادخال التطوير التكنولوجي فى ٢٨٩ مدرسة بمختلف المراحل خلال الخطة الأولى لعام ٩٦/٩٥ وجارى الآن تجهيز ١٢٦ مدرسة فى الخطة الثانية تم تزويدها بالمعامل المطورة والفيديو وشبكات الانترنت.. وجاري تزويدها بمايقرب من ١٢٦ جهاز (كمبيوتر) حتى تكون معدة ومسلحة بجميع شبكات العلوم الحديثة. واشتكى بعض مديري الادارات التعليمية من وجود عجز صارخ فى أمناء المعامل.. ويتم حاليا تعيين مايقرب من ٢٠٠ امين معمل لسد العجز. وأضاف وكيل وزارة التعليم بانه تم الغاء الفترة الثانية فى ١٠٧ مدارس ابتدائية هذا العام ومازال هناك ٧٢ مدرسة فقط تعمل فترة ثانية سيتم خلال الاعوام القادمة توفير اراض لازمة للقضاء على هذه الفترة.





٣٠ ألف طالب وطالبة تقدموا إلى مكتب التنسيق أمس

إعلان نتيجة المرحلة الأولى في منتصف الأسبوع المقبل

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس، قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية الحديثة للمجموعة العلمية، بحد أدنى ٣٩١ درجة، والأدبية ٣٢٨.٥ درجة، والثانوية القديمة شعبة العلوم بحد أدنى ٣٩٠ درجة، والآداب ٢٨٧ درجة، وتم قبول أوراق ٣٠ ألف طالب وطالبة في اليوم الأول. وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام»، أنه من المنتظر أن تعلن نتيجة المرحلة الأولى في منتصف الأسبوع المقبل، ويبدأ بعدها بـ ٤٨ ساعة صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانويتين. ويستمر المكتب اليوم في قبول الأوراق بحد أدنى ٣٨١ درجة للمجموعة العلمية، و٣١٦ للمجموعة الأدبية للثانوية الحديثة، و٢٨٤ درجة لشعبة العلوم، و٢٦٣ للآداب للثانوية القديمة، وغدا للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٣٧٢ درجة للعلمية، و٢٩٨ للأدبية للثانوية الحديثة، وبحد أدنى ٢٧٨ لشعبة العلوم، و٢٤٦ للآداب للثانوية القديمة.





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٧



١٢ نائبا جديدا لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وحلوان والمنوفيـة وقناة السويس

كتب ـ أسامة عبدالعزيز:

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا يقضى بتعيين ١٢ نائبا جديدا لرؤساء جامعات القاهرة، وعين شمس، والإسكندرية، وحلوان، والمنوفية وقناة السويس.

وصرح المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة، بأن القرار يتضمن تعيين الدكاترة: محمد حمدى إبراهيم نائبا لرئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا، ونجيب الهلالى جوهر لشئون التعليم والطلاب بالجامعة، ومحمد عوض عفيفى تاج الدين نائبا لرئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا، والدكتور محمود على عودة لشئون التعليم بالجامعة، والدكتور إبراهيم عبدالسلام السمرة نائبا لرئيس جامعة الإسكندرية فرع دمنهور، وعمرو عزت سلامة نائبا لرئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا والبحوث، والدكتور عبدالحى رفاعى عبيد نائبا لشئون التعليم والطلاب بالجامعة، والدكتور حازم أحمد عطية نائبا لشئون خدمة المجتمع والبيئة بالجامعة، والدكتور مغاورى شحاتة إبراهيم نائبا لرئيس جامعة المنوفية لشئون الدراسات العليا. والدكتور عبدالحميد شفيق شلبى نائبا لرئيس جامعة قناة السويس لشئون الدراسات العليا، ومجدى غانم عبد الفضيل نائبا لشئون التعليم والطلاب بالجامعة، وأحمد عسكر نائبا لشئون خدمة المجتمع والبيئة بالجامعة.





المصدر : الـوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

دعـــوة

أزمة نوادي هيئات التدريس

[illegible]

المحرر





المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٧

مشغول : مفيد شهاب

لا سلام ولا أمن في الشرق الأوسط بدون حل قضية فلسطين

كتب- هاني المكاوى

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مشغول حاليا على المستوى المحلى بتحديد اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام ويحاول ايجاد فرص متكافئة لطلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بالكليات الجامعية بما فيها كليات القمة كما يدرس د. شهاب حاليا الطرق المثلى لربط البحث العلمى بالمجتمع ليقوم العلماء بدورهم فى إيجاد حلول لمشكلات التكنولوجيا الحديثة مثل الهندسة الوراثية .

واضاف شهاب ان البحث العلمى يجب ان يحترم عقائد وقيم وتقاليد المجتمع . واضاف انه يبحث حاليا تنسيق العمل البحثى بين الكليات الجامعية والمراكز العلمية البحثية التابعة لوزارة البحث العلمي لتصب فى خدمة الوطن .. واكد شهاب انه مشغول علي المستوى المهني بتطوير الجامعات الاقليمية وربطها بالتكنولوجيا الحديثة وهيئات التدريس الجيدة بالاضافة إلى النظر فى استقلال فروع الجامعات بالمحافظات المؤهلة لتصبح جامعات مستقلة .. وقال ان اهم اولويات الارتقاء بخريج الجامعة باعتبار ان العنصر البشرى هو العمود الفقرى لكل تقدم واكد ان خريج الجامعة المؤهل علميا ومهنيا واخلاقيا سوف يستطيع مواجهة تحديات القرن القادم بكل سهولة لان المواطن المصرى قادر على الاستيعاب والعطاء .وقال د. شهاب ان من ضمن الموضوعات التي تشغله ايضا هو كيفية قيام الجامعات الخاصة بدور ايجابى فى المجتمع عن طريق زيادة الاهتمام بانشاء التخصصات التى يحتاجها سوق العمل مثل الكمبيوتر وعلوم المستقبل وقال ان هناك لجنة خاصة مشكلة بقرار من الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء لبحث تجربة الجامعات الخاصة فى ضوء تجربة العام الماضي.

اما ما يشغل د. شهاب علي المستوى الخارجي فهى قضية فلسطين ويؤكد انه لاسلام ولا أمن فى المنطقة إلا بحل عادل يلتزم بنص القانون واحترام الحقوق فى قضية مدينة القدس التى تعد منارة للاديان ويؤكد د. شهاب اهمية المنهج القانونى فى ابعاد قضية الصراع العربى الاسرائيلى إلا انه يؤكد فى الوقت نفسه اهمية دعم كل مصادر قوتنا العسكرية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتكنولوجية مع استخدام المنهج القانوني السليم لو احسن استخدامه سياسيا واعلاميا لكسبنا عن العرب وضعا افضل من المجتمع الدولي ومع المؤسسات الدولية من اجل استرجاع الحقوق .. ويؤكد د. شهاب ان مصادرة اسرائيل للاراضي الفلسطينية فى القدس الشرقية التي هي جزء من الاراضى المحتلة هو انتهاك صريح لاتفاقية جنيف الرابعة الصادرة فى ١٣ اغسطس عام ١٩٤٩ والتى تنظم بدقة صلاحيات سلطة الاحتلال العسكرى وتقصرها على الادارة اليومية دون الاخلال بالوضع الجغرافى والسكانى للاراضي المحتلة .

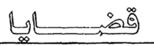




المصدر : العربى

التاريخ : ٩/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قضايا

صدق أو لا تصدق

الحد الأدنى للقبول بالجامعات المصرية فى المرحلة الأولى علمى هو ٩٣٪ للثانوية الجديدة و ٩٤,٥٪ للقديمة.. وربنا سبحانه وتعالى يعوض على الآباء والأمهات والأسر والأبناء الذين طفحوا الدم مالا، وصحة، وأعصابا، وحصل الأولاد على فوق ٩٠٪ ولكنهم لم يصلوا إلى الثلاثة وتسعين!

إن الكلية التى تتربع على قمة القمم - على الأقل حتى العام الماضى - وهى صيدلة عين شمس لاتزال بغير مبنى، وينزل طلابها ضيوفا على كلية العلوم.. وفيها يسمعون أحيانا من بعض المعيدين والأساتذة، مالا يرضى أحدا.. ومنه: «أنتم فاكرين نفسكم عباقرة وإيه يعنى صيدلة.. الصيدلى لا يتعامل إلا مع الخدم والسائقين»..



أحمد الجمال

هل هى عقدة فرق «المجموع» بين صيدلة وبين علوم؟ ثم لماذا لم يتحرك أحد أمام كلية صيدلة اقيمت وافتتحت وقبلت طلابا لعدة دفعات دون أن يكون لها مبنى؟ ومتى سيتم الانتهاء من المبنى؟!

إنه رغم المجاميع الأسطورية، ورغم معاناة الآباء والأمهات والأبناء والدولة أيضا فى العملية التعليمية إلا أن المصير بعد التخرج مجهول.. مجهول.. مجهول فلا يوجد فى «اجندة» الحكومة شئ اسمه تخطيط يضبط العلاقة بين عدد الخريجين فى كل تخصص وبين سوق العمل الداخلى والخارجى.. وكل سنة نتابع «الخناقة» بين القائمين على التعليم العالى وبين النقابات المهنية كالأطباء والصيادلة والمهندسين وغيرهم الذين يشتكون من تشبع السوق، ومن الوفرة فى الخريجين ومن ضعف المستوى التعليمى . إضافة للحقيقة العلقمية - من مرارة «العلقم» - وهى أن خريج الطب «الدكتور المحترم» الذى طفح هو وأهله الدم، يتقاضى بعد سبع سنين دراسة مرتبا أقل من مرتب الفراش أو الساعى فى آلاف المكاتب والشركات! وفى الدولة التى تحترم العلم، وتحترم جهود أبنائها هناك تخطيط، ويستطيع أى مواطن أن يطلب وهو جالس فى منزله المعلومات التى يريدها من أى جامعة حول التخصصات التى تدرس فيها، والمناهج التى تدرس فى كل تخصص، وعدد الساعات المعتمدة لكل تخصص، ثم وهو الأهم إحصاء بعدد فرص العمل المتاحة أمام الخريجين فى كل تخصص خلال عدة أعوام مقبلة.

إن المشكلة التى تفجرت بخصوص كلية الطب الخاصة بالسادس من أكتوبر، هى مشكلة قائمة وحادة فى أماكن أخرى تتقاضى الآف الجنيهات حيث أنشئت أقسام علمية فى أحد معاهد التكنولوجيا بإحدى المدن الجديدة، بغير أن تكون لها معامل وبغير أن تكتمل هيئات التدريس إلى آخره..

فهل يلتفت الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى مراجعة أوضاع كل هذه الكليات والمعاهد مراجعة شاملة.

إن الجميع مسئولون عن هذه الغيبوبة.. الحكم وحزبه، وبقية الأحزاب وكل ما يسمى بمنظمات العمل الأهلى والمجتمع المدنى وبخاصة ما يحمل عناوين تقول إنه «مركز أبحاث».. و«مراكز» بوجه عام ولو استطاع حزب ما أو منظمة ما تقديم الخدمة العلمية الصحيحة للناس حول مصائر أولادهم لدخل التاريخ.. حيث من المفترض أنه يستطيع بذلك دخول البرلمان.. ولكن البرلمان كما تعلمون مصمم لمن لم يحصلوا على مجموع بجهدهم!





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

عميد هندسة القاهرة :

تقدير درجات امتحانات الدراسات العليا على الأسئلة التحريرية فقط

حول رسالة طلاب الدراسات العليا بكلية الهندسة جامعة القاهرة والتي بعثوا بها للصفحة كشكوى وتم نشرها بعث الدكتور محمود غريب الشربيني عميد الكلية برسالة جاء فيها :

إنه حرصا على مصلحة ابنائنا الطلاب قامت كلية الهندسة بدراسة ما جاء بالشكوى لتوضيح كل الامور امام اعينهم ونقول ان بعض أسس وقواعد الامتحانات التي تطبق في كل الجامعات وأولاها جامعة القاهرة وهي :

● تقدر درجات إمتحانات للدراسات العليا في كل المواد علي أساس إمتحانات تحريرية في نهاية العام الدراسي ويتم تصحيح كراسات الإجابة بعد وضع ارقام سرية عليها وحجب الأسماء وليس عليها أى بيان بجهة التخرج او الجامعة الحاصل منها على شهادة البكالوريوس.

● تنص القواعد على تشكيل لجان ممتحنين لكل مادة من ٢ ـ ٣ اساتذة في التخصص لوضع الإمتحانات والتصحيح كراسات الإجابة للمادة الواحدة.

● يستحيل على اى طالب ان يقارن إجابته بإجابة زميل له إلا إذا كان ذلك نتيجة غش اثناء لجنة الإمتحان حيث لا يطلع احد على كراسات الإجابة بعد لجنة الإمتحان سوى الاساتذة المصححين وبناء على ذلك فاقرار نفس الإجابات لا يترك أي إحتمال سوى إحتمال الغش بالكلمة اثناء الإمتحان.

● ان إمتحانات الدراسات العليا لتمهيدي الماجستير في هذا التخصص بالذات ليس فيها أعمال سنة او إمتحانات شفهية تتيح تفضيل طالب بذاته على طالب آخر نتيجة المعرفة الشخصية.

وبناء على ذلك كما يقول العميد . تاكدت الكلية ان الاجابات ليست في نفس الإجابات وبذلك ينفي تهمة الغش المباشر عن الشاكين اثناء الإمتحان وبأن لجان الممتحنين المشكلة لوضع الإمتحان والتصحيح لكل مادة مكونة من ٣ أساتذة اى ان الاساتذة المشاركين في أعمال الامتحانات لهذه المواد الاربع هم ١٢ استاذا وعضو هيئة تدريس وبذلك يكون الشاكون قد شككوا بدون وجه حق في امانة وكفاءة ونزاهة ١٢ عضو هيئة تدريس من أساتذة قسم الإتصالات المشهود لهم بالسمعة الطيبة.

واتضح ـ كما يقول ـ ان الشاكي الاول راسب في ٣ مواد والشاكية الثانية راسبة في ٤ مواد والشاكية الثالثة راسبة في ٦ مواد من إجمالي ست مواد مقررة علي طلاب تمهيدي الماجستير.. وجاء بالشكوى ان الشاكين متاكدون من تطابق إجاباتهم مع إجابات الطلاب الناجحين والرد انه لم يحدث في تاريخ الكلية ان تطابقت إجابة طالبين في اى امتحان لان العلوم الهندسية ليست قطعا محفوظات ما لم يكن هناك حالة غش مباشر بالمسطرة، وهذا لم يثبت في حالة اوراق الشاكين.. ويقال الشاكون ان الكلية تفرق بين خريجي الجامعات المختلفة وكيف يكون ذلك إذا كانت المواد ليس فيها اعمال سنة او امتحانات شفهية وكراسات الإجابة لا تحمل سوى ارقام سرية وليس عليها الجهة التى تخرج منها الطالب.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٩/١٩٩٧

تقهر الظلام وتحصل على ٩٧.٢٪ فى الثانوية العامة:

الطالبة إيرين : حلمى أن يوافق الرئيس مبارك على إعفائى من جمرك السيارة لمتابعة محاضرات الجامعة كالمعاقين

الطالبة إيرين تتلقى التهانى والقبلات من والديها بعد نجاحها

قهر طه حسين الظلام فكان مثالا يحتذى به الطلاب .. ولم يعد هناك سد أمام نبوغ الطلاب المكفوفين الذين يأملون ويحلمون بالنجاح والتفوق وها هى الطالبة ايرين صفوت تتخطى الحواجز وتنبغ وتحصل على المركز الأول فى الثانوية العامة للمكفوفين وتحصل على ٣٨٩ درجة من ٤٠٠ درجة لم يستطع أكثر من ٢٥٠ الف طالب من المبصرين فى الثانوية الحديثة و٤٠ ألفا من الثانوية القديمة تحقيقه .

والذى لا يعرفه البعض ان الطلاب المكفوفين يدرسون نفس مناهج المبصرين ولكن وزارة التربية والتعليم قامت بإعداد الكتب الدراسية لهم بطريقة برايل تيسيرا عليهم وتشجيعا لإستكمال دراساتهم .

والطالبة المتفوقة من مدرسة النور والأمل بإدارة مصر الجديدة التعليمية . والحاصلة على نسبة ٩٧.٢٪ تؤكد انها كانت تذاكر من كتب الوزارة المعدة بطريقة برايل وكانت هناك مشكلة تواجهها خاصة بنماذج الوزارة غير المعدة بطريقة برايل والذى كان يجعل أحد أفراد أسرتها يقوم بقراءة النماذج .. وخلال مرحلتى الثانوية العامة الأولى والثانية كانت هناك معاونة كبيرة من الأهل فى المنزل من خلال تسجيل المواد الدراسية على شرائط الكاسيت حتى يمكن الإستماع إليها بسهولة دون عناء بالإضافة لقراءة المواد التى تحتاج الى تركيز مما كان له أكبر الأثر فى فهمى وإستيعابى للمواد الدراسية .

وتشير إلى انها قد تقدمت بطلب لإعادة رصد ورقة مادة الفلسفة فى دور مايو وثبت بالفعل انه كان هناك خطأ لذلك تم رد المبلغ الذى دفعته نظير ذلك .. وتقول انها كانت متأكدة من قدراتها العلمية ، وترغب ايرين فى دخول كلية الألسن قسم اللغة الإنجليزية بإعتبارها أحد اللغات المهتمة للتعامل فى العمل .

وتقول الطالبة أن حلم حياتها أن يوافق الرئيس حسنى مبارك على أن يعامل الكفيف معاملة المعاقين فيما يتعلق بالإعفاء من جمارك السيارات حيث أن والدها كان يقوم بتوصيلها إلى المدرسة يوميا منذ الصف الأول الإبتدائى وعندما تقدمت فى الدراسة فى مراحل أخرى كانت هناك سيارة أجرة تقوم بتوصيلها الى المدرسة ولكن بعد دخول الجامعة ستكون هناك مشكلة التوصيل للجامعة نظرا لإختلاف مواعيد المحاضرات والتى تكون صباحا أو مساءا عن مواعيد المدرسة ، والتى تتعارض مع مواعيد عمل والدى لذا فنلتمس إعفائنا من جمرك السيارة حتى يمكن أن يقوم السائق بتوصيلى الى المحاضرات فى المواعيد المحددة وتكون هذه أجمل هدية تقدمها مصر لأبنائها المتفوقين .

محمد العجرودى





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١/٩/١٩٩٧

أرقام ومؤشرات إحصائية فى نتائج الثانوية العامة الحديثة

الطالبات يتفوقن على الطلاب .. وقطاع الصعيد يحقق نتائج أفضل من العام الماضى

مادة الفيزياء أقل نسبة بين المواد وارتفاع نسبة النجاح خلال العامين الأخيرين

دائما ما تأتى إحصائيات وبيانات نتائج الثانوية العامة بالجديد كل عام وتؤكد العديد من المؤشرات التى تكون الطريق الى قبول الطلاب الناجحين فى الجامعات .. وقد تأتى النتيجة ببعض المؤشرات الإيجابية أو السلبية فماذا كان فى نتيجة الثانوية الحديثة النهائية هذا العام .

أكدت النتائج تفوق الطالبات على الطلاب حيث حصلت الطالبات على نسبة نجاح ٩١.٣ ٪ مقابل ٨٤.٨ ٪ للطلاب هذا بالرغم من ان عدد الطلاب المتقدمين للامتحانات ١٦١ الفا و ٣٨٩ طالبا مقابل ١٢٨ الفا و٣٩٧ طالبة وأن عدد الناجحين من الطلاب ١٣٦ الفا و٦٠١ ومن الطالبات ١١٧ الفا و ١٤٣ وهو مؤشر يحتاج الى دراسة علمية .. وهذا لا ينقص من نجاح وتفوق الطالبات على الطلاب .

وأن قطاع المنصورة جاء فى المركز الأول على مستوى الجمهورية فى القطاعات الأخرى وحصل على نسبة نجاح ٩١.٥ ٪ بينما فى قطاع الاسكندرية حقق ٨٩.٤ ٪ فالقاهرة ٨٧.٣ ٪ فأسيوط ٨٣.٢ ٪ وهذه النسب تشير الى ارتفاع نسبة النجاح فى منطقة الصعيد عن الأعوام الماضية وهى مؤشر إيجابى بالرغم من أن هذا القطاع جاء الأخير بين القطاعات الأربعة وأن عدد الطلاب الذين تقدموا للامتحان أكبر ايضا من العام الماضى حيث تقدم ٤٥ الفا و ٦٧٦ طالبا وطالبة ويؤكد أيضا نبوغ وتفوق قطاع المنصورة الذي عودنا دائما فى السنوات السابقة على احتلال هذا المركز .

وجاءت النتائج لتؤكد أيضا ان نسبة النجاح العامة فى الامتحانات ترتفع كل عام عن الأعوام السابقة فقد جاء هذا العام ٨٧.٧ ٪ وفى العام الماضى ٨٦.٧ ٪ وفى العام الدراسى ٩٤ ـ ٩٥ كانت ٧٤.٦ ٪ .. و٩٣ ـ ٩٤ جاءت ٧٣.٣ ٪ وعام ٩٢ ـ ٩٣ حققت النسبة ٧١.٢ ٪ وهنا تشير المؤشرات الى ارتفاع نسبة النجاح فى ظل تطبيق نظام الثانوية العامة الحديثة ذات المرحلتين و ٤ امتحانات عن امتحان العام الواحد والوحيد وهو مؤشر إيجابى أيضا يثبت نجاح هذا النظام .

أما المفاجأة التى تأتى بها النتيجة كل عام وتؤكدها فهى تفوق المدارس التجريبية الحكومية بمصروفات (أقل) على مدارس اللغات الخاصة بمصروفات (مرتفعة) من حيث النسبة العامة والأوائل فقد تقدم للامتحانات هذا العام من المدارس التجريبية ٣٢٧٤ طالبا وطالبة وجاءت نسبة النجاح ٩٨.٤ ٪ وحققت الطالبات أيضا نسبة نجاح أعلى من الطلاب بفارق ٠.٩ ٪ بينما تقدم للامتحانات فى مدارس اللغات ١٠ الاف و ٢٤ طالبا وطالبة وجاءت نسبة النجاح ٩٧.١ ٪ وأيضا حققت الطالبات نسبة نجاح أعلى من الطلاب بفارق ١.١ ٪ .. وهذه النتيجة تحققت أيضا فى العام الماضى بل وفى الأعوام السابقة .. بالرغم من تكدس الطلاب بالمدارس التجريبية ٣ نجوم وغيرها من المشاكل التى لا يواجهها الطلاب فى مدارس اللغات (٥ نجوم) .. ويحتاج هذا الى مراجعة من أصحاب المدارس الخاصة والقائمين عليها لأن التنافس بين هذه المدارس وتحقيق نتائج عالية فى الثانوية العامة سيكون فى النهاية لصالح تطوير الأداء الطلابى داخل الجامعات الذى يعود على المجتمع بنوعية جيدة من الخريجين .

وأشارت النتائج الإحصائية إلى أن أعلى نسبة نجاح فى المواد التى أدى الطلاب الإمتحان فيها كانت للغة الأسبانية كلغة أجنبية ثانية بنسبة ٩٩ ٪ ثم اللغة الالمانية كلغة أولى ٩٨.٩ ٪ فالرياضيات (١) ٩٨.٥ ٪ فالألمانية لغة ثانية ٩٨ ٪ فالايطالية لغة ثانية والجيولوجيا ٩٨ ٪ فالإيطالية لغة ثانية ٩٧.٨ ٪ فالاقتصاد والإحصاء ٩٧.٥ ٪ والتاريخ ٩٧.٣ ٪ واللغة الانجليزية لغة ثانية ٩٧.٢ ٪ فاللغة العربية ٩٧.١ ٪ والفرنسية لغة ثانية ٩٧.٢ ٪ فالاحياء ٩٦.٥ ٪ فالجغرافيا ٩٦.٣ ٪ وعلم النفس ٩٦٪ الرياضيات (٢) ٩٤,٤٪ فالفلسفة٩٤٪ فالفرنسية لغة أولى ٩٣,٨٪ فالانجليزية لغة أولى٩٣,٣٪ فالفيزياء ٩٢,٤٪ وهذه النتائج متقاربة فيما بينها .. ولكن السؤال هنا لماذا كل عام تكون نتائج الفيزياء هى أقل النتائج، وهنا لانعمم ولكن خلال السنوات العشر السابقة دائما هناك نتائج أقل فى الفيزياء وشكوى من الطلاب فى الامتحانات.. وهذا مؤشر سلبى نرجو الاهتمام به ودراسته.

وفي النهاية نشير الى ان هناك ٥١,٦٪ من عدد الطلاب قد نجحوا في مادة القدرات فى العمارة و٤٠,٧٪ في الفنون وهو مؤشر ايجابى مع انخفاض النسبة فى الفنون وان نتائج المستوى الرفيع ايضا جيدة ٨٧,٥ ٪ نسبة النجاح فى الجغرافيا و ٨١ ٪ فى اللغة الأجنبية الأولى و ٧٤,٦ ٪ فى الفلسفة و ٦٨ ٪ فى الرياضيات و ٥٣ ٪ فى اللغة العربية .. والسؤال هل الطلاب يهتمون باللغات عن اللغة العربية لغة بلادنا فتكون نتائجها أقل .. أم أن هناك أسبابا أخرى .

هذه كانت بيانات وأرقاما وإحصائيات أشارت اليها نتائج الثانوية العامة فهل يطرأ عليها تغيير فى العام المقبل للأفضل .. وإن كانت فى محصلتها جيدة جدا ..

محمد حبيب





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٩/١٩٩٧

مصروفات المدارس الخاصة تتم وفقا لقانون التعليم والوزارة ضد أى زيادة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة لبحث تحديد مصروفات المدارس الخاصة، واكد أن الوزارة ترفض زيادة أى مصروفات حرصا على عدم زيادة الاعباء على الاسرة. وقال ان تقرير الرسوم ومصروفات المدارس الخاصة يتم طبقا لقانون التعليم الخاص والوزارة ضد مبدأ زيادة المصروفات.

وكانت مباحث الاموال العامة قد القت القبض على مسئولى اربع مدارس دولية فى مصر تحصل على مصروفات وتبرعات بدون ترخيص من الطلبة المصريين تتراوح قيمتها بين خمسة آلاف جنيه استرلينى و١٧ ألف دولار!





بحث تخفيض مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف فى اجتماعه أمس برئاسة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على بحث الاقتراح المقدم من أوليا. امورطلبة المعاهد الأزهرية بأن تكون مدة الدراسة فى المرحلة الثانوية للمعاهد الأزهرية ثلاث سنوات فقط بدلا من اربع سنوات على ان يتم تشكيل لجنة لدراســة هذا الموضـوع من جميع الجوانب وأن يوكل تشكيل هذه اللجنة إلى فضيلة الامام الأكبر.

كما وافق المجلس على تدريس مادة الفقه للفرق الدراسية بكلية التربية شعبة التربية الإسلامية بواقع ساعتين اسبوعيا.

و ناقش المجلس ايضا اقتراح قطاع المعاهد الازهرية بمنح درجات اضافية للناجحين فى امتحان الشهادة الثانوية الازهرية ومافى مستواها الحاصلين على بطولات رياضية تضاف للمجموع الكلى عند التحاقهم بكليات جامعة الأزهر أسوه بطلاب التربية والتعليم. وذلك تشجيعا للرياضيين بالجامعة.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ١/٩/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين رؤساء الجامعات الابعاد والدلالات

١ - إن هذا التعيين جاء في وقت تزايدت فيه التكهنات والترشيحات، نتيجة حسابات ومعايير معينة، نابعة من فهمنا الخاطيء لطبيعة الظروف التي تأتي بالشخصيات التي تشغل المناصب العليا، وفي مقدمتها: الظهور الاعلامي، ومدى القرب والبعد من النظام السياسي، أو العلاقات الخاصة، أو التخصصات العلمية، وغيرها من الاعتبارات غير الموضوعية التي هي أقرب الى تفضيل أهل الثقة على أهل الخبرة، والتي ترسبت في أعماقنا لطول خبرتنا ومعايشتنا لها. فجاء هذا التعيين ليقضي على الكثير من هذه الاعتبارات، بدليل أن معظم أو كل هؤلاء الرؤساء الجدد من غير المعروفين اعلاميا، وان كانوا من المعروفين وبقوة داخل الوسط الجامعي.

٢ - إن هذا التعيين قد ضم - في معظمه - خريجي الهندسة والتجارة، وهذا توجه جديد، بعد أن سيطرت تخصصات أخرى فترة طويلة على احتلال المناصب الجامعية العليا.

٣ - إنه جمع بين الخبرة والشباب، ويعد هذا أيضا وجها جديدا يعطي الشباب الأمل في احتلال المناصب العليا.

٤ - ان كل المعينين من ابناء الجامعات التي يعملون بها. وهذا تقليد محمود، يعطي لأبناء الجامعة دفعة قوية، فضلا عن انهم أكثر خبرة ودراية بمشكلات جامعاتهم، وأكثر تفرغا لحل قضايا ومشكلات أعضائها الى آخر الدلالات والأبعاد لهذه التعيينات والتي تحسب لمتخذ القرار، وتستوجب الاعتراف بسلامته، والتهنئة له وللمعينين الجدد من رؤساء الجامعات.

لكن تبقى ملاحظة هامة يمكن الوقوف عليها من خلال العمل القيادي الذي قاموا به قبل رئاستهم للجامعة، وتتلخص الملاحظة في ان كل هؤلاء الرؤساء الجدد سبق لهم ان تولوا عمادة الكلية لعدة دورات (بلغت لأحدهم أحد عشر عاما) بالانتخاب، وليس التعيين. وهذه الملاحظة تعني:

- إن المعينين من رؤساء الجامعات كانوا يتمتعون برصيد كبير من الحب والتقدير والقبول والاعتراف بخبراتهم داخل كلياتهم وبين زملائهم.

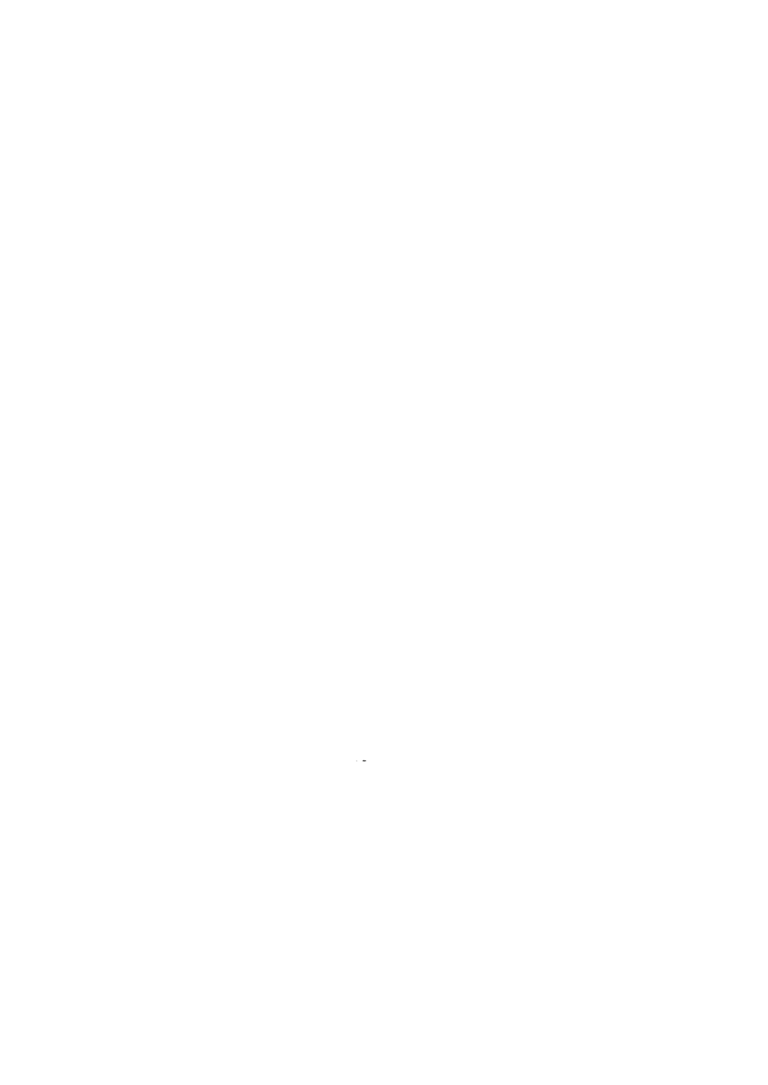
- إن مبدأ «انتخاب العمداء» لم يكن يأتي إلا بذوي الخبرة العالية، وان اعضاء هيئة التدريس بالكليات الجامعية لديهم الحس الصادق ويتمتعون بقدر كبير من الموضوعية في اختيارهم لعمداء الكليات. ولعل في هذا الرد الكافي على تلك الادعاءات التي تتهمه بالذاتية والصراعات، ومن ثم نجحت في الغائه واقرار مبدأ التعيين الذي يعد اهدارا لديمقراطية اتخاذ القرار في كل المواقع، ويتسم بالذاتية في الاختيار.

اننا لا ننكر ان هناك من هو جدير بتولي منصب العمادة عن طريق التعيين، وسلامة اتخاذ القرار بشأنهم، وندعو للاعجاب بهم، لكننا لسنا بصدد «الاعجاب» وانما بصدد اقرار مبدأ ديمقراطي أصيل، مبدأ الانتخاب الحر المباشر للعمداء، حتى نضمن الوصول الى عناصر متميزة لشغل المناصب الجامعية العليا، كما هو حادث بالنسبة لرؤساء الجامعات الجدد.

إننا ندعو الى مناقشة هذا الموضوع، وتقييم تجربة «تعيين العمداء»، والوقوف على سلبياتها وايجابياتها، وتأثيرها على العمل الجامعي، وفي الوقت نفسه بحاجة الى اعادة دراسة مبدأ الانتخاب للعمداء الذي ظل تقليدا جامعيا أصيلا منذ نشأة الجامعة المصرية في اوائل القرن الحالي، ولم يتم تعطيله إلا لظروف سياسية استثنائية في أواخر الأربعينات، ثم في ظل الشرعية الثورية، الى ان عاد في ظل الشرعية الدستورية. ومن ثم فإنه اولى أن يعود من جديد في ظل عصر أو عهد من أهم مميزاته محاولة الممارسة الديمقراطية في مختلف جوانب الحياة المصرية، والجامعة أحق وأولى بهذه الممارسة، باعتبارها معقل الحرية والديمقراطية أو المفروض أن تكون هكذا.

وعلى الله قصد السبيل

دكتور محمد سكران
استاذ ورئيس قسم اصول التربية
كلية التربية - الفيوم





المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٧

الدكتور الجنزورى عقب افتتاح معرض مستلزمات المدارس :

إجراءات عاجلة لفتح منافذ جديدة لتسويق منتجات شباب الخريجين

القضاء على مشكلات انتاج الشباب يشجع شرائح جديدة للدخول فى سوق العمل الخاص

محمود شريف:

المعرض يوفر احتياجات الأسر محدودة الدخل بأسعار أقل ٥٠٪

ميرفت تلاوى:

مساعدات فنية للأسرة المنتجة للارتقاء بمستوى جودتها





المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

تابع الافتتاح :

رأفت أمين
أسامة عبد العزيز

اعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ان الحكومة ستتخذ خلال المرحلة المقبلة اجراءات عاجلة لفتح منافذ داخلية وخارجية لتسويق منتجات شباب الخريجين وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك بمساندة شباب الخريجين ودعم مشروعاتهم التى تعمل على خلق فرص عمل منتجة تلعب دورا مؤثرا فى تخفيف حدة مشكلة البطالة.

جاء ذلك عقب افتتاح رئيس الوزراء لمعرض مستلزمات المدارس وشباب الخريجين والاسر المنتجة والصناعات الحرفية والذى تنظمه وزارة التنمية الريفية بأرض المعارض بمدينة نصر وتشارك فيه نحو ١٥٠٠ جمعية تعاونية حرفية ونحو ٣٠٠ اسرة منتجة من مختلف المحافظات وشهد الافتتاح وزراء التنمية الريفية والتربية والتعليم والتجارة والتموين والصناعة والتامينات والشئون الاجتماعية ومحافظو كل من القاهرة والجيزة والمنوفية والغربية، ورشدى صقر رئيس هيئة المعارض.

وقال رئيس الوزراء ان الدولة حريصة على تقديم التيسيرات اللازمة لتمويل تلك المشروعات بقروض ميسرة تصل فائدتها الى نحو ٧٪ فقط مع تسهيلات فى السداد مشيرا الى ان نجاح الاجهزة المعنية فى فتح منافذ التسويق سيقضى على كافة مشاكل انتاج الشباب فى المدى القصير، كما سيؤدى الى تشجيع شرائح جديدة من الشباب فى دخول سوق العمل الخاص بفرص عمل حقيقية ومنتجة تسهم فى التخفيف من حدة مشكلة البطالة لاسيما أن الحكومة تخطط لتوفير ما يزيد على ٥٤٠ الف فرصة عمل سنويا خلال سنوات الخطة.

واشار الدكتور الجنزورى للدور الرائد للرئيس مبارك فى دعم مشروعات الشباب مشيرا الى ان الحكومة تتدخل فى الوقت المناسب لتاجيل بعض الاجراءات المجحفة فى حالة عدم قدرة الشباب على السداد مؤكدا أن التسويق هو السبيل الوحيد لحل مشاكلهم.

وصرح الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية بان معرض مستلزمات المدارس والذى تنظمه وزارة التنمية الريفية يأتى فى اطار جهود الوزارة لفتح مجالات تسويقية جديدة امام منتجات الاسر المنتجة والجمعيات التعاونية والريفية فى مختلف المحافظات، والمعرض يأتى قبل بدء الموسم الدراسى الجديد بحوالى ثلاثة اسابيع لتوفير احتياجات الاسر محدودة الدخل من احتياجات المدارس سواء من الكراريس او الملابس والاحذية، واضاف ان اسعار المعروضات خاصة الكشاكيل تقل عن اسعار السوق بنسبة تتراوح ما بين ٣٠ و٥٠٪.

واشار الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين الى ان مثل هذه المعارض هى فرصة لتسويق منتجات الحرفيين والاسر المنتجة بطريقة منظمة وتتيح قدرا كبيرا من المنافسة مع القطاع الخاص وهو احد اهداف التعاونيات، مؤكدا ان اسعار المعروضات والتى تنافس مثيلاتها فى الاسواق تأتى فى صالح الاسرة المصرية والتى تمثل احتياجات المدارس فيها نسبة كبيرة من دخلها، مشيرا الى ان فروع المجمعات التعاونية الكبيرة سيطرح فيها انتاج الحرفيين من الكشاكيل والكراريس مساهمة منها فى تحقيق الاستقرار فى الاسعار.

واعربت ميرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية عن رضائها على مستوى جودة انتاج الكثير من الاسر المنتجة، مؤكدة ان هناك تعاونا بين وزارتى الشئون الاجتماعية والتنمية الريفية لمساعدة الاسر المنتجة بالخبرات الفنية اللازمة للارتقاء بالجودة واجراء الدراسات التسويقية اللازمة لتوفير منتجات تحتاج اليها الاسواق سواء على المستوى الداخلى او التصدير، مشيرة الى ان قطاعى الاسر المنتجة والتعاونيات هما السبيل لتوفير فرص عمل وامتصاص البطالة وتوسيع رقعة اصحاب الاعمال.

وصرح محمد السباعى رئيس الاتحاد التعاونى الانتاجى بان معرض مستلزمات المدارس والذى تنظمه وزارة التنمية الريفية يأتى بمناسبة بدء العام الدراسى لتخفيف الاعباء على اصحاب الدخول المحدودة ويساهم فيه الاتحاد التعاونى الانتاجى وجهاز الصناعات الحرفية الى جانب الاسر المنتجة وذلك لتوفير مستلزمات العام الدراسى الجديد باسعار مخفضة تشمل الملابس والاحذية والشنط والادوات الكتابية . ويشترك فى هذا المعرض نحو ١٥٠٠ جمعية تعاونية على مستوى الجمهورية ونحو ٣٠٠ اسرة منتجة، ومن المقرر ان تستمر اعمال المعرض حتى بداية العام الدراسى، وتيسيرا على المواطنين فى شراء احتياجاتهم من المعرض فقد تم الاتفاق مع هيئة النقل العام على تيسيير خطوط مواصلات من الميادين العامة الى ارض المعارض

كما تقرر ان تفتح ابواب المعرض من الساعة العاشرة صباحا وحتى العاشرة مساء.

واضاف محمد السباعى ان الادوات الكتابية تشهد تخفيضات تصل الى نحو ٦٠٪ والملابس الى نحو ٣٥٪ والاحذية بنحو ٣٠٪ فضلا عن أسعار الاسر المنتجة والتعاونيات تنخفض اصلا عن اسعار السوق بنسبة تصل الى ٢٠٪.

واضاف انه تعميما للاستفادة من هذه المعارض على مستوى محافظات الجمهورية فانه تقرر اقامة معارض اقليمية بجميع المحافظات لمستلزمات المدارس تنظمها الجمعيات التعاونية الانتاجية المتخصصة بالمحافظات، وسوف تعطى هذه المعارض نفس نسب الخصم، وبذلك ينتقل الاتحاد التعاون الانتاجى الى الجماهير فى مختلف المدن والقرى.

ومن ناحية اخرى اكد رئيس الاتحاد التعاونى انه تم توجيه الدعوة لسفراء الدول الافريقية التى شملتها الزيارة الاخيرة للسيد عمرو موسى وزير الخارجية وذلك للتعرف على مستوى منتجات الاسر المنتجة والحرفية والتعاونيات الانتاجية والتى تتناسب واحتياجات الاسواق الافريقية، وذلك للتعاقد على تصدير منتجاتها الى الدول الافريقية فى اطار الاتفاقيات التى أبرمها وزير الخارجية مع هذه الدول.



تعيين ٧٢٠ خريجا لمحو أمية ١١ ألف طفل وسيدة في ٧ محافظات

كتبت ـ ماجدة مهنا :

قرر المجلس القومي للطفولة والامومة تنفيذ توجيهات السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة اللجنة الفنية الاستشارية بضرورة التوسع فى محو امية الطفل والمرأة فى المحافظات من خلال المشروع التجريبى لمحو الأمية الذى ينفذه المجلس فى إطار مشروع طفل القرية.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندى الامين العام للمجلس بأنه تقرر تشغيل ٧٢٠ خريجا وخريجة فى ٣٦ موقعا ينفذ فيها المشروع بمحافظات الجيزة والقليوبية وأسوان وسوهاج وأسيوط والفيوم والبحر الأحمر وبورسعيد والغربية وذلك لمحو أمية ١١ الف طفل وسيدة فى سن الانجاب بهذه القرى والمواقع

وقالت إنه سيتم تدريب شباب الخريجين للعمل كضباط وضابطات اتصال بالمربعات السكنية بالمواقع تمهيدا للبدء فى برامج محو الأمية التى تستمر ٦ أشهر على مستويين يعقب كل مستوى أختبار ويتم منح الناجحين والناجحات شهادة محو الأمية من الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ويمكن للناجحين الإلتحاق بمرحلة التعليم الأساسى لاستكمال تعليمهم النظامى.

واضافت ان العملية التعليمية تتم بتشكيل مجموعات دراسية فى المنازل ويقوم بمتابعتها والاشراف عليها قدامى رجال التربية والتعليم من المقيمين بنفس المواقع وتضم كل مجموعة دراسية ١٥ سيدة وفتاة.



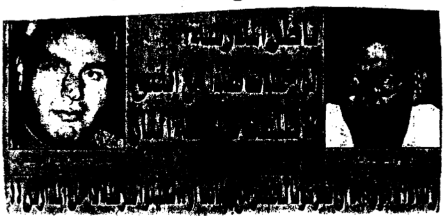


المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٧

والمدارس على الأبواب- جريمة تقشعر لها الأبدان

مدرس الألعاب... ينتهك عرض تلميذات الصف الثانى الابتدائى



المدارس هى بيوت أطفالنا الأخرى:

حين نسلم ازهارنا وزهراتنا لها فنحن نسلمهم إلى اباء وامهات اخرين ارتضاهم وائتمنهم المجتمع كى يكملوا لأطفالنا ما بدأناه فى البيوت من تربية وتعليم . المدارس مقدسة .. كالمساجد.. والكنائس.. إذا ضاعت قداستها ضعنا جميعا..

ماذا لو تحول المدرس إلى ذئب؟

والمدرسة إلى غابة؟

والتلاميذ إلى كائنات خائفة مرعوبة ؟ ماذا يمكن ان تكون نهاية جيل تبدأ طفولته بمحاولة اغتصاب براءته فى الفصل على يد المدرس ؟





المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٧

ربما يرى البعض أن هذا الحادث «فردي» و«محدود» ونحن ربما نرى معه ذلك.

لكن هذا نوع من الحوادث يجب الا يحدث أبدًا وتمرير حادث واحد منه يساوى تمرير الطاعون والكوليرا فالعام الدراسى على الأبواب وقبل أن نجهز لأطفالنا الشنطة والسندوتشات تعالوا نتصدى معا لهذا الحادث لنبث بعض الطمانينة فيما تبقى عند أطفالنا من ثقة في مجتمع آبائهم لا لنقول لهم إن المجتمع لا يزال بخير لاننا لا نملك. بل لنقول لهم إن المجتمع فقط لم يتحول بعد إلى غابة.

البداية: مدرسة الزهراء الابتدائية بالساحل في شبرا بلاغ تلقته الشئون القانونية والتحقيقات بمديرية التربية والتعليم من ولى أمر إحدى التلميذات ويدعى «أ.م.ح» ضد «ح.ك.ع» مدرس التربية الرياضية بالمدرسة يتهمه فيه بممارسة أعمال فاضحة ومخلة بالآداب مع تلاميذ المدرسة .. إدارة خدمة المواطنين بمديرية التربية والتعليم قامت بسماع أقوال ناظر المدرسة والاخصائية الاجتماعية بالمدرسة.

الإخصائية فاطمة أحمد الهادى قالت: إن المدرس كان يدخل الفصل أثناء الحصص النظرية ويطلب من التلاميذ وضع رؤوسهم على الأدراج ثم يأخذ تلميذة . تلميذة ويتحسس جسدها وهذا ما شهد به التلاميذ الذين رأوا الواقعة . التلميذة كريستين سعد كامل فصل ٤/٢ قالت في شهادتها : إن المدرس قال لهم : «ناموا وخلوا روسكم لتحت واللى هيرفع راسه سوف يلاقى عقابه».

ثم أخذها بعيدا بعد ذلك وقال لها تعالى: بجانبى وأخذ يتحسس جسدها بطريقة غريبة ولكنها خافت وهربت منه وهى فى حالة ذهول ورعب.

فاطمة حمدى إسماعيل ٤/٢ قالت: إن الأستاذ (ح) «حط يده على رجلها» لفترة وبعدها قال للتلاميذ: ناموا على الأدراج.

. ابو زيد سلامة ناظر مدرسة الزهراء .. يدلى بما عنده من معلومات فيقول: حضر إلىّ ولى أمر إحدى التلميذات بالمدرسة وأخبرنى أن المدرس (ح) يأتى بأفعال مُخلّة بالآداب مع بعض التلميذات حسبما علم بذلك من أبنائه لأن له ولدًا وبنتًا فى المدرسة فقمت باستدعاء البنات فى المدرسة وسألتهن عما حدث فقررت إحدى التلميذات أن المدرس كان يتحسس شعرها وجسدها.

وقررت تلميذة أخرى أن المدرس أجلسها أمامه وأخذ يتحسس جسدها أيضا وكانت ترتدى الاستريتش فقام بخلعه لها.

واقر عدد من التلاميذ أن المدرس كان يطلب منهم إخفاء روسهم على الأدراج ويأمر بأن يناموا ولا يرفع أحد راسه ثم يقوم بأعمال قبيحة مع إحداهن.

سألنا الناظر: لكن يا حضرة الناظر.. لماذا لا يخرج المدرس بالتلاميذ إلى الفناء؟ أجاب بأنه يوجد فناء لممارسة الألعاب وإن مادة التربية الرياضية تُمارس بالفناء ولكن المدرس كان يتلاعب بالجدول حيث إنه مسند إليه مادة . مهارات. فكان يدعى قيامه بتدريس المهارات فى الفصول وكذلك حصص الألعاب حتى يمارس أفعاله القبيحة واختتم حديثه بأن المدرس المشكو فى حقه كانت له سوابق مماثلة فى مدارس أخرى قبل عمله بمدرسة الزهراء وكانت المدارس تكتفى بنقله حرصا على سمعة المدرسة.

والجدير بالذكر أن المدرس انقطع عن العمل من المدرسة، بعد أن أصدر وكيل أول الوزارة قرارا بتاريخ ١٩٩٧/٣/١٢ باستبعاده عن التدريس نهائيا وتمت إحالة الأمر إلى النيابة الإدارية بمعرفة الشئون القانونية

تقول الأوراق حيث إن الواقعة المسندة للمدرس (ح) من إتيان أفعال منافية للآداب والأخلاق مع تلميذات المدرسة التى يعمل بها وهو الأمين على تربيتهن وتنشئتهن فضلا عن أنها تشكل جرمًا تأديبياً فإنها تنطوى على جريمة وهى هتك العرض وفقا لأحكام المادتين ٢٦٧ ، ٢٦٩ من قانون القضايا مما نتج عنه إبلاغ النيابة العامة ، وعلى ذلك تم إبلاغ على نبيل وكيل أول نيابة الساحل الذى بدأ فى مباشرة التحقيق بإشراف أحمد فريد مدير النيابة.

واستطردنا فى سؤال ناظر المدرسة الآن والواقعة فى طريقها القانونى أين كانت المدرسة من كل هذا ؟ ألم تلحظ شيئًا؟ ألم يكن لديكم أدنى فكرة عن سلوك المدرس؟

أجاب الناظر. إنه يعمل بالمدرسة منذ عام ١٩٧٢ وان المدرس (ح) التحق بالمدرسة فى شهر نوفمبر الماضى وأنه ليس له علاقات مع زملائه وهذا المدرس يعتبر حالة شاذة.

استطرد الناظر : إن أولياء الأمور هم أصحاب الفصل فى مثل هذه المسائل فقد سبق وجاء ولى أمر إحدى التلميذات وشكا لى الأفعال المخلة للمدرس فطلبت منه أن يكتب مذكرة فرفض مع أنه محام ويعرف القانون ولولا أنه فى هذه المرة تصادف أن ولى الأمر الذى أثار المسألة كان شجاعا لما تحرك الموضوع أضاف الناظر: إن المدرسين والمدرسات بعد افتضاح أمر المدرس استنكروا جميعا أفعاله وأصيبوا بالدهشة.

قلنا للناظر إن بعض أولياء الأمور طالبوا بوضع رجال شرطة فى المدرسة بعد هذا الحادث حماية لأبنائهم.

أجاب الناظر في انزعاج:

لا أنا كفيل بحماية مدرستى وتلاميذى، فمعنى وجود رجال شرطة أى أنه يوجد فى المدرسة لصوص ومجرمون وهذا غير موجود عندنا .

■ سألنا الناظر : هل هذا المدرس متزوج قال: لا نعرف بالضبط. بعض الأشخاص أخبرونا بأنه متزوج ولديه أطفال. ثم قال : إن المدرس لم يفعل مثل هذه الأفعال إلا مع أطفال ثانية وثالثة ابتدائى .

■ سألته : ما شعورك لو أن مدرسًا ما فعل مع إحدى بناتك التلميذات في مدارسهن ؟ قال: أطلق عليه النار فورًا لأن الحكاية حكاية شرف وكرامة .

■ التقينا بعبد المنعم عبدالرحمن وكيل المدرسة وسألناه عن رأيه فى الواقعة فقال : إننى سمعت فقط ولم أر بعينى ، بصراحة اللى سمعته يخلى الواحد يشمئز، وعن سلوك المدرس قال. إنه إنسان طبيعى، وأنه كان يشيع فى المدرسة أنه غير متزوج، مع أن بعض أقاربه أخبرونا بأنه متزوج ولديه أطفال. ثم قال: إن المدرس قدوة ومربٍ فاضل ودائما يغرس الأخلاق فى التلاميذ، وإذا كان قد حدث هذا فإن الذى يفعل مثل هذه الأشياء لا يصلح لأن يكون معلمًا وهذه تصرفات سوقة وربما أقل.

وفى النهاية نضع سؤالا أمام السادة المسئولين : هل المطلوب من أولياء الأمور أن يجلسوا فى الفصول مع أبنائهم التلاميذ؟

لماذا لا يتم تدقيق وضع ومتابعة المعايير الخلقية للمدرسين خاصة مدرسى المرحلة الابتدائية؟

لماذا .. لا يتم رفع تقرير .. نصف سنوى عن سلوك المدرس؟

ثم .. تعالوا.. نسألكم سؤالا : لو أن مدرسا ما .. فى مدرسة بأقصى جبال الصعيد تبنى أفكارا سياسية معارضة للحكومة . أو أطلق لحيته.. أو زاد من جرعة التدين قليلاً.. بسرعة البرق يصدر قراركم.. بلا أدنى تفكير أو تريث .. بنقله أو فصله فورًا ... بلا تحقيق.. بلا نيابة .. بلا قضاء.. بينما .. حين يتعلق الأمر بواقعة خطيرة مثل هذه يصبح الأمر العكس ..

تُرى هل أمن الحكومة.. أصبح أهم من أمن كل أطفال مصر؟!

السيد جمال الدين





المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

توفيق الحكيم يصرخ
والنقراشي يستنكر
ود. الجنزوري يمنع الهدم

والطلبة يتبولون فى الفناء!

●● بعد قرار السيد الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بإيقاف هدم الأفنية المدرسية ، ومنع إقامة الأبنية عليها ، وصلتنا صرختان من مدرسة توفيق الحكيم ومدرسة النقراشى الثانوية ●●

فى مدرسة توفيق الحكيم الإعدادية بنات بمدينة نصر ، الحمامات لا تصلح للاستخدام الآدمى ، والفصول من الألومنيوم أى عبارة عن فرن ملتهب فى الصيف ، وثلاجة لاترحم فى الشتاء فناء مدرسة بلا أى إمكانات وكل ذلك تنظره الآن النيابة الإدارية وتحقق فيه..

أما مدرسة النقراشى الثانوية بنين بحدائق القبة ، فما يحدث بها يمثل مهزلة حقيقية ، فمسرح المدرسة تم هدمه ومعه المطعم والحمام تصوروا الحمام فى المدرسة تم تدميره تماما ، المجارى تملأ فناء المدرسة ..

توفيق الحكيم يعانى

توجهنا لمدرسة توفيق الحكيم الإعدادية للبنات بالحى العاشر بمدينة نصر وتحدثنا إلى إحدى المدرسات التى طلبت عدم ذكر اسمها .. قالت :

- المشكلة الآن أمام النيابة الإدارية ، ومع ذلك يمكننى استعراضها ، بدأت الحكاية عندما أتى ولى أمر إحدى الطالبات إلى المدرسة ليتظلم من الدرجات التى حصلت عليها ابنته ، وعندما ثبت أن ابنته راسبة بالفعل ، وأعطته المدرسة شهادة رسوب ، تحول الأمر بالنسبة إليه إلى عملية عناد ، ولولا هذا العناد لما أثيرت المشكلة أبدا ووصلت إلى النيابة الإدارية ، فقد قام ولى أمر الطالبة هذا بتصوير حمامات المدرسة وصدقينى نحن سعداء بهذا لأن هذه الحمامات لاتصلح للاستخدام الآدمى .. وبالفعل أخذ هذا الشخص هذه





المصدر : حـــــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

الصور بجانب صور أخرى لعدة فصول من الألومنيوم أنشئت من أجل الطالبات .

وهى عبارة عن فرن ملتهب فى الصيف وثلاجة فى الشتاء ، فكيف نتلقى الطالبات بداخلها العلم ؟!

بالنسبة لفناء المدرسة وجدنا أن بالمدرسة فناء واسعا حقا ، ولكن بلا أى إمكانات فيأترى أى أنشطة تلك التي تمارسها الطالبات فى حصص التربية الرياضية .

وشاركت فى الحديث مدرسة أخرى وقالت : حقا نحن لدينا فناء واسع ، وهناك مدارس أخرى عديدة محرومة منه ، لكن ماقيمته من دون إمكانات ، نحن بحاجة للدعم المادى من أجل الاستغلال الجيد لهذا الفناء ، إننا نأخذ الطالبات إلى مركز الشباب لممارسة التربية الرياضية .

* سمعت أن المدرسة جمعت تبرعات من أجل الفناء ؟

- ردت قائلة قامت المدرسة بجمع أموال قليلة من الطالبات، وطبعا هذا ممنوع من أجل إنشاء مكان لرمى كرة السلة ، أما عارضة كرة القدم فقد قام أحد أولياء الأمور بصنعها عن طريق بعض الأخشاب التى كانت متوافرة لديه ، وهى غير صالحة للاستخدام ، فهل هذا معقول !!!

النقراشى يستنكر

ومن مدرسة النقراشى



جابر عبد الملاك

الثانوية بنين بحدائق القبة أيضا يحدثنا أحد المدرسين قائلا : إن فناء المدرسة ضيق كما أنه ليس به أى إمكانات ، وفصول المدرسة لا تتسع لاستيعاب الأعداد الهائلة من الطلبة ، وبالتالى فإن الطالبة يلجأون إلى الهرب من المدرسة، وهناك حكايات لها العجب تحدث فى هذه المدرسة ، حيث أن هناك جزءا متهدما من سور المدرسة يهرب الطلبة عن طريقه ، وفى هذه الأثناء تحدث الكوارث ، فنجد الطلبة الذين يقومون بتعاطى المخدرات ، أو بشراء السجائر التى تباع جانب سور المدرسة .

* أما أ. جابر عبد الملاك مدرس الفيزياء بمدرسة النقراشى فيقول : إن ماحدث داخل هذه المدرسة يعد مهزلة حقيقية فقد تم هدم مسرح المدرسة والمطعم والحمام الذى كان مبنيا على أسس فنية سليمة ، وتم إنشاء مبنى تابع لوزارة التربية والتعليم ، هذا المبنى تم فصله تماما عن المدرسة ولا يستفيد منه الطلبة بأى حال ، وطبعا بذلك ضاقت مساحة الفناء المدرسى تماما وما زاد على ذلك أنه تم بناء حمام وسط فناء المدرسة بإمكانات ضعيفة جدا لاتستطيع أن تستوعب خمسة آلاف طالب ، وبالتالى نجد المجارى تملأ فناء المدرسة دائما .

***

●● نعتقد بعد كل ماعرضناه لانحتاج تعليقا لكننا نحتاج حلا سريعا !

نرمين فوده



الانتهاء من صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق

المرحلة تستوعب جميع الأماكن في ١٤٨ كلية جامعية

ينتهي اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٣٧٢ درجة المجموعة العلمية و ٢٩٨ درجة المجموعة الأدبية للثانوية الحديثة و ٣٧٨ لشعبة العلوم و ٢٤٦ لشعبة الآداب للثانوية القديمة، وتقدم حتى امس ٦٠ الف طالب وطالبة بأوراقهم وصرفها ٨٥ الفا.

وعلم «مندوب الأهرام» انه من المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى جميع الأماكن في ١٤٨ كلية، منها ٥١ كلية للثانوية الحديثة و ٥٥ كلية للقديمة، وتضم الطب والصيدلة والأسنان والعلاج الطبيعي والحاسبات والمعلومات والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والسياحة والفنادق.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ غدا مراجعة أوراق الطلاب من الأخطاء اليدوية، التي وقعوا فيها في أثناء التدوين، انتظارا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بعد غد الخميس، لتحديد أعداد المقبولين هذا العام.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

زيادة مكافآة امتحانات المعلمين إلى ١٨٠ يوماً

الاسكندرية: هانى المكاوى

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - على زيادة مكافأة الامتحانات المركزية للمعلمين إلى ١٨٠ يوماً بداية من الموازنة العامة لامتحانات ٩٨/٩٧.

وقرر الوزير - خلال اجتماعه امس باعضاء الجمعية العمومية لنقابة المعلمين بالإسكندرية - زيادة الحوافز للقائمين باعمال «كونترول» الشهادة الإبتدائية إلى ١٨٠ يوماً اسوة بزملائهم فى الامتحانات المركزية، وصرف حوافز المعلمين شهرياً بدلاً من كل اربعة أشهر.

ووافق على اطلاق الترقيات للمعلمين بالمدارس، واستحداث وظيفة مدير عام بكل مدرسة طبقاً لقانون الخدمة العامة، ودعم مستشفيات النقابات الفرعية بمبلغ قدره ٩٥٠ الف جنيه بواقع ٥٠ الف جنيه لكل مستشفى مستكملة ١٠٠ الف جنيه لكل مستشفى تحت الإنشاء، بالإضافة إلى دعم النوادى الفرعية وعددها ٥٢ نقابة بمبلغ ٥٠٠ الف جنيه.





المصدر : الميدان

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد القبض على مسئولى ٤ مدارس دولية:

لجنة وزارية لبحث تقدير مصروفات المدارس الخاصة

كتب: سيد فهمي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس تشكيل لجنة لبحث تقدير مصروفات المدارس الخاصة طبقا لقانون التعليم الخاص محذرا من فرض اي زيادة أو اعباء جديدة في المصروفات المقررة.

وكشف وزير التعليم عن قيام مباحث الاموال العامة بالقبض علي مسئولي أربعة مدارس دولية في مصر تقوم بتحصيل مبالغ ضخمة وصلت الي ٦ الاف جنيه استرليني و٢٠ ألف دولار وذلك بدون تراخيص رسمية من اجهزة الدولة. واكد الدكتور حسين بهاء الدين ان الوزارة ليست لها صلة بهذه المدارس حيث أنها لا تخضع للوزارة اداريا او تعليميا او لاي جهة رقابية اخري. ولا يسمح لخريجيها باستكمال دراستهم في الجامعات المصرية. لانها مدارس ذات مناهج خاصة وقائمة بموجب اتفاقيات تآخي بينها وبين ما يناظرها في الدول الاخري. واكد الوزير حرصه علي رفع مستوي التعليم بشقيه الخاص المعترف به والعام وان الدولة لا تتأخر عن تقديم كل جهد لتحديث العملية التعليمية وتطويرها بما يتناسب مع متطلبات العصر. الجدير بالذكر ان هذه المدارس الاجنبية يتم انشاؤها بمقتضي اتفاقيات ثنائية بين مصر وبعض الدول الاخري بهدف تخصيصها لتعليم طلاب الجاليات الاجنبية الخاصة بها دون ان تتبع وزارة التعليم. ■





٥ كليات و١٨ معهدا لدراسة الحاسبات الآلية والمعلومات هذا العام

يشهد العام الدراسي الجديد افتتاح كليتين جديدتين للحاسبات الآلية والمعلومات في جامعتي المنصورة وقناة السويس، ليرتفع بذلك عدد كليات الحاسبات إلى خمس، تعمل جنبا إلى جنب مع المعاهد العالية والمتوسطة والفنية التجارية التي تدرس علوم الحاسب الآلي والمعلومات ومنتشرة في محافظات مصر وتتراوح مدة الدراسة بها بين سنتين وأربع سنوات.

تأتي الكليتان الجديدتان تلبية للإقبال المتزايد من الطلاب على هذا التخصص، كما تواكبا التوسع الملحوظ في عدد المرافق التعليمية المتخصصة في تدريس علوم الحاسبات الآلية والمعلومات، وبافتتاحهما هذا العام يصبح أمام خريجي الثانوية العامة الراغبين في دراسة الحاسب الآلي وتطبيقاته فرصة كبيرة للاختيار من بين هذه الكليات والمعاهد طبقا للمجموع ونوعية الدراسة المطلوبة ومحل الإقامة والقدرات المالية.

وتتصدر أقسام الإتصالات والحاسبات بكليات الهندسة بالجامعات المختلفة قائمة المرافق التعليمية الخاصة بالحاسب الآلي والمعلومات المتاح للطالب الاختيار فيما بينها هذا العام، وتليها مباشرة كليات الحاسبات الآلية والمعلومات التي انشئت حديثا وهي موجودة بجامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة وحلوان وقناة السويس.. وهذه تناسب بالطبع أصحاب المجاميع العالية.

تأتي بعد ذلك المعاهد العالية والتي يمكن ان يلتحق بها طلاب المجاميع الأقل نسبيا أو المتوسطة، وتصل مدة الدراسة بها إلى أربع سنوات ومنها المعهد العالي للإدارة والحاسبات ببورسعيد التابع لوزارة التعليم العالي، ومجموعة المعاهد العالية الخاصة والتي تضم معهد القاهرة العالي للحاسبات والمعلومات والإدارة بمصر الجديدة (شعبة حاسب الي - شعبة إدارة الأعمال ونظم المعلومات) ، ومعهد العباسية للحاسبات الآلية والعلوم التجارية (شعبة حاسبات الية) ، ومعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة (شعبة حاسبات الية) ، ومعهد الألسن العالي بمدينة نصر (شعبة الحاسب الآلي) ، والمعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي (شعبة كمبيوتر) ، والمعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات بمدينة ٦ أكتوبر، والمعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم (شعبة الحاسب الآلي) ، والمعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي بكنج مريوط والمعهد العالي للكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بسوهاج ، والمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان (شعبة إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات) .

أما الطلاب الحاصلون على مجاميع متوسطة فأقل فيمكنهم الاختيار من بين مجموعتين من المعاهد الأولى، هي مجموعة المعاهد الخاصة المتوسطة والتي تصل مدة الدراسة بها إلى سنتين، وتضم معهد العباسية للحاسبات الآلية والعلوم التجارية ، والمعهد الفني التجاري للحاسب الآلي بالسويس ، ومعهد الإدارة والسكرتارية بكلية البنات بالعباسية (شعبة حاسبات الية) . أما المجموعة الثانية فتضم المعاهد الفنية التجارية التي يوجد بها شعب متخصصة في الكمبيوتر، ومدة الدراسة بها سنتان، وتضم المعهد الفني التجاري بالأسكندرية (شعبة كمبيوتر)، والمعهد الفني التجاري بأسيوط (شعبة كمبيوتر)، والمعهد الفني التجاري بقنا (شعبة كمبيوتر)، المعهد الفني التجاري ببورسعيد (شعبة كمبيوتر).





مكتب تنسيق القبول ينتهي من صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى اليوم:

استيعاب جميع الأماكن فى ١٤٨ كلية للثانويتين الحديثة والقديمة

صرف أوراق المرحلة الثانية نهاية الأسبوع القادم وقواعد جديدة للقبول بكليات الصعيد

كتب ـ محمد حبيب :

ينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى للناجحين فى الثانويتين بحد ادنى ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ المجموعة العلمية و٢٩٨ درجة بنسبة ٧٤,٥٪ للحديثة و٣٧٨ درجة بنسبة ٩٤,٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٦ درجة بنسبة ٦٦,٤٨٪ لشعبة الآداب للقديمة ، وتقدم حتى امس ٦٠الف طالب وطالبة باوراقهم ، وصرفها ٨٥ ألفا من خلال المكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق ان المكتب سيبدأ غدا فى مراجعة اوراق الطلاب لادخالها الكمبيوتر بجامعة القاهرة، وبعدها يبدأ توزيع الطلاب على الكليات فى ضوء الاعداد التى سيحددها المجلس الاعلى للجامعات بعد غد الخميس.

وسيبدأ المكتب فور إعلان نتيجة المرحلة الاولى فى صرف اوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد التى قد تبدأ نهاية الاسبوع القادم.

ومن المنتظر ان تستوعب المرحلة الاولى جميع الاماكن فى ١٤٨ كلية جامعية منها ٥١ كلية للثانوية الحديثة، و٩٧ للقديمة فى الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعى والحاسبات والمعلومات والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والسياحة والفنادق بالاضافة الى بعض كليات التجارة والاداب والتربية.

وقال السيد إبراهيم عليوة نائب مدير مكتب التنسيق إن مجموع درجات الطالب فى الثانوية بالاضافة الى درجات المستوى الخاص والحافز الرياضى هى اسس المفاضلة بين الطلاب فى القبول، وعند تساوى الطلاب فى المجموع الكلى للدرجات تكون الافضلية للأعلى فى مجموع المواد المؤهلة للكلية فى الثانوية الحديثة.

واضاف ان القبول بكليات التربية بأنواعها اقليمى، وان نظام القبول لا يسمح بقبول طلاب فى كليات تقع فى منطقة جغرافية خارج المنطقة التى حصل منها على شهادة الثانوية العامة إلا إذا كان مجموع درجاته لا يؤهله للقبول فى الكلية المناظرة بمنطقته الجغرافية ، وان جميع كليات جامعة حلوان عدا كلية التربية خارج قاعدة القبول الاقليمى والجغرافى لذا فإن القبول بها متاح لجميع الطلاب من مختلف المحافظات فى حدود التنسيق العام، كما ان القبول بكليات جامعة المنيا واسيوط وجنوب الوادى متاح لطلاب محافظة المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها ويكون القبول اولا بالكليات التى لها نظير بجامعات اسيوط والمنيا وجنوب الوادى دون غيرها من الجامعات إلا إذا كان مجموع الطالب لا يؤهله لإحدى هذه الكليات بينما يؤهله لكلية مناظرة فى جامعة اخرى فيمكن قبوله فى الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته فى بطاقة الاختيار ، ووفقا لترتيب الرغبات بالاضافة الى انه من حق طلاب المنيا ابداء الرغبة ايضا فى كليات فرع بنى سويف بجامعة القاهرة، وذلك بالاضافة الى جميع الكليات الاخرى بعد كليات منطقتهم.



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

رؤيتي أزمة اللغة العربية وأقسام اللغة العربية

د. نبيلة إبراهيم

وبينما نحن لم نزل نناقش أزمة اللغة العربية نطقا وتعبيرا وقراءة باحثين عن العلل والأسباب وأوجه الإصلاح، إذ بوزارة التعليم العالى تفاجئنا بما يمكن أن يسمى بدون مواربة كارثة وأد اللغة العربية حتى لاتقوم لها قائمة مما يجعلنا نحدس بأن هناك مخططا خبيثا يهدف إلى طمس معالم هوية الأمة العربية وفي مقدمتها مصر والمدخل إلى هذا هو إضعاف الوسيلة الأولى التى تربطنا بتراثنا وحضارتنا وهي اللغة.

لقد قررت الوزارة أن تخفض الدرجة النهائية لامتحان اللغة العربية إلى خمس وعشرين درجة، في حين أنها لم تمس الدرجة النهائية للغات الأجنبية. وأكثر من هذا، فإنها لم تشترط على الطالب أن يجتاز امتحان اللغة العربية في عبوره من السنة الأولى إلى الثانية الثانوية، بل يمكنه الانتقال إلى السنة الثانية وهو راسب فى اللغة العربية.

فـهل يمكن أن تكون هناك استهانة باللغة العربية أكبر من هذا؟ وهل يمكننا أن نسأل الوزارة عما إذا كانت قد استرشدت في اتخاذ هذا القرار الخطير بأساتذة اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس فى أقسام اللغة العربية وكلياتها المختلفة؟ وهل استفتت المثقفين بصفة عامة الحريصين على هويتنا وتراثنا وديننا؟

ولكي يصل هذا التخطيط الذى يسعى إلى طمس الهوية إلى أعلى درجة من التنفيذ، فإنه يكتمل بجعل مادة التاريخ مادة اختيارية، وهذا يعنى أن من يختار مادة التاريخ فهو ذلك الذى يعرف تاريخ بلده وقوميته، أما من لم يختر هذه المادة، فيبقى فى جهل عنها ولاتثريب عليه فى ذلك. بل إن المخطط تكتمل دقته فى أن يجعل كتاب التاريخ يحتوى على ستمائة صفحة، فى حين أن الكتاب المناظر له فى الاختيار ويشمل المواد الاجتماعية يقع فى مائة صفحة فقط. ولاشك أن الطالب الذى تهمه الدرجات فحسب سيختار الكتاب ذا المائة صفحة.

لقد كنا نأمل، بدلا من صدور هذه القرارات التى يسعد لها كل من هو متربص بهويتنا الثقافية ولايريد لها أن تكون المحرك الأول لمستقبلنا، أن تتضامن وزارة التعليم العالى مع المسئولين فى الجامعة بتطوير الدراسات اللغوية وعلى رأسها اللغة العربية. فلا أحد يجادل فى أن خريجي أقسام اللغة العربية يحصلون على درجة الليسانس وهم يجهلون القراءة والكتابة والتعبير السليم بهذه اللغة. وربما كانت أوراق الإجابة التى تبلغ المئات اليوم وربما تجاوزت الألف ورقة، خير شاهد على هذا. ولقد كنت أقوم بتصحيح مايزيد على ستمائة ورقة فى السنة الرابعة قسم اللغة العربية، وراعنى أن ست ورقات فحسب حصلت على تقدير جيد جدا هابطة، وليست هناك ورقة واحدة حصلت على تقدير ممتاز، أما باقى الأوراق فقد اجتاز أصحابها الامتحان بتقدير يقع بين النجاح والرسوب. وأما مستوى اللغة فحدث عنه ولاحرج.

والسؤال: ماذا يمكن أن يقدمه هؤلاء الطلبة من فكر لأمتهم ومستقبلهم إذا كانت عقولهم فارغة ولغتهم سقيمة ثم كيف يمكن أن يفاد من هؤلاء فى تدريس اللغة العربية إذا ما اختاروا التدريس مهنة لهم؟

أما كان أولى بالوزارة أن تستجيب للمستشعرين بعمق الكارثة والذين يرهقهم التفكير فى مستقبل شبابنا الثقافي، ويؤرقهم عدم انتمائهم لتراثهم، فتتدارك معهم الأمر وتبحث معهم عن وسيلة للنهوض باللغة العربية حتى نعود بها إلى ماكانت عليه، لغة مبدعة فنية وحاملة لرصيدنا الهائل من تراثنا الحضارى والديني؟

ولكن الوزارة، بدلا من أن تفعل هذا، قررت امتهان اللغة العربية بأن أنزلتها منزلة أدنى من منزلة اللغة الثانوية، مما يجعلنا نتساءل عن الدافع وراء هذه القرارات وعمن هو فى الحقيقة المستفيد منها.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

لجنة متخصصة لبحث مشكلات المباني المؤجرة بجامعة حلوان

١١ مليون جنيه لتجديد وإحلال كلية الاقتصاد المنزلى

كتبت ـ فريدة عباس:

طالب د.حسن حسنى رئيس جامعة حلوان عمداء كليات الجامعة بضرورة اعلان الجداول الدراسية قبل بدء العام الدراسى الجديد والذى يبدأ ٢٠ سبتمبر القادم..
وكذلك نتيجة اعلان تحويلات الطلاب القدامى سواء داخل كليات الجامعة او خارجها فى مدة اقصاها ١٥ سبتمبر الحالى حتى يتحقق الانضباط مع بداية العام
الدراسى الجديد والعمل منذ البداية على توفير الكتب والمذكرات. وطالب رئيس الجامعة العمداء بضرورة فتح ابوابهم لحل مشاكل الطلاب ومشاركتهم فى مشاكلهم
التعليمية والانسانية واستقبال الطلاب الجدد فى اليوم الأول العام الدراسى وتعريفهم بطريقة الدراسة والاقسام الموجودة وكذلك كيف يشاركون فى الأنشطة الطلابية
والعمل منذ بداية العام على توفير الأنشطة والملاعب الرياضية.
جاء كذلك فى الاجتماع الأول لرئيس الجامعة الجديد ـ وأجمع المجلس على اعفاء اعضاء هيئات التدريس المعارين للخارج من التبرع بشهرين من مرتباتهم لصالح
صندوق علاج أعضاء هيئات التدريس وذلك بعد ان بدأ الكثير منهم فى الاعتراض على هذا القرار.
وأصدر المجلس قرارا بتشكيل لجنة على مستوى عال تضم عددا من اعضاء كليات الجامعة لبحث مشاكل المبانى المؤجرة الجامعة بحيث لا تظلم الجامعة هؤلاء الملاك
وفى نفس الوقت تطبق القانون. وبحث المجلس أيضا مشكلة نقص اعضاء هيئة التدريس فى بعض كليات الجامعة خاصة كليات الفنون والسياحة والفنادق والحاسب

الآلى وسيعلن هذا الأسبوع عن هذه الوظائف الشاغرة. وتقرر الغاء قسم الانتساب الموجه من قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة وادارة الأعمال وانشاء شعبة جديدة بالكلية للعلاقات الدولية تبدأ الدراسة بها هذا العام حيث سيدرس الطالب الجديد من السنة الأولى علم النظم السياسية ومبادىء علم السياسة واستمرار الدراسة لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبة اللغة الانجليزية بمبنى الكلية بالزمالك وكذلك تقرر انشاء قسم اللغات الشرقية بكلية الآداب لدراسة اللغات العبرية والتركية والفارسية وصرح د. حسن حسنى رئيس الجامعة بأنه لا تفكير اطلاقا فى انتقال بعض الكليات إلى المبنى الجديد بحلوان مثل كليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية والفنون الجميلة والتطبيقية حيث ان هذه الكليات مجهزة ومعدة بنوعية الدراسة بها ويحتاج نقلها إلى مبالغ ضخمة وكذلك كلية الاقتصاد المنزلى الذى يجرى حاليا تجديد واحلال مبانيها التى ستتكلف ١١ مليون جنيه. وستقبل الجامعة هذا العام بالمدن الجامعية التابعة لها ٨ الاف من الطلاب منهم ثلاثة الاف طالبة حيث تم هذا العام انشاء عمارتين جديدتين بالمبنى الجديد بعين حلوان وكذلك توفير سبعمائة مكان فى مدينة الطلاب بامبابة واستردت الجامعة مبنى الالف مسكن الذى كان مؤجرا لجامعة عين شمس كما تم تأجير ٢٠٠ مكان من جمعية مبرة المرأة الجديدة و١٠٠ مكان من جمعية السيدات المسلمات بعابدين كما تم الاتفاق مع هيئة النقل العام على توفير السيارات الخاصة بنقل الطلاب من مبانى الجامعة بالزمالك والجيزة والهرم وعين حلوان ووافق المجلس على ترشيح الدكتور/ اميل فهمى شنودة لنيل جائزة استكهولم لعام ١٩٩٨ التي تمنح لمن له اسهام فى مجال العلوم التطبيقية والتنمية والتعليم.. ووافق ايضا على تعديل اللائحة الداخلية بكلية الخدمة الاجتماعية تمهيدا للتصديق عليها من المجلس الأعلى للجامعات.





المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٧

١٢٠٠٪ من خريجى الجامعات .. فى مركز اعداد القادة

دورات فى أحوال السوق .. ودراسات الجدوى

محاضرات الوزراء..وتجارب الخبراء..أمام الدراسين

هيام اسماعيل ابراهيم



محمد حسين محمد



محمد السيد فايد



للسنة الثانية على التوالى ينظم المجلس الاعلى للشباب والرياضة دورات تدريبية لخريجى الجامعات الراغبين فى العمل الحر وانشاء المشروعات الخاصة بعيدا عن الروتين الحكومى وجمود الوظيفة «الميرى» .

دورات هذا العام يستفيد منها ١٢٠٠ شاب وفتاة لاكتساب المهارات الحرفية والادارية وفنون التسويق من خلال محاضرات نظرية تقام بمعهد القادة يلقيها الوزراء المختصون وكبار رجال الاعمال والمسئولون فى مواقع العمل المختلفة واساتذة الاقتصاد والادارة لتقديم خبراتهم وعلمهم للتعرف على أسرار عالم الاعمال وكيفية النجاح فيه

يقول محمد عبدالرحيم رئيس جهاز الشباب ان هذه الدورات تلقى قبولا شديدا من الشباب والفتيات ايضا اللاتى اصبحن يقبلن على العمل الحر ويتنافسن مع الشباب فى هذا المجال يؤكد ان المسئولين فى الدولة لايضنون بوقتهم أو جهدهم ويحرصون على اللقاء بالشباب ونقل خبراتهم اليهم من خلال هذه الندوات التى تعد الشباب لتولى مسئولية القطاع الخاص

يذكر رأفت رجب وكيل الوزارة بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة والمشرف العام على هذه الدورات ان المجلس قرر تنظيم ١٢ دورة على مدار العام بواقع دورة كل شهر يلتحق بها ١٠٠ شاب وفتاة من طلاب وخريجى الجامعات حيث تنظم لهم محاضرات متخصصة فى مجال الاقتصاد عن كيفية اجراء دراسات الجدوى للمشروعات المختلفة ودراسة السوق واحتياجاته وكيفية التخزين كما يحاضر فى هذه الندوات عدد من المسئولين عن الشباب فى الصندوق الاجتماعى والبنوك التى تقرض مشروعات الخريجين عن شروط الحصول على هذه القروض وكيفية تأسيس شركاتهم ويتم طبع هذه المحاضرات بما تضمنته من معلومات ومناقشات وتوزع فى نهاية كل دورة على المشاركين فيها

أضاف انه يتم دعوة عدد كبير من رجال الاعمال الباحثين الى هذه الدورات ليتحدثوا عن تجاربهم الناجحة وكيفية مواجهة العقبات المختلفة وفى الوقت نفسه تنظم زيارات ميدانية الى شركات ومصانع هؤلاء المستثمرين ليتعرف الشباب على كيفية العمل داخل هذه الوحدات الانتاجية ليكون هناك مزج بين الدراسة النظرية الخبرة الميدانية ولاتاحة فرصة للمشاركة بين رجال الاعمال والشباب سواء بالتدريب أو العمل أو كشريك فى هذه المشروعات الناجحة

مكتب لخدمة الشباب

أكد رجب انه يحرص على دعوة عدد من الوزراء الى هذه الدورات ليقدموا معلومات واحصاءات دقيقة للشباب فى مجال تخصصهم فقد تحدث الدكتور يوسف بطرس غالي وزير الاقتصاد عن الاستثمارات فى مصر ومدى اقبال المستثمرين على اقامة مشروعاتهم بعد ان اصبحت مصر تتمتع بشكل اقتصادى وامنى كبير فى العالم.

تحدث احمد العماوى وزير القوى العاملة عن دور الدولة فى تدريب واعداد الشباب وتحدث الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة عن امكانيات المحافظة والاولويات التى تخصصها للشباب حتى انه صرح لاول مرة بانه قرر تخصيص مكتب بالمحافظة لخدمة الشباب وحل مشاكلهم

وعن شرط الاشتراك فى هذه الندوات قال رأفت رجب يجب ان يكون المتقدم طالبا مقيدا باحدى الكليات الجامعية أو خريجا ولديه ميول تجارية ويتمتع بروح المغامرة والمنافسة وتجرى له مقابلة شخصية لاكتشاف هذه المواصفات

يضيف احمد عفيفى ان الدوره تبدأ فى التاسعة صباحا وتنتهى فى التاسعة مساء حيث يقسم الشباب الى ٣ مجموعات وتناقش كل مجموعة قضية محدودة من المشاكل التى تواجه الشباب ثم تجمع مقترحات الشباب التى طرحوها فى هذه المناقشات لتجرى دراستها ومحاولة تطبيقها من خلال الاتصال بالمسئولين

ورش عمل

يضيف الدكتور محمد السيد فايد مقرر


هشام الغريب





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســــاء

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

حلقات النقاش انه ينظم ورش عمل بجانب المحاضرات النظرية حيث يقوم الشباب بطرح جميع المشروعات التى يرغبون فى اقامتها ثم تناقش معهم خطوات اقامة هذه المشروعات

يطالب محمد فايد بالتوسع فى المشروعات السياحية لان سوقها رائجة ويمكن ان تستوعب مشروعات عديدة وتدر عائدا ماديا وفيرا

الكمبيوتر والانترنت

التقت «المساء» بعدد من الشباب فى الدورة لنتعرف على ارائهم ومقترحاتهم المختلفة

محمد عبدالمجيد «طالب» قال :انه ينوى عمل مشروع فى مجال السياحة لذا فقد حرص على حضور هذه الدورة ليتعرف على الاجراءات الاولية لتأسيس اى مشروع

منهم على معلومات ونصائح كثيرة عن مشروعه المستقبلى

اقترح بان يتم تدريب الشباب المشاركين فى الدورة على اعمال الكمبيوتر والانترنت وسائر الاجهزة الحديثة التى يستخدمها رجال الاعمال

محمد شحاته «كلية اللغات والترجمة» قال : انه ينوى افتتاح مكتب للترجمة عقب تخرجه ويستعين فيه بعدد من المترجمين للغات المختلفة

طالب بالتغلب على مشكلة الحصول على موافقات متعددة من الجهات الحكومية وان تختصر هذه الجهات لتكون جهة واحدة مسئولة عنها

منى فاورق حشيش «معيدة بتربية دمياط» تؤكد بانها تنوى عمل مشروع لانتاج قصص الاطفال باللغتين العربية والانجليزية لان السوق المصرية تفتقر الى القصص

● هشام محمد الغريب «هندسة عين شمس» قال : انه ينوى عمل مشروع للمقاولات عقب تخرجه وطالب بان يخفض عدد المحاضرات النظرية ويركز على الزيارات الميدانية لمواقع الشركات للتعرف على سير العمل بها

البط المسكوفي!!

● محمد حسين محمد «طالب بالمعهد العالى للتعاون الزراعى» قال : انه يقوم حاليا باعداد دراسة جدوى لمشروع لانتاج البط الميسكوفى وهو هجين من البط البلدى والبكونى ويتميز بانتاج جودة عالية فى التسمين ويدر عائدا ماديا كبيرا بأقل قدر من رأسمال قد يصل الى الفى جنيه

فرق كبير

● وفاء الزغبى «كلية الخدمة الاجتماعية» قالت انها تنوى افتتاح مكتب للخدمات والتوكيلات وتقترح ان يتم ربط الشباب الذين يقيمون مشروعات صغيرة بالمسئولين فى الحكومة لتذليل مشاكلهم

● هانى الحديدى «كلية الاقتصاد وادارة الاعمال» قال انه اتفق مع ٢٠ طالبا من زملائه بالكلية لانشاء شركة لتسويق منتجات الشباب بمشاركة الف جنيه من كل شاب وقد وافقت الدكتورة نجله مرتجى الاستاذ بالكلية على اجراء دراسة الجدوى لهذه الشركة بنفسها وان تقوم بوضع التنظيم الهيكلى والاساسى لها

تؤكد هيام اسماعيل ابراهيم «حقوق عين شمس» انها تمتلك موهبة فنية كبيرة تستغلها حاليا فى عمل تابلوهات فنية جميلة من فرو الارانب المذبوحة لذا فانها تعرفت خلال هذه الدورة على الاجراءات التنفيذية للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعى لاقامة مشروع صغير بعد تخرجها العام الجامعى القادم



هانى الحديدى





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

حق المعلم في حياة كريمة فى ظل ظروف الغلاء الفاحش حق يجب أن ينظر اليه بالعناية والتقدير ومهنة التدريس تلقى عناية فائقة في جميع أنحاء العالم.

على هامش الدعوة لمؤتمر قومي للتعليم

رواتب المدرسين محور أساسي في نجاح السياسة التعليمية

عنان الشهاوى

ذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه سيدعو لعقد المؤتمر القومي الثالث للتعليم خلال العام الدراسى القادم، وقد يكون من المناسب قبل انعقاد المؤتمر مناقشة بعض المحاور الأساسية التي قد تساعد علي إنجاح مسيرة التعليم في بلادنا، ومنها بلا شك قضية رواتب المعلمين والتي تحتاج الى مناقشة جادة وعميقة وهادئة بعيدا عن الاثارة والتهييج من جانب أو التقليل من أهميتها من الجانب الأخر.

لا يخفى علي احد أن الاجور التي يتقاضاها المدرسون متدنية الي حد بعيد، علي سبيل المثال بالمدرس الذي أمضي في المهنة نحو 30عاما يحصل فى المتوسط علي 520 جنيها شهريا شاملة الاجر الأساسي وأعمال الامتحانات والحوافز هذا إذا استمر يعمل 365 يوما فى السنة بدون اجازات ولنا أن نتصور كيف يستطيع أن يدبر أموره الحياتية بهذا الدخل إذا كان مسئولا عن أسرة تتكون من 5أفراد ليصرف منه علي المسكن والملبس والعلاج والتعليم.. وخلافه لكي يحيا حياة كريمة فى ظل الغلاء الفاحش خاصة وأن أساسيات المعيشة اختلفت كثيرا عما كانت عليه منذ عقدين أو ثلاثة من الزمان.

ويقال إن راتب المدرس حاليا يعادل ضعف راتب زميله الذى يعمل في قطاعات الحكومة الاخري، كما أنه لا يمكن عمليا وضع كادر خاص للمدرسين وترك باقي المهن كما هي، وربما كان هذا صحيحا لكن من قال إن مهنة التدريس مجرد وظيفة عادية كغيرها من الوظائف. فهذه المهنة تقتضى كى يمكن اداؤها على أكمل وجه ممن يعمل بها أن يكون علي درجة عالية من الكفاءة والتدريب والخبرة وأن يكون متفرغا تفرغا حقيقيا لها مطلعا علي علوم العصر ومواكبا لها وقادرا علي تثقيف وتعليم نفسه واثقا من قدراته مقنعا لتلاميذه وطلابه قانعا بحياته ومستمتعا بها. وأن يجد الوقت الكافي للقراءة والدرس والتحصيل وأن يشارك بجدية وكفاءة في الأنشطة الطلابية داخل المدرسة وخارجها (مثلا في الرحلات).

ومن المعلوم أن المدرس حتي سنوات مضت كان يستطيع أن يحيا ماديا بصورة افضل نظرا لانه طيلة عمله الوظيفي كان يتاح له السفر للإعارة مرتين أو ثلاث مرات للدول العربية التي كانت تستوعب سنويا خمس عدد المدرسين فى مصر وكانت تعتمد عليهم غالبا في مدارسها وخلال هذه الإعارات يستعينون بمدخراتهم منها في تعويض قدر لا بأس به من فارق المستوي المعيشى مع أقرانهم في قطاعات الدولة الاخرى أما الآن فقد تمكنت هذه الدول من الاعتماد علي أبنائها في إدارة العملية التعليمية بها، واستغنت بالتالي عن خدمات المدرسين المصريين وتقلصت جدا أعداد المدرسين المسافرين للعمل لديها سواء بالإعارة أو كتعاقدات خاصة لتصل الي آلاف محدودة لا تقارن بعشرات الآلاف سنويا فى الفترات السابقة.

لا يبقى بعد ذلك سوي أن يعمل المدرسون في مجالات إضافية منها الدروس الخصوصية أو مجموعات التقوية التي تنظمها كل المدارس تقريبا أو الهيئات الخاصة مثل الجمعيات الاهلية او المساجد أو حتى دور الحضانة الصغيرة ومن المعروف أن الدروس الخصوصية التي نعتقد بأن ضررها أكثر من نفعها على الطالب والمدرس تقع تحت طائلة القانون، رغم انتشارها وشيوعها كما أنها من الناحية العملية تقتصر علي بعض التخصصات وبعض مدرسى هذه التخصصات وليس جميعهم ولا يمارسها في احسن الاحوال أكثر من 10٪ من

٠٢٩٠٣





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

المدرسين أما مجموعات التقوية في المدارس فربما لا تختلف كثيراً في نتيجتها عن الدروس الخصوصية مهما كانت محاولات تمويهها باشكال أخرى.

تظل لدينا النسبة الأكبر من المدرسين الذين يلجأون لمزاولة أعمال أخرى لا تمت لمهنتهم السامية الأصلية بصلة مثل بائع فى أحد المحلات أو في أعمال البناء أو حتى جرسون فى مقهى أو كازينو أو يضطر لهجر مهنته نهائيا ليبحث عن مخرج آخر والأمثلة عديدة يمكن لأى منا أن يرصد حوله نماذج كثيرة تبرهن على ذلك .

والقضية كما نرى تحتاج لبحث هادىء وعميق ومتان. إذا كنا نروم حقا نهضة تعليمية تؤتى ثمارها بالتأكير على مجمل المجتمع وبالتالى قد يكون من المفيد أن نبحث وننظر فى زيادة الميزانية المخصصة للتعليم مع كل التقدير للزيادة الكبيرة التى حدثت، غير أنه يتعين تحديد نسبة أعلى من ميزانية الدولة للتعليم تعادل ما هو مطبق فى معظم دول العالم المتقدم والمتخلف على حدسواء والأمر فى تقديرى ينبغى أن يتصدر أجندة البحث والتقييم وأن ينال الجدية اللازمة فى سلسلة الإجراءات الجادة التى يقودها وزير التعليم.





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

استمرار الأوكازيون حتى بدء الدراسة.

تزايد الاقبال على مستلزمات المدارس واستمرار الركود فى الادوات المنزلية

كتب محمد جلال:

تقرر انتهاء الاوكازيون الصيفى مع بداية العام الدراسي الجديد فى ٢٠ الشهر الجارى حيث كشفت اكثر من ٧ الاف شركة ومحل تجارى مشاركتها بالاوكازيون بعرض مستلزمات الدراسة والملابس المدرسية.

واوضح الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين ان قراره باستمرار الاوكازيون حتى ٢٠ من الشهر الجارى بدلا من موعده المقرر فى نهاية الشهر الماضى يستهدف التيسير على الاسر المصرية ومد فترة الاوكازيون حتى بداية العام الدراسى لتوفير جميع متطلبات المدارس بتخفيضات كبيرة.

واشار الى انه اصدر توجيهاته باستمرار الحملات الرقابية المكثفة فى القاهرة والمحافظات للتاكد من جدية الاوكازيون وتحرير المخالفات للشركات المخالفة سواءاً كانت تابعة للقطاعين العام أم الخاص ام الاستثمارى مؤكداً ضرورة ان تشمل الحملات السلع مجهولة المصدر والتشدد فى تنفيذ القرار ١١٣ لمحاربة السلع المهربة لحماية المنتج والمستهلك الوطنى وقال الدكتور احمد جويلى ان افتتاح معرض المستلزمات المدرسية اول امس يعد فرصة جيدة لطرح انتاج شباب الخريجين والاسر المنتجة وفى نفس الوقت تحقيق مصلحة الاسرة المصرية فى توفير الادوات ومستلزمات الدراسة باسعار مخفضة موضحاً مشاركة نحو ١٥٠٠ جمعية تعاونية على مستوى الجمهورية ونحو ٣٠٠ اسرة منتجة فى هيكل العرض الذى يشمل الكراسات والملابس والشنط والاحذية والادوات الكتابية ومنتجات الاثاث الخشبى.

واضاف وزير التجارة والتموين ان معرض شباب الخريجين يشهد تخفيضات كبيرة تتراوح مابين ٢٠ و٦٠٪ على معظم إنتاج الشباب موضحا انه سيتم عرض انتاج الحرفيين من الكشاكيل والادوات المدرسية فى افرع المجمعات الاستهلاكية المنتشرة بالقاهرة والمحافظات للتيسير على المواطنين فى شراء متطلباتهم باسعار مناسبة لتحقيق التوازن فى الاسعار وزيادة مساحة العرض لشباب الخريجين لتسهيل تسويق منتجاتهم.

وبدأت المحلات والشركات التجارية فى عرض البواقى والفضل باسعار كبيرة وسادت حالة من الرواج النسبى الايام الماضية قطاع الملابس خاصة ملابس المدارس بسبب اقتراب العام الدراسى الجديد كما امتدت حالة الرواج الى الادوات المدرسية

والشنط والاحـذية والكشـاكـيل والكراسات حيث اقبلت معظم الاسر المصرية على الشراء لتوفير متطلبات المدارس فى حين سادت حالة الركود معظم القطاعات لاسيما الادوات المنزلية والكهربائية والمنسوجات كما تراجعت حالة الرواج التى سادت السجاد والموكيت بصورة ملحوظة.

واعلن عـدد من الشـركـات عن تخفيضات كبرى للبواقى والفضل تصل الى ٦٥٪ على الموكيت والسجاد والملابس كمابدات معظم المحلات التجارية فى عرض الادوات المدرسية وملابس الاطفال والاحذية والشنط المدرسية من جانبه اكد اللواء على الحوام وكيل اول وزارة التجارة والتموين رئيس قطاع التجارة الداخلية استمرار الحملات الرقابية بمديريات التجارة والتموين بالمحافظات بالاشتراك مع مباحث التموين والرقابة المركزية بالتجارة الداخليةحتى نهاية الاوكازيون مع بدء العام الدراسي الجديد مشيرا الى أن الحملات الرقابية اسفرت عن ضبط نحو الف مخالفة للاوكازيون حتى امس.

وقال ان حركة البيع خلال الاوكازيون الصيفى الحالي شهدت نشاطا ملحوظا مقارنة بنفس الفترة من العام الماضى حيث تبلغ نسبة الزيادة فى المبيعات ٢٥٪ عن العام الماضى موضحا ان الحملات صباحية ومسائية لضمان توفير جميع الحماية للمستهلك طوال الـ ٢٤ ساعة وان غرفة العمليات الرئيسية بالوزارة تتلقى على مدى ٢٤ ساعة يوميا بلاغات وشكاوى المواطنين على تليفونات ٣٥٤٥٢٢٣٨ و٣٥٥٠٩٦١ حيث تتولى الغرفة متابعة البلاغ وابلاغه الى الجهات المعنية فوراً وطالب اللواء الحوام جمهور المواطنين بالمشاركة الايجابية فى مراقبة جدية التخفيضات التى تعلن عنها المحلات التجارية والتقدم بالشكوى فور وقوع اى مخالفة موضحا اهمية الرقابة الايجابية الشعبية فى معاونة اجهزة الوزارة فى منع المخالفات والزام المحلات بالتخفيضات الحقيقية وضرورة ان يكون المواطن اكثر حرصا عند قيامه بعملية الشراء.





المصدر : الـوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٧

فروع الجامعات الأجنبية تتحدى وزارة التعليم العالى

الفروع تمارس نشاطها من داخل شقق مفروشة!

فضت فروع الجامعات الاجنبية غير المرخصة الاستجابة لصيحات التحذير التى اطلقتها وزارة التعليم العالى من الاعلانات التى تنشرها هذه الفروع بالصحف والمجلات.. ضربت الفروع بتحذير الوزارة عرض الحائط وواصلت جهودها فى نشر الاعلانات بالصحف لتشجيع الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة والقديمة بفروع هذه الجامعات التى لم تحصل على موافقة وزارة التعليم. اعلنت الوزارة تعرض اصحاب هذه الفروع للمساءلة القانونية ولم تتخذ ضدها اى اجراءات تمنعها من قبول الطلاب فى دراسات غير معترف بها فى مصر ولا تجيز للحاصلين على شهاداتها استكمال دراستهم بالجامعات المصرية. تمارس فروع الجامعات الاجنبية والمعاهد الاجنبية غير المرخص لها نشاطها من داخل شقق مفروشة بمناطق المعادى والدقى ومصر الجديدة. تقبل الفروع الناجحين فى الثانوية العامة وبها ايضا اقسام للراسبين بزعم الالتحاق بتخصصات معترف بها وتعطى شهادات تعادل الشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية فى تخصصات التسويق وادارة الاعمال والاقتصاد ونظم الاتصالات والحاسب الآلى والاعلام والعلوم السياسية. تحصل فروع هذه الجامعات الرسوم بالعملات الصعبة بالاضافة إلى مصاريف الالتحاق التى تصل الى حوالى ١٠٠ دولار لطلب الالتحاق فقط كما تمارس هذه الفروع اعمالها تحت سمع وبصر وزارة التعليم العالى عن طريق التعاون مع بعض الجهات المعترف بها. وتواصل فروع الجامعات الاجنبية نشاطها فى قبول الطلاب خلال موسم تنسيق الالتحاق بالجامعات والمدارس. تحتاج هذه الفروع إلى وقفة جادة من وزارة التعليم العالى وتحديد مشروعيتها ومدى الاعتراف بالشهادات التى تمنحها بدلا من صيحات التحذير التى لم يستجب لها احد!!





المصدر : آخـــر ســاعـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧

« آخــــر ســـــاعــة » تنفــرد

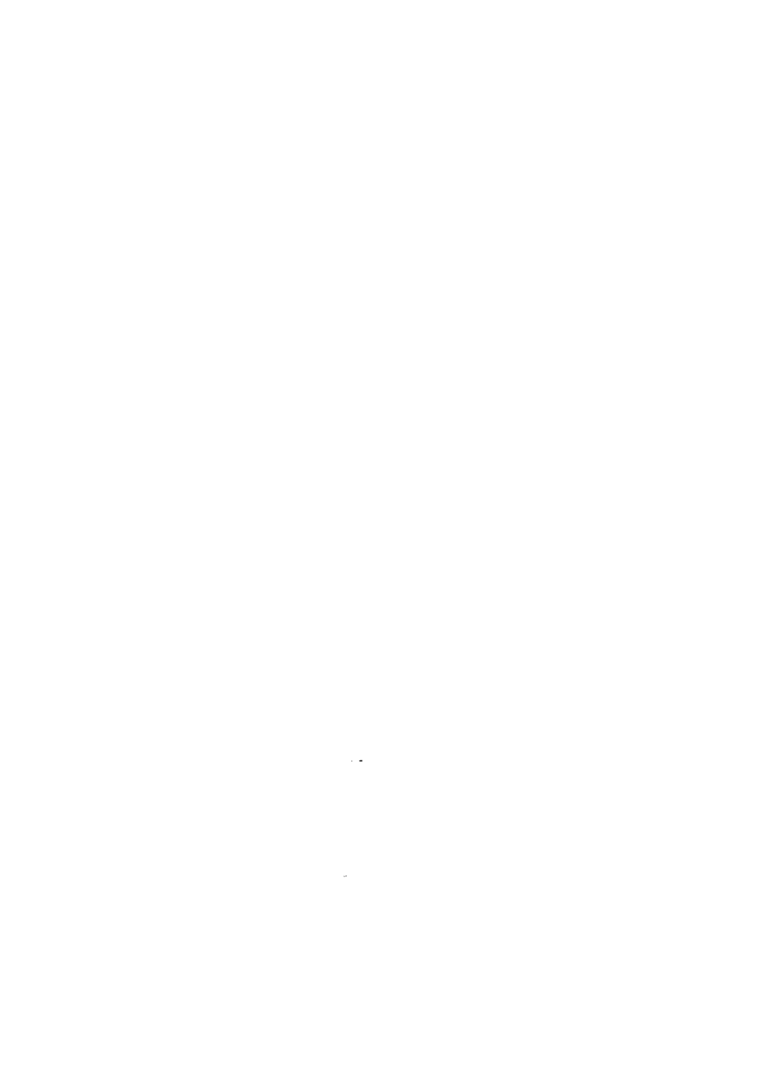
بنشـــر التفاصــــيل

حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليـــات الطـــب الخـــاصـــة

لجنة الخبـراء التى كلفتها المحكمـة تكشف

ادعاءات الجامعــة الخاصة

جـــــامعــة ٦ أكتـــوبــر ادعــت أن هنـــاك اتفـــاقــا مـــع وزارة الصـــحــة لاســتـخـدام مسـتشفى الهرم الحكومى لـتدريب الطـلاب





المصدر : آخـر سـاعـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧

ولجنة الخبراء تؤكد أنه يستحيل عمليا استخدام المستشفى للتدريب

حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة !!

التحذير من الأسلوب العشوائى فى إنشاء دكاكين لكليات الطب وعدم بدء الدراسة فى كليات الطب العامة والخاصة قبل التأكد من توافر المقومات الأساسية لإعداد الطبيب حفاظا على صحة المجتمع !!

المحاسب القانونى : مشروعات اللوائح المالية والمحاسبية للجامعة لم يعتمدها مجلس أمناء الجامعة !!





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

القانون يلزم بتوفير المنشآت الجامعية المتكاملة والأجهزة الحديثة المتطورة وإذا خالفت الجامعة هذا وبدأت الدراسة بإحدى كلياتها بدونها.. يجب إيقاف الدراسة بها..

● من القضايا التى شغلت الرأى العام واهتمت بها «آخر ساعة» فى حينها اهتمامها بكل القضايا التى تهم المجتمع وأفردت صفحاتها لكل الآراء والاتجاهات بغية الوصول للحقيقة.. قضية الجامعات الخاصة ومحاولة بعض أصحابها تحويلها إلى مشروع تجارى هدفه الربح رغم أن القانون نص على أنه ليس من أهدافها الربح .

وقد حصلت «آخر ساعة» على تقرير أعدته نقابة الأطباء برئاسة الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء تضمن التفاصيل الكاملة لموقف نقابة الأطباء دفاعا عن التعليم الطبى والشرعية القانونية وقصة الصراع بين النقابة وأصحاب الجامعات الخاصة والذى انتهى بحكم المحكمة بوقف الدراسة حتى تستكمل كليات الطب الخاصة لمقوماتها الأسياسية.

كما تضمن التقرير قصة انشاء المستشفى التعليمى لكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر حيث يكشف تقرير لجنة الخبراء مزاعم الجامعات الخاصة حيث ادعت جامعة ٦ أكتوبر أن هناك اتفاقا مع وزارة الصحة لاستخدام مستشفى الهرم لتدريب الطلاب وتأكد أنه يستحيل عمليا استخدام هذا المستشفى لتدريب الطلاب كما تناول التقرير قصة بناء المستشفى التعليمى الذى سيتم بناؤه فى المستقبل المجهول ناهيك عن أن شركات المقاولات كثيرا ما تتأخر ولا تلتزم بمواعيد التسليم فإن الأخطر أن ذلك المستشفى المزمع بناؤه ٢٠٠ سرير برغم أن الكلية بها ٢٥ تخصصا أى ٨ أسرة لكل تخصص. فهل يمكن أن يكون هناك تدريب كما يزعمون، أضف إلى ذلك أن مثل هذا المستشفى يجب أن يقدم خدماته بالمجان لأنه ليس من المعقول أن يتم التدريب للطلاب والأطباء فى مستشفى استثمارى .

● زكريا أبو حرام





من القضايا التى شغلت الرأى العام على امتداد عام كامل تقريبا قضية كليات الطب الخاصة وقد كان موقف نقابة الأطباء من أن التعليم الطبى لايجوز أن يكون أداة للترويج لمشروع تجارى وأن التعليم الطبى يجب أن يتم وفقا للأصول والقواعد المعمول بها فى العالم كله وأنه يستحيل تخريج طبيب من جامعة لا تملك مستشفى جامعيا بكل مقوماته وبعدد من الأسرة كاف للتعليم والتدريب.. وكان موقف النقابة أن القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ لم يرم إلى إتاحة الفرص للالتفاف على أصول التعليم وضروراته بل هدف إلى إتاحة الفرصة للقطاع الخاص ليتحمل مسئولياته فى التنمية العلمية والبشرية وتطوير البحوث وأن القرارات الجمهورية التى صدرت تنفيذا له لم تقصد إلى السماح بمخالفته أو مخالفة لائحته التنفيذية بأى حال من الأحوال .

وأخذت النقابة تحذر وتنبه لتحول بين تلك الجامعات الخاصة وبين إهدار أموال أولياء الأمور ولعبث بمستقبل الأبناء بافتتاح كليات توهمهم أنها ستخرج أطباء ولما عجزت النقابة عن أن تجد مجيبا وأسرعت إحدى هذه الكليات (كلية الطب فى جامعة ٦ أكتوبر الخاصة) بالإعلان فى أوائل اكتوبر ٩٦ عن بدء الدراسة بكلية الطب، لم تجد النقابة مفرا من اللجوء للقضاء وصدر الحكم فى ١٢ مايو ٩٧ قاضيا بوقف تنفيذ قرار بدء الدراسة فى كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر مؤكدا حق النقابة فى التقاضى دفاعا عن التعليم الطبى وعن مهنة الطب فى مصر .

وتحت عنوان الجامعات الأهلية هدف نبيل تحول إلى تجارة يشير الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء إلى أن الجامعات الخاصة التى نص القانون أنه ليس من أهدافها الربح اقترض أصحابها ٢٨٠مليون جنيه من البنوك ولم يفكر بنك واحد فى قراءة القانون قبل إتاحة هذه الأموال للإقتراض لم يقرأ أحد أنه إذا نفذ القانون كما يجب أن ينفذ لن تستطيع أى جامعة سداد الديون أو الفوائد. اختلطت أوراق الاستثمار فى الجامعة اختلاطا عجيبا مع استشراء عدوى الاستثمار فى كل شىء وأنشئت أربع جامعات خاصة ثلاث منها بها كليات للطب ولكى يبدو كان تلك الجامعات قد ابتعدت عن تخصصات جديدة فى مجال الطب أطلقت إحدى الجامعات على كلية الطب اسم كلية العلوم الصحية لكى تشمل الطب والصيدلة والطب الطبيعى وأى شىء آخر والأخرى أطلق عليها اسم كلية الطب التخصصية والثالثة أسمتها كلية الطب التطبيقية .

ويؤكد الدكتور حمدى السيد أن كل ذلك عبث فنحن فى كليات الطب لا نخرج متخصصين ، نحن فى كليات الطب دراستنا تطبيقية نخرج الطبيب الاساسى الذى يصح للتدريب أولا فى السنة التدريبية ثم سيلتحق ثانيا ببرنامج للتدريب فى المستشفيات والمراكز الطبية لكى يصبح قادرا على الممارسة الطبية.. نحن في كليات الطب لدينا ١٧ كلية طب بها أكثر من ٢٦ ألف طالب وفى نقابة الأطباء مسجل ١٢٢ ألف طبيب .

ونحن فى مهنة الطب نعانى من بطالة مقنعة ومن نقص فى أماكن التدريب ومن نقص حاد فى بعض التخصصات وكان الأصل فى هذه الجامعات لو صدقت نواياها واستشعرت مسئولياتها أن تقوم بإنشاء مراكز بحثية للبحوث وتدريب الأطباء فى مجالات تحتاجها خطة التنمية الصحية لا أن تكرر ما تقوم به كليات الطب الحالية وبشكل أقل إمكانية بكثير مما هو متاح للكليات القائمة فى الجامعات الحكومية .

وعلى الرغم من كل التحذيرات التى وجهتها نقابة الأطباء حدثت الطامة وأعلن عن بدء قبول الطلاب بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر إفادة من فرصة الدفعة المزدوجة من الناجحين فى شهادة الدراسة الثانوية ومن حصول الطلاب على مجاميع عالية وبعضهم لم يتمكنوا من دخول كلية الطب فى أى جامعة حكومية بالرغم من أن العدد الذى قبل هذا العام فى الكليات الحكومية ٧٥٠٠ طالب وهو عدد لم يصل إليه القبول فى تاريخ الطب، وهو ضعف العام الماضى ولأسباب شتى بعضها تجارى محض وبعضها عاطفى لا تقدير فيه للمسئولية ودون مراعاة للقانون ولا للمصلحة الوطنية ارتكبت جامعة ٦ أكتوبر وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا خطيئة قبول طلاب فى كليات الطب دون توافر الامكانيات الدنيا اللازمة لتعليم الطبيب الأساسى .

ولم يحدث فى التاريخ أن يقبل طلاب ولا يعلم أين سيتعلمون ويتدربون واعتمد المسئولون فى هذا العبث على سياسة فرض



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

الأمر الواقع على الدولة وعلى المجتمع ولقد استمعت (والكلام للدكتور حمدى السيد) لأغرب حجة لعدم انشاء مستشفى تعليمى قال رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة : كيف يطلب منى أن ابنى مستشفى جامعيا قبل دخول الكلية؟ هل سأغلقها انتظارا لوصولهم إلى السنة الثالثة، وهل نسى وهو أستاذ طب مرموق أن واجب المستشفى الجامعى أولا هو علاج الناس وتنمية المجتمع صحيا وهو إجراء البحوث التطبيقية والعلمية ومن خلال أداء وتجهيز وإعداد وإعطاء جيد للمهنة ومثل وقيم جيدة يتعلم الطلاب.. أما الأستاذ الدكتور رئيس تلك الجامعة فإنه يقيس كل شيء بالعائد والفاقد على الجامعة بوصفها مؤسسة استثمارية أما العائد والفاقد على المجتمع فليذهب للجحيم .

وعندما فشلنا فى إفتتاح جامعة ٦ أكتوبر بعدم بدء الدراسة فى كلية الطب لجأنا إلى محكمة القضاء الإدارى طالبين وقف تنفيذ وإلغاء قرار إنشاء الكلية وبدء الدراسة ولم نرفع دعوى بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لأنها لم تبدأ بعد فى التعليم الطبى ونرجو بعد حكم القضاء أن يلتزم به الجميع لئلا نضطر إلى الوقوف أمامهم مرة ثانية .

لقد كان مثيرا للسخرية ما أعلنه المسئولون عن جامعة ٦ أكتوبر أو جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا عن الإستفادة بمستشفى خاص (٨٠ سريرا) أو تطوير مستشفى ٦ أكتوبر المتواضعة (١٢٠سريرا) أو تأجير مستشفى الهرم من وزارة الصحة (مؤسسة علاجية) (١٥٠سريرا) أو الاستعانة بمستشفى مصر للطيران ١٥٠سريرا أو الاستعانة بمستشفى المقاولون العرب الذى سيبعد ساعتين على الأقل عن مقر الكلية وأخيرا الحديث عن تأجير مستشفى سيتم بناؤه إن شاء الله فى المستقبل المجهول، مستشفى طاقتها ٢٠٠ سرير !!

مستشفى ٢٠٠ سرير لكى يشمل ٢٥تخصصا أى ثمانية أسرة لكل تخصص لكى يتدريب الطلبة والأطباء ولكى يكون مجال عمل لأخصائيين متميزين ولكى يشمل كل التقنيات الحديثة ولكى يكون منارة للعلم والأبحاث والعلاج المتميز !!

لقد كان للضجة التى أثارتها نقابة الأطباء والمذكرات المتتالية التى أرسلت إلى رئاسة الجمهورية ورئاسة الوزراء ووزارة التعليم أثر



● د. حمدى السيد

كبير فى تشكيل لجنة من كبار أطباء مصر للمعاينة وكتابة تقرير - وإن كان لم ينشر بعد . - إلا أنه كان سلبيا وكاشفا للحقيقة ويبين أنه ليس هناك إمكانيات لبدء الدراسة وأن القرارات كانت متسرعة. وأصدر الرئيس التوجيهات بتكليف وزير التعليم بإعداد اللائحة التنفيذية للجامعات وإيقاف التصريح لأية جامعات جديدة (١٠ جامعات تقدمت للتصريح بالعمل) إلا بعد صدور اللائحة التنفيذية والالتزام بها. صدرت اللائحة التنفيذية بالقرار الجمهورى رقم ٣٥٥ لـ٩٦ ولقد ضمت اللائحة جميع الضوابط المفروض أن تتوافر التزاما بالقانون وأن لا تبدأ الدراسة إلا بعد التأكد من جميع هذه الضوابط بما فى ذلك النواحى المالية والإدارية والتنظيمية والإعداد واشتراط أن يكون ٣٠٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس من المعينين فى الجامعة ولكن مع الأسف الشديد بدلا من إيقاف هذه الجامعات عن قبول الطلاب حتى توفق أوضاعها طبقا للقانون واللائحة سمح بفتحها ومنحها فترة سماح ٣سنوات لتوفيق الأوضاع .





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخبير الدكتور هانى أيوب يؤكد :

كلية الطب الخاصة بدأت متسرعة ومبتسرة ومخلة بأبسط قواعد التعليم الطبى الأساسية

لقد كان حكم محكمة القضاء الإدارى عظيما ومستشعرا خطورة الموقف ودقته حيث ذكر أن فترة السماح إن كانت تصلح للكليات النظرية فإنه لا يجوز أن تنطبق على الكليات العملية خصوصا كلية الطب التى لا يجوز أن تستمر أو تقبل طلابا حتى تلتزم بالقانون واللائحة .

ويعرض الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء مجموعة من الحقائق تؤكد أن التعليم الطبى وإعداد الأطباء لمواجهة مشاكل الخدمة الصحية له عدة مقومات منها : قبول عدد محدد من الطلاب يتناسب مع إمكانيات كلية الطب على استيعاب وعى التعليم الطبى والتدريب الجيدين وتوفير امكانيات خاصة بكلية الطب من ناحية عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس ومن التجهيز المعلمى وأماكن التدريس. حيث أن طالب الطب يحتاج في سنواته الثلاث الأولى لمعامل مجهزة في التشريح وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية وعلم الأنسجة ثم فى مجال الميكروبيولوجيات والطفيليات وعلم العقاقير وعلم الباثولوجيا .

وفى بداية السنة الثالثة يلتحق الطالب بالمستشفى لبداية التدريب الاكلينيكى والمستشفى التعليمى له مواصفات خاصة من ناحية التجهيز والإعداد ويجب أن تكون على مستوى رفيع مع توافر أماكن التدريب والتعليم ومكتبة للدوريات والكتب العلمية ويجب أن تقوم هذه المستشفى بالعلاج المجانى فى أغلب الأسرة لأن ليس من المعقول أن يتم تدريب الطلاب و الأطباء فى مستشفى استثمارى وأن يلحق بكلية الطب عدد من وحدات الرعاية الصحية الأساسية حتى يتدرب طبيب المستقبل على حل المشاكل الطبية فى المجتمع ويتعرف على مشاكل البيئة ان كلية الطب بدون مستشفى ووحدات طبية بهذه المواصفات لا يمكن أن تخرج طبيبا مؤهلا لمسئوليات الرعاية الصحية .

ويؤكد الدكتور حمدى السيد أنه لا يجوز البدء فى دراسة كليات الطب الخاصة إلا بعد أن تقرر الدولة ممثلة فى وزارة الصحة التزامها بإيجاد فرص عمل وتدريب الخريجين وضمان أن ينطبق عليهم قانون تكليف الأطباء وإلا عانوا من البطالة وعانى المجتمع من أذاهم بسبب عدم التدريب والجهل. إننا فى نقابة الأطباء من واقع مسئولياتنا للحفاظ على مستوى المهنة والارتفاع بمستوى أدائها وحماية المجتمع من أخطار المهنة نحذر من الأسلوب العشوائى فى انشاء دكاكين لكليات الطب ونطالب الدولة بعدم التصريح ببدء الدراسة فى كلية طب خاصة أو عامة إلا بعد التأكد من المقومات الأساسية لإعداد الطبيب حفاظا على صحة المجتمع .

وبعد أن يئست النقابة من أن يستجاب لطلبها لإعادة النظر فى مسألة بدء الدراسة بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر الخاصة. لم يبق أمامها إلا أن تلجأ للقضاء لتطلب منه حماية مهنة الطب من تعليم مبتسر متعجل لا تتوافر مقوماته الأساسية فضلا عن التخصصية وحماية الشرعية القانونية أن تغتالها يد الاستثمار الذى يندفع فى سبيل تحقيق أهدافه غير عابىء بالقانون أو اللائحة التنفيذية أو الأهداف النبيلة للتعليم الجامعى الخاص .

وقد تقدمت نقابة الأطباء إلى القضاء بالدعوى رقم ٧٢٥ لسنة ٥١ قضائية فى ٢٩/١٠/٩٦ . والتى رفعها الدكتور محمد سليم العوا المحامى وكيلا عن نقيب الأطباء وقد جاء فى أسباب الدعوى أن المادة الثانية من القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ تنص على أن تهدف الجامعة إلى الاسهام فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى شتى المجالات بما يحقق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع وأداء الخدمات البحثية للغير وعلى الجامعة أن توفر



أحدث الأجهزة المتطورة. وجامعة ٦ أكتوبر لم تنشىء بعد معملا واحدا للتعليم الطبى سوى معمل مشترك بين أكثر من تخصص وليس لديها مستشفى وهى بالتالى لم توفر أى أجهزة مما يلزم بحكم القانون توفيره وهى بذلك عاجزة عن أداء واجبها الذى من أجله أجاز الشرع انشاءها على النحو المنصوص عليه فى المادة الثانية فى القانون ١٠١ لسنة ٩٢. وجامعة ٦ أكتوبر عاجزة أيضا عن إعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى المجال الطبى الذى يضم عشرات التخصصات حتى أن عدد أعضاء هيئة التدريس فى كليات الطب الأصلية (القاهرة - عين شمس - الاسكندرية) يصل إلى ٣ آلاف عضو هيئة تدريس ومدرس مساعد ومعيد فى كل كلية منها أويزيد على ذلك وكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر لم تعين حتى الآن إلا نفرا يسيرا من أعضاء هيئة التدريس الذين لا يكفون بحال من الأحوال لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى المجال الطبى.

أيضا مخالفة القانون رقم ٤٥ لسنة ٦٩ بشأن نقابة الأطباء حيث لم يؤخذ رأى النقابة فى أية مرحلة من مراحل الإعداد لإنشاء جامعة ٦أكتوبر أو كلية العلوم الصحية الطبية بها وهو ما يشكل مخالفة صريحة ويستحيل على نقابة الأطباء أن تؤدى واجبها فى الارتفاع بالمستوى العلمى للأطباء الذين يتخرجون من جامعة ٦ أكتوبر ومناهج الدراسة بكلية الطب بهذه الجامعة لم توضع بعد ولا يستطيع أحد وضع خطة للإرتقاء بالمستوى العلمى لخريجيها دون أن تكون هذه المناهج معلومة تفصيلا وطرق تدريسها محددة تحديدا دقيقا وذلك كله لم يتم حتى الآن ويستحيل على النقابة أداء واجبها فى المساعدة فى تهيئة فرص عمل لكل طبيب من خريجى كلية الطب فى هذه الجامعة اذ بلغت نسبة الأطباء إلى المواطنين فى مصر (١ : ٤٠٠) وهى نسبة غير قائمة فى أى بلد من بلاد الدنيا ويستحيل على النقابة أن تواجه البطالة المقنعة للأطباء - بل البطالة الظاهرة - على النحو الذى يلزمها به قانونها مع الزيادة المطردة فى عدد الخريجين الذين لا يحتاجهم سوق العمل الطبى.

وقد نظرت محكمة القضاء الإدارى الدعوى وأصدرت حكما بالإحالة إلى لجنة من الخبراء، ضمت الأستاذ الدكتور ياسين عبدالغفار والأستاذ الدكتور محمد غنيم والأستاذ الدكتور أبوشادى الروبى وذلك لتحديد ما إذا كانت كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر قد استكملت المقومات الأساسية للقيام بالعملية التعليمية الطبية، معامل، مستشفى تعليمى وغيرها، ومدى كفاءة وكفاية هذه المقومات الأساسية لتحقيق الأغراض التعليمية وكذلك بيان مدى توافر المبانى التعليمية والتجهيزات التى تتيح حسن القيام بالعملية التعليمية الطبية.

جلسات لجنة الخبراء

فى محضر الجلسة الأولى للجنة الخبراء أثبتت النقابة على لسان النقيب وعلى لسان محامى النقابة أن الدعوى ترمى إلى إثبات مخالفة إنشاء كلية طب بجامعة ٦ اكتوبر للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية.

وطلب الحاضران عن النقابة أن تنجز اللجنة مهمتها فى أقرب وقت بإعداد تقريرها عن النقاط الست المبينة فى حكم الإحالة إلى الخبرة..

وتساءل الحاضرون عن الجامعة (الأستاذ الدكتور سمير رشوان والأستاذ الدكتور محمد حسن حسين، والأستاذ سمير عبدالجليل المحامى، والأستاذ السيد المراكبى عن الدكتور يحيى الجمل المحامى) عن المصلحة التى تحرك النقابة لرفع الدعوى على جامعة واحدة دون غيرها من الجامعات الخاصة؟

وكان جواب النقابة أن محل الحديث فى المصلحة هو ساحة القضاء، وهناك يكون الجواب عن هذا السؤال..

وأخطرت اللجنة بعد ذلك أطراف الدعوى بموعد إيداع مذكراتهم ومستنداتهم، فأودع كل من الطرفين مذكرته..

ونورد هنا فقط مذكرة محامى الجامعة الدكتور يحيى الجمل الوزير الأسبق وعضو حزب التجمع اللامع الأسبق وجاء فيها:

١ - بالاحالة إلى المذكرة المقدمة من المدعى عليه إلى اللجنة الموقرة بتاريخ ١٩٩٧/٢/٤ وإلى ما تم اثباته بمحضرى الجلستين اللتين عقدتا بتاريخ ٩٧/١/١٤ وإلى ما تم إثباته بهما.

٢ - إلى جميع المستندات المقدمة للجنة الموقرة لمقر الكلية للتأكد من مدى توافر هذه النقاط الست المنوه عنها بالحكم التمهيدى الصادر بتاريخ ٩٧/١٢/٢.

٣- إلى المعاينات التى أجرتها اللجنة الموقرة لمقر الكلية للتأكد من مدى توافر هذه النقاط الست المشار إليها التى كان آخرها المعاينة التى





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧

اجرتها اللجنة الموقرة بتاريخ ٩٧/٢/٥ بحضور ممثل النقابة، وممثل السيد الدكتور وزير التعليم وإلى محضر المعاينة الذى تم تحريره بمعرفة اللجنة الموقرة لهذه المعاينة الاخيرة.

٤ - إلى كافة ماتقدم به المدعى عليه من مستندات وأوراق فى هذا الشأن.

١ - بالنسبة للسادة أعضاء هيئة التدريس:

معظم اعضاء هيئة التدريس معارون إعارة كاملة بناء على تعاقد مع جامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الصحية والطبية ومتفرغون تفرغا كاملا للتدريس بالكلية وتمت إعارتهم من كلية الطب جامعة القاهرة وهى ملاحظة فى صالح الكلية وليست عليها حيث إنها من أعرق الجامعات المصرية، بعكس ما يحدث فى الجامعات الاقليمية الحديثة حيث يتم انتداب عضو هيئة التدريس ساعات قليلة (محاضرة لمدة ساعة) والعودة فى نفس اليوم بل إن نظام الإعارة متبع بين الجامعات فى الدول المختلفة

وباقى أعضاء هيئة التدريس معين بصفة أصلية لعدم ارتباطه بجهة عمل أخرى فضلا عن عدم مخالفة ذلك للقوانين الجامعية نظرا لعدم وجود أدنى خلاف بين المعار كل الوقت والمعين لتوافر العلة والغاية من ذلك فى كليهما وهى وجود عضو هيئة التدريس كل الوقت بالكلية لتادية رسالته العلمية المنوط بادائها.

إضافة إلى أن جميع المعيدين والمدرسين المساعدين مستقيلون من جهة العمل الاصلية ومعينون بالجامعة بموجب تعاقدات فضلا عن أن وزارة الصحة قد قامت بإنهاء خدمتهم بناء على القرار الوزارى الصادر فى هذا الشأن ونلتمس من اللجنة الموقرة أن تعود إلى ما تم التشرف بإرساله لها وللمدعى من مستندات فى هذا الشأن وبصفة خاصة إلى البند ثانيا من مذكرة المدعى عليه (الجامعة) والخاص ببيان أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية المتفرغين تفرغا كاملا ودرجاتهم العلمية والوظيفية.

بالنسبة إلى عدم تفرغ السيد الاستاذ الدكتور عميد الكلية ووكيلها نفيد سيادتكم بأنه ليس من الضرورى ولا حاجة العمل وطبيعته البادئة أن يتفرغ عميد ووكيل للكلية تفرغا كاملا إنما يكفى حاليا إسناد عملية الإشراف على كلية الطب بالجامعة إلى السيد الأستاذ الدكتور سمير أحمد البدوى رئيس الجامعة بصفته أستاذا للطب ووكيلا لكلية الطب - جامعة القاهرة لاعوام عديدة وعميدا لكلية الطب ببنى سويف وقد تأسست هذه الكلية الاخيرة على يديه، إضافة إلى قيام أحد رؤساء الاقسام بواجبات وظيفة وكيل للكلية.

ونلتمس من اللجنة الموقرة التفضل بالنظر فى نصوص القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ وبصفة خاصة (المادة التاسعة) منه والتى تنص على اختصاص الجامعة دون غيرها بتحديد قواعد اختيار العمداء والوكلاء ومجالس الاقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية.. إحالة ولائحته التنفيذية الصادرة فى ٢٧ نوفمبر لسنة ٩٦ وخاصة المادة (١١) والتى تنص على (تحديد الجامعة الخاصة قواعد اختيار رؤساء وعمداء ووكلاء مجالس الاقسام) إحالة.. والقرار الجمهورى المطعون عليه فى المادة (٤) منه والتى تحدد اختصاصات مجلس الأمناء والتى من بينها فى البند السادس من هذه المادة تعيين رئيس الجامعة، ونوابه، وأمينها العام، وأعضاء مجلس الجامعة وعمداء ووكلاء وأعضاء مجلس الكليات والوحدات البحثية.

إضافة إلى اتفاق ذلك مع مبدأ من مبادىء الإدارة العملية ألا وهو نطاق الاشراف والتمكن وهذا ما لا يخالف القوانين المنظمة للجامعات كما هو مبين آنفا وخصوصا وأنه لم يمض على بدء الدراسة بالكلية سوى أربعة شهور وفضلا عن أنه لا يوجد بالكلية سوى فرقة دراسية واحدة هى الفرقة الأولى فقط بعدد طلابى قدره ١١٥ طالبا فقط مائة وخمسة عشر طالبا.

٢ - المقررات الدراسية:

ورد بمذكرة المدعى ملاحظة بشأنها من حيث أن مادة اللغة الاجنبية (إنجليزى - لاتينى) ليس لها عضو هيئة تدريس يقوم بتدريسها مردود عليه بأنه لو أعطى المدعى قليلا من وقته فى بحث المستندات المقدمة من المدعى عليه (الجامعة) لتوصل إلى نقطة غاية فى البساطة فى هذا الشأن من حيث أن اللغة الانجليزية واللاتينية تدخل ضمن البرامج الدراسية فى السنوات الست الدراسية وليس بالفرقة الاولى فقط وفى هذا العام تم إجراء تقييم لمستوى اللغة الانجليزية للطلاب بمعرفة المركز الثقافى البريطانى وبدأ الطلاب حاليا فى المحاضرات وفق برنامج تدريسى وفقا لجداول الدراسة المرفقة، إضافة إلى قيام عضو هيئة تدريس منتدب من كلية اللغات والترجمة بالقيام بتدريس اللغة الانجليزية لعدم اكتمال النصاب القانونى لتعيين عضو هيئة تدريس للقيام بتدريس هذه المادة.





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٧

وبشأن العلوم السلوكية (علم النفس وعلم الاجتماع) فقد تفضل المدعي بالرد على نفسه في هذا الشأن حيث إنه قرر أن هذه المواد التدريسية مقر تدريسها بالفرقة الثانية ولا نعي هدف ذكر هذه النقطة وإفراد ملاحظة بها كما ذكرنا آنفا أن الكلية ليس بها سوى الفرقة الأولى فقط ولا يوجد أي من الأعراف القانونية أو النظم الجامعية قانون جامعي أو غير جامعي يقول بأن يعين شخص لدى صاحب عمل دون عمل له فكيف بالله عليكم وأنتم أهل العلم والطب والإدارة يصيغ العقل والمنطق ذلك؟!

● ردا على الملاحظة العاشرة نقول من المعروف أنه عند تدريب الطلاب بقسم الأدوية وهو ما يسمى التدريب الاكلينيكي لعلم الأدوية لا يتضمن زيارات أو تدريبات اكلينيكية بالمستشفى إنما يتضمن تدريبات معملية بالقسم على كيفية كتابة الروشتات الطبية وحساب جرعاتها وطرق إعطائها.

فضلا عن أنه قد تم تنظيم زيارات ميدانية للطلاب بالكلية إلى بعض المستشفيات والوحدات الطبية الريفية والمصانع منذ اليوم الأول لبدء الدراسة وفقا لأحدث النظم الطبية والتعليمية في هذا الشأن.

٣ ـ المعامل والتجهيزات :

من الثابت وبما لا يدع مجالا للشك أن هذه الخصوصية بالذات نلتمس من سيادتكم التفضل بالنظر في مذكرة المدعي (نقيب الأطباء) المقدمة إلى اللجنة الموقرة والمؤرخة في ٩٧/١/١٦ وإلى صحيفة الدعوى المقدمة منه بالصفحة الثالثة منها من حيث ادعائه بعدم وجود أية معامل أو تجهيزات بالكلية سوى معمل واحد مشترك بين أكثر من تخصص إضافة إلى ادعائه عدم توافر الأجهزة المتطورة في كليات الطب من أجهزة القياس والتحليل والعلاج ومقارنته بهذه المذكرة المودعة منه والتي توضح وبعد المعاينة الأخيرة وحضور ممثله وهو أستاذ الطب ليرى بعين الواقع كلية طب القرن الواحد والعشرين بحق بجامعة ٦ أكتوبر وليسجل التاريخ ذلك نحو تراجع المدعي عن ادعائه السابق حيث لم يرد بهذه المذكرة الأخيرة سوى تعليق عن مدى وجود معامل الميكروبيولوجيا والباثولوجيا والطفيليات والباثولوجيا الإكلينيكية والطب الشرعي مردود عليه بأنه بالنسبة لاماكن(مباني) هذه المعامل جميعها قد تم تخصيصها وسوف يتم تجهيزها حسب احتياجات المناهج الدراسية بالكلية فضلا عن أن الطالب في السنة الأولى والثانية لا يحتاج تجهيز هذه المعامل وإنما يحتاجها بداية من السنة الثالثة حسب ما تقدم المجلد الخاص بالمناهج والمقررات الدراسية بيانه وسوف يتم تجهيز هذه المعامل بأحدث الأجهزة في حينها إذ ليس من المعقول شراء أجهزة وتركها دون استخدام حالي لها وبما لا يخفى على اللجنة الموقرة من أنه كل يوم يقدم العلم الطبي حداثة في الأجهزة الطبية بما لو سلمنا بما يقوله المدعي (النقابة) بضرورة الحداثة في التجهيزات لوجدناه قد أورد مشكورا ردا ضمنيا على نفسه دون حاجة إلى تحليل من المدعي عليه (الجامعة) أو أدنى رد خلاف ما تقدم تاركين التقدير لأعضاء اللجنة الموقرة.

الملاحظة الأخرى والخاصة بخطاب ولي أمر أحد طلاب الكلية (الوارد برقم ٨٦ بتاريخ ٩٦/١/٨) والذي ينعى فيه على عمل الأطباء في غير أعمالهم حيث إن مستواهم دون المستوى ويكفي أنه لااعترف عرفيا ولا دوليا بكليات طب الأعداد الكبيرة المتدنية الإمكانيات ومستوى خريجيها وأنه كان من المفروض تناول الغرض من هذا الخطاب وهو أن كليات الطب الخاصة ذات الأعداد القليلة والإمكانيات الوفيرة سوف تؤدي بالقطع إلى مستوى أفضل لخريجيها كمن يقول (لا تقربوا الصلاة) «آية قرآنية» ويصمت ويكفي كلية طب جامعة ٦ أكتوبر أن المعاينة على الواقع أثبتت وجود معامل وأجهزة وكيماويات ووسائل تعليمية كافية وحديثة قد لا تتوافر في معظم كليات الطب الأخرى وبصفة خاصة «الاقليمية منها» والتي لم تكتمل تجهيزاتها بعد لأن الهدف من انشاء هذه الجامعة هو رفع مستوى الخريج بصفة عامة وخريج كلية الطب بصفة خاصة من جميع النواحي.

حيث لم تتناول مذكرة المدعي أي بند يشير من قريب أو من بعيد لوجود أي أوجه نقص أو قصور يتعلق بالامكانيات المتوافرة والعملية التعليمية المتعلقة بالسنة الأولى الموجودة حاليا.

٤ـ المستشفى :

أولا : إنشاء كلية طب ثم توفير مستشفى لها هو عرف متبع في أنشاء كليات الطب الاقليمية في جميع الجامعات المصرية على سبيل المثال لاالحصر كليات طب بني سويف والفيوم، بل ان هذه الكليات قد قبلت الطلاب قبل أن يكون لديها مبان قائمة وبما يعنى أنه بالنظر إلى الغاية والمصلحة التي من أجلها رفع





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

المدعى دعواه لكانت هذه الكليات وغيرها نظرا لاتحاد النتيجة مع كلية الطب جامعة ٦ أكتوبر من حيث تخريج الطبيب المصرى القادر على امتهان مهنة الطب هذا لوسلمنا جدلا بصحة أن توافر التجهيزات يكفى وحده لاحداث هذه النتيجة الأخيرة مكتملة.

ثانيا : نظرا لعدم بداية التدريب الاكلينيكى فى سنوات الدراسة الأولى وبما ينطبق على جميع كليات الطب بالجامعات المصرية وليس فقط على كلية الطب جامعة ٦ أكتوبر حيث ان الدراسة الاكلينيكية تبدأ مع بداية العام الرابع بما يعنى عدم مخالفة الجامعة كما ادعى المدعى للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية الصادرة برقم ٢٥٥ لسنة ٩٦ بتاريخ ٩٦/١١/٢٧ والقرار الجمهورى رقم ٢٤٣ لسنة ٩٦ فضلا عن قرار مجلس الوزراء الذى اعطى الجامعات الخاصة بصفة عامة مدة ستة شهور وكليات الطب بصفة خاصة مدة ثلاث سنوات لتوفيق الأوضاع ونلتمس من اللجنة الموقرة والتى نثق فى الهدف والغاية السامية

التى من أجلها تم تكليفها لهذه المهة طلب هذا القرار الذى أفصحت عنه الجرائد اليومية ونشر بها بما يؤكد هذا القرار والتفضل بضمه لمستندات الدعوى نظرا لأهميته القصوى بالنسبة للمدعى عليه (الجامعة).

ثالثا : احالة إلى كل ماذكر بالمذكرة المقدمة للجنة الموقرة بتاريخ ٩٧/٢/٤ فى شأن المستشفى التعليمى الخاص بالكلية وماقدمته المذكرة من حلول ضمن سلسلة متكاملة تتعلق بالعملية التعليمية والتدريبية فى المراحل المختلفة لاستخدام المستشفى. فضلا عن انه فى السنوات الأولى قد بدأ الطلاب بالفعل فى عمل زيارات ميدانية إلى بعض المستشفيات والوحدات الصحية الريفية والمصانع والشركات بمدينة ٦ أكتوبر وفقا لما يجرى بجميع الدول المتقدمة وفق أحدث النظم الطبية والتعليمية.

رابعا : جار حاليا الاتفاق مع مجموعة شركة فيليبس لانشاء وتجهيز المستشفيات وسيتم موافاة اللجنة الموقرة بنتيجة هذا الاتفاق قبل ميعاد الجلسة المحددة لنظر الدعوى المشار إليها.

بناء عليه: نلتمس من سيادتكم النظر بعين الرعاية عند اعداد تقريركم الذى نثق تماما فى نزاهته ومستقبل طلاب كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر فضلا عن أن معظم أولياء أمور هؤلاء الطلاب وهم من العاملين بمهنة الطب المتخصصين قبل إلحاق ابنائهم بالكلية قد عاينوا على الواقع الكلية بإمكانياتها ولولا الثقة منهم فى هذه الامكانيات والتجهيزات والقائمين على تأسيس هذا الصرح التعليمى لما كان ذلك.

ويكتفى المدعى عليه بكل ماذكره بجميع المستندات المقدمة إلى اللجنة الموقرة.

فى ٩٧/٣/١٦ قدمت لجنة الخبراء تقريرها مرفقا به تقارير السادة الأساتذة الخبراء الذين استعانت بهم اللجنة فى أداء مهمتها.

والتقارير ناطقة بنفسها، يتحدث محتواها عن حقائق ماثبت لمحرريها ،وكلهم من قمم العمل الجاد المخلص فى مجال تخصصهم.

وقد كانت هذه التقارير هى السند الأساسى الذى قام عليه الحكم القضائى فى الدعوى رقم ٥٧٢ لسنة ٥١ ق.

وقد كان جديرا بالعرض على المحكمة الموقرة أيضا تقرير اللجنة التى رأسها الأستاذ الدكتور لطفى دويدار، ولكن احجام وزارة التعليم العالى عن تقديمه إلى لجنة الخبراء على الرغم من طلبها إياه، وطلب النقابة حال دون اطلاع المحكمة عليه.

ومع ذلك فالتقارير التى قدمت إلى المحكمة أعطت صورة كافية عن وضع كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر وأثبتت صدق النقابة فى دعواها وجديتها فى التصدى لحمل المسئوليات المناطة بها.

وقد قامت اللجنة بمباشرة مهمتها ويمكن تفصيل رأيها على محورين رئيسيين أولا : العملية التعليمية فى المرحلة قبل الاكلينيكية أى الثلاث سنوات الاولى فى التعليم الطبى، ثانيا : العملية التعليمية فى المرحلة الاكلينيكية وعلى وجه الخصوص إنشاء مستشفى جامعى:

أ ـ المعامل المتاحة للطلبة ومدرجات التدريس وقاعة المحاضرات تكفى لهذا العدد من الطلاب المقبولين خلال العام الحالى. أما معامل بحوث أعضاء هيئة التدريس وبخاصة المعيدين فهى غير موجودة .

ب ـ المناهج الدراسية المقررة وتعدد ساعات التدريس النظرى والعملى كافية والكتب الدراسية المقررة حديثة وتتواءم مع المتطلبات العصرية ومع ما يدرس بكليات الطب المناظرة ونظام الدراسة والامتحانات مماثل لكليات الطب المناظرة الاخرى .

جـ ـ أما عن أعضاء هيئة التدريس فإننا نلاحظ أن عددهم غير كاف ومعظمهم معارون لا معينون بخلاف نص اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة .

٢٠٢٩٠٧





د ـ المكتبة صغيرة وغير مجهزة وليس بها اية أشرطة كاسيت أو فيديو أو أفلام تعليمية كما انه لا توجد بالكلية وحدة للتعليم الذاتي.

وطالبت لجنة الخبراء بضرورة إنشاء معامل بحوث لأعضاء هيئة التدريس وخاصة المعيدين للقيام ببحوثهم اللازمة للحصول على درجات الماجستير والدكتوراة. وضرورة الاستعانة بأساتذة من الجامعات الأخرى المصرية والأجنبية كممتحنين من الخارج. وضرورة استبقاء العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس الذى تحتاجه أعداد الطلاب المقبولين وبما يتفق مع اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة.

ومن أجل حسن سير العملية التعليمية رأت لجنة الخبراء ضرورة تحجيم عدد الطلاب المقبولين سنويا بحيث لا يزيد عن ١٥٠ طالبا فى الفرقة الواحدة كحد أقصى وتعيين النسبة المقررة طبقا للائحة من أعضاء هيئة التدريس وكذلك توفير العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس وكذلك توفير العدد اللازم من العاملين الفنيين وتدعيم المكتبة بالكتب والدوريات والنشرات والرسائل والمواد التعليمية المختلفة من أشرطة كاسيت وفيديو وأفلام وشرائح وبرامج كمبيوتر علمية. كما رأت اللجنة ضرورة خضوع العملية التعليمية لقدر كاف من الرقابة مع تقييمها الدورى وإدخال المناهج الدراسية للعلوم المستحدثة مثل الهندسة الوراثية وعلوم الحاسب الآلى وتطبيقاتها والتى يجب أن تعنى بها هذه الكليات الجديدة. وألا يكون الربح المادى هدفا فى المسألة التعليمية.

وحول مشروع إنشاء مستشفى جامعى للجامعة المذكورة تقدمت اللجنة بعدة أسئلة لرئيس الجامعة أجاب عنها بأن هناك خطتين الأولى مرحلة لحين الانتهاء من إنشاء مستشفى جامعى وتشمل عدة بدائل وهى تطوير مستشفى مدينة ٦ أكتوبر والاتفاق مع وزارة الصحة على استخدام مستشفى الهرم لتدريب الطلاب والاتفاق مع المسئولين بمستشفى المقاولون العرب للغرض نفسه. والخطة الثانية انشاء مستشفى جامعى مستقل سعة ٢٠٠ سرير يتوافر تمويله بواسطة عقد تأجير تمويلى مع شركة القناة للخدمات التعليمية.

وفى تقرير اللجنة أشارت إلى أنه بالنسبة لتطوير مستشفى ٦ أكتوبر : المستشفى صغير ويشمل ٨٠ سريرا فقط. وهو فى حالة سيئة ومرفق تقرير من شركة فيليبس الهولندية والتى دعتها الجامعة لعمل دراسة لتطوير هذا المنشأ. أيضا لم يتم التعاقد مع أى شركة حتى الآن يفيد البدء فى ذلك التطوير المنشود.

وبالنسبة للاتفاق مع وزارة الصحة لاستخدام مستشفى الهرم للتدريب فإن اللجنة لاحظت أنه لم يتم توقيع اتفاق بين الجامعة ووزارة الصحة أو هيئة التأمين الصحى بشأن السماح لها باستخدام المستشفى للأغراض السابق تفصيلها وأن يخضع العلاج فى هذا المستشفى لنظام العلاج بالأجر سواء عن طريق السداد المباشر أو عن طريق التأمين الصحى وبالنسبة للاتفاق مع المسئولين بمستشفى المقاولون العرب فإن اللجنة تلاحظ نفس الملاحظات السابقة علاوة على بعد المسافة بين كلية الطب (مدينة ٦ أكتوبر) ومستشفى المقاولون العرب (مدينة نصر).

وبالنسبة لإنشاء مستشفى جامعى : قدمت الجامعة للجنة الخبراء عقد تأجير تمويلى محررا بين الجامعة وشركة القناة للخدمات التعليمية مؤرخا فى ٩٦/١٢/٣١ تقوم بمقتضاه الشركة بتوفير سيولة نقدية قدرها ٤٠ مليون جنيه مصرى لبناء هذا المستشفى، كما قامت الجامعة أيضا بالاتصال بشركة فيليبس لإعداد دراسة جدوى حول انشاء هذا المستشفى وقامت الشركة بإرسال الدراسة المبدئية للجامعة فى ديسمبر ٩٦.

وقد قامت اللجنة بالاتصال بالشركة لاستيضاح عدة نقاط وهى : التكلفة التقديرية لذلك المشروع وقد أفادت الشركة أن التكلفة التقديرية تبلغ حوالى ٢٠ مليون دولار أو مائة مليون جنيه مصرى.

المدة اللازمة لتنفيذ المشروع : أفادت الشركة أنه فى حالة تعاقدها مع الجامعة وفى حالة توافر السيولة. فإنه يمكن تسليم المنشأ كاملا، تسليم مفتاح فى خلال عامين.

هل قامت الجامعة بالتعاقد مع شركة فيليبس للبدء فى أعمال التصميم وخلافه؟

كانت الإجابة سلبية وقامت اللجنة بسؤال رئيس الجامعة أثناء زيارتها الميدانية للجامعة عما إذا كانت الجامعة قد تعاقدت مع شركة فيليبس أو غيرها لهذا الغرض فأجاب بالنفى وأنه مازالت هناك محادثات ومباحثات حتى الآن.

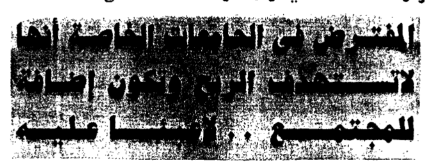
الخلاصة : أنه لا بديل للجامعة المذكورة عن انشاء مستشفى جامعى لها حيث أن البدائل





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧



المفترض فى الجامعات الخاصة أنها لاتستهدف الربح وتكون إضافة للمجتمع .. لا عبئا عليه

الاخرى غير مقبولة لدى اللجنة وبالرغم من توقيع عقد التاجير التمويلى إلا أنه لم يدخل حيز التنفيذ بعد. ورأت اللجنة فى نهاية تقريرها أنها توصى بعدم قبول أى طلبة جدد فى كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر حتى يتأكد للمحكمة قاطعة أنه سوف يتم إنشاء وإعداد وتجهيز مستشفى جامعى فى موعد محدد ومعلوم وحتى يتاكد لها بأن الكلية استكملت أوجه النقص فى العملية التعليمية فى المرحلة ماقبل الاكلينيكية .

وقد استعانت المحكمة بالاساتذة زغلول يونس مهران أستاذ التشريح جامعة عين شمس ومحمد طلعت عبدالعزيز أستاذ الكيمياء بجامعة القاهرة وعبدالواحد بصيلة أستاذ الهستولوجيا جامعة الأزهر ومحمود هانى أيوب جامعة عين شمس.

وقد تضمن تقرير المحاسب القانونى محمد عبدالله مرزوق أن الجامعة قدمت إليه مشروعات لوائح مالية ومحاسبية لم يتم اعتمادها فى مجلس أمناء الجامعة حتى وقت تقديم التقرير وأن مصادر التمويل تنحصر فى الرسوم الدراسية التى يتم تحصيلها من الطلاب ولا تتضمن أى مصادر تمويل أخرى وأن عقد بناء المستشفى بنظام التاجير التمويلى سيتكلف ٤٠ مليون جنيه تسدد على ١٦ قسطا نصف سنوى. وعقد مبانى الجامعة بالتاجير التمويلى سيتكلف ٣١٦مليون جنيه تسدد على ١٥ قسطا نصف سنوى وأن هذه المبالغ كلها ستوفر من المصروفات التى يسددها الطلاب دون أى تمويل خارجى ؟!!

كما تضمن تقرير الدكتور محمد طلعت عبدالعزيز ضرورة ضمان قيام مستشفى تعليمى للكلية وضمان عدم زيادة أعداد الطلاب وأن يشمل تقييم الطلاب كل عام ممتحنين من الخارج بالإضافة إلى أساتذة فى كليات الطب الحكومية .

وتضمن تقرير الدكتور زغلول يونس مهران ضرورة أن يقوم قسم التشريح بإنشاء معمل مشترك للابحاث حتى يمكن لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين القيام بالأبحاث وأن عدد أعضاء هيئة التدريس يكفى للعام الحالى فقط.

وتضمن تقرير الدكتور محمود هانى أيوب أن الكلية قد بدأت متسرعة ومبتسرة ومخلة بأبسط قواعد التعليم الطبى الأساسية وكان ينبغى عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الإعداد لها من كافة الوجوه وذلك قبل الاقدام على قبول الطلاب بالكلية .

وفى جلسة ٩٦/٥/١٢ صدر الحكم فى الدعوى وهو حكم تاريخى أكد مبادىء ثابتة وأرسى مبادىء جديدة. وطمأن ذوى الغيرة على المصلحة العامة أن هناك قضاء عادلا عاجلا يحميها ويدافع عنها فقد قرر الحكم أن المشرع اعتبر الجامعات الخاصة شخصا معنويا لا يهدف للربح ولا يسعى إليه ويقوم على مرفق عام يساهم فى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات العلمية الحديثة ومنح المشرع هذه الجامعات الخاصة من سلطات القانون العام وامتيازاته ما يمكنها من تحقيق رسالتها وبلوغ غاياتها .

وانتهى الحكم إلى أن القانون رقم ١٠١ لسنة٩٢ قد أريد به دعم مسيرة التعليم الجامعى فى بلادنا لتواكب التطور العلمى ولا تتخلف عنه فإنشاء الجامعات الخاصة قصد به أن تكون هذه الجامعات إضافة للمجتمع لا عبئا عليه وأن تسهم فى توفير الخبرات والتخصصات التى لا تقدر الجامعات الحكومية على توفيرها وأن تكون مواكبة للعصر وبعيدة عن التخصصات التى تعانى فيها الدولة فائضا فى الخريجين الحاصلين على شهادتها الجامعية وقد حرص المشرع على الزام الجامعة بأن توفر للعملية التعليمية المنشآت الجامعية ......





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ /٩/١٩٩٧

المتكاملة والاجهزة الحديثة المتطورة. وجعل الموافقة على بدء الدراسة بكليات الجامعة الخاصة بعد التأكد من توافر هذه المقومات وتلك الإمكانات التى لا تستقيم العملية التعليمية إلا بها وإذا خالفت الجامعة الخاصة هذا النظر وبدأت الدراسة بإحدى كلياتها وجب على الجهة الإدارية بحكم اختصاصها وإشرافها على هذه الجامعات وقف الدراسة بها حتى تستكمل مقوماتها .





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧

الحقيقة الغائبة فى موضوع كليات الطب الخاصة

● بعد صدور القرار الجمهورى بإنشاء ٤ جامعات خاصة بدأ الجدل فى كافة الأوساط والمستويات وعقدت الندوات ما بين مؤيد ومعارض لإنشاء الجامعات الخاصة، والذين تحدثوا بموضوعية أكدوا على ضرورة وجود ضوابط وضمانات وحذروا من سيطرة رأس المال وحتى لا تكون هذه الجامعات مكانا للحصول على الشهادات بالمال وألا يكون هدفها الربح. وطالبوا بأن تخضع لرقابة وإشراف المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالى..

وإذا كان الجدل قد ثار حول إنشاء الجامعات الخاصة ككل فجدل آخر اقوى واعنف قد ثار حول كليات الطب الخاصة تزعمته نقابة الأطباء من منظور أن مثل هذه الكليات يتطلب لها استعدادات وإمكانات وضرورة وجود مستشفى للتدريب والتعليم وتوافر كافة الأجهزة وأن تكون هذه الكليات إضافة للمجتمع لا عبئا خطيرا عليه..

● وكان السؤال الموضوعى والذى طرح فى حينها: لماذا لم يتم التعامل مع كليات الطب الخاصة كما تم التعامل مع كليات الطب الحكومية التى أنشئت فى الجامعات الاقليمية حيث تم إرسال لجنة من قطاع التعليم الطبى من المجلس الأعلى للجامعات للتأكد من توافر كافة الامكانات والبرامج والمناهج التعليمية واللائحة الخاصة بالكلية وعندما تم التأكد من سلامة ذلك كله وأوله وجود المستشفى المطلوب وافقت اللجنة على أن تبدأ الكلية فى استقبال الطلاب..

وفى جلسات الاستماع التى عقدها مجلس الشعب لمناقشة الموضوع أكد الحاضرون على أن إنشاء كليات الطب الخاصة بهذه السرعة بدون ضمانات أو ضوابط أو استعداد فيه تسرع مريب. وأشار نقيب الأطباء إلى أن الاحصاءات تؤكد أنه لا يوجد أى تقصير فى أى تخصص بكليات الطب الرسمية، وقد جاءت كليات الطب الخاصة بنفس التخصصات..

وكانت الدهشة بالغة عندما ذكر رئيس الجامعة الخاصة استخدام مستشفى ٦ اكتوبر لخدمة كلية الطب الخاصة رغم أن هذا المستشفى تم إنشاؤه لخدمة المواطنين المحتاجين للرعاية الصحية بالمنطقة..

وقد وصل الرأى بالبعض إلى أنه لا داعى على الاطلاق لإنشاء كلية طب خاصة لأن ذلك - كما قال عميد كلية طب جامعة القاهرة - سيخلق مشاكل كثيرة أولها: كيف يمكن إنشاء كلية طب بدون مستشفى وأين أعضاء هيئة التدريس وماذا لو تم اكتشاف أن المستوى العلمى ليس جيدا، وهل يمكن لطالب حاصل على مجموع متواضع مثلا أن يستوعب مناهج الطب مثل طالب متفوق حاصل على ٩٥٪ من الدرجات؟..

ومن جانبها أفردت «آخر ساعة» صفحاتها - وكانت على الحياد التام - لمناقشة القضية المطروحة من كافة جوانبها آخذة رأى الخبراء والمختصين وأساتذة الطب ورؤساء الجامعات والأحزاب والذين أجمعوا على ضرورة وضع ضوابط حتى لا يتحول التعليم إلى تجارة أو مشروعات استثمارية هدفها الربح وأن تكون الجامعات وكليات الطب الخاصة إضافة حقيقية للتعليم الجامعى..





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

ولم تكن «آخر ساعة» لتتناول القضية من منطلق يحكمه الغرض أو المصلحة.. وكان المشاركون فى حملة «آخر ساعة» فى حينها مقتنعين بضرورة توافر الامكانات اللازمة لفتح مثل هذه الكليات الهامة حتى لا يترتب على ذلك تخريج أطباء لم تتوافر لديهم فرص التدريب والتعليم الضرورية الاضرار بصحة المواطنين.. وكان الهدف موضوعيا لصالح التعليم الجامعى وصالح الشعب والوطن وليس لصالح فرد أو جهة وذلك لتنبيه الرأى العام بكل جوانب القضية ولتضع كافة الآراء بموضوعية وحياد تام أمام المسئولين ومتخذى القرار..

والآن عندما نعرض فى هذا العدد لجوانب قضية الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة وهى وقائع حدثت بالفعل من خلال تقرير أعدته النقابة لا نهدف من وراء ذلك سوى التنبيه ودق الأجراس مرة أخرى..

والحقيقة الغائبة فى موضوع كليات الطب الخاصة أن الهدف من التنبيه ليس السعى إلى إلغائها أو إيقافها.. فهو أمر غير مستهدف..

والهدف من التنبيه ودق الأجراس هو صالح مصر والوطن. فصحة المواطنين وسمعة مصر العلمية فوق كل اعتبار فلابد أن تكتمل مقومات كليات الطب الخاصة قبل أن تبدأ وتفتح أبوابها للطلاب وأن يكون لها مستشفى يتدرب ويتعلم فيه طلابها حتى يثق المجتمع فى خريجيها ويستفيد منهم ولا يلحقه الأذى من تواجدهم..

كما أن هناك ادعاءات باطلة ومرفوضة يروجها القائمون على مهمة الدعاية لهذه الجامعات بأن العالم كله به جامعات خاصة وأن جامعة القاهرة بدأت جامعة خاصة وليست حكومية.. وبالقطع إن هؤلاء يسلكون أسلوب الدعاية لهذه الجامعات مثل الدعاية للسيراميك والشامبو وغيرها من السلع!! لأنه لا الجامعة المصرية قديما وكافة جامعات العالم غير الحكومية تستهدف الربح والمكاسب الطائلة وقد جندت بالفعل العديد للدعاية والترويج لهذه الجامعات شأن كل سلعة..

ويقول بعضهم ان المدارس الخاصة أدت دورا هائلا فى خدمة التعليم، وهذا حق لأن المدارس تخضع خضوعا مباشرا فى مناهجها وامتحاناتها وشهاداتها لوزارة التعليم ولكن هذه الجامعات لن تتمسك ولن تعض بالنواجذ سوى على «استقلالية الجامعات»!!

حتى يتصرفوا على هواهم دون أى رقيب أو حسيب..

هداهم الله لكل ما فيه خير مصر وخير أبنائنا من الطلاب والحفاظ على مستقبلهم وعلى سمعة التعليم المصرى..





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٧

مؤشرات القبول للمرحلة الثانية

أماكن في ٣٣٣ كلية للثانويتين الحديثة والقديمة

٦٥٪ الحد الأدنى لصرف أوراق الثانوى التجارى

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد، انه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن فى ٣٣٣ كلية جامعية، منها ١٧٣ كلية للثانوية الحديثة و١٦٠ للثانوية القديمة فى بعض كليات الهندسة، ومعظم كليات التجارة، والآداب، والحقوق، والتربية، والبنات (عام، وتربوى)، والزراعة، والعلوم، والمعاهد العالية للتمريض، وجميع الأماكن بالانتساب الموجه، وقد انتهى مكتب التنسيق أمس من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات بحد ادنى ٩٣٪ للمجموعة العلمية و٧٤.٥٪ للمجموعة الأدبية فى الثانوية الحديثة، و٩٤.٥٪ لشعبة العلوم، و٦٦.٤٨٪ لشعبة الآداب فى الثانوية القديمة، التى استوعبت ٩٠ ألف طالب وطالبة. وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق، أن المكتب سيبدأ غدا فى صرف وقبول أوراق القبول بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بمصروفات للطلاب الناجحين هذا العام فى الثانوى التجارى نظام السنوات الثلاث، كمرحلة ثالثة بحد ادنى ٦٥٪ من مجموع المواد النظرية، وأقل من ٧٠٪ ولمدة ٤ أيام على أن يتم القبول غدا بحد أدنى ٦٨.٥٪ وبعد غد ٦٧.٥٪، والسبت بحد ادنى ٦٦.٣٣٪ والأحد ٦٥٪ بالمكتب الرئيسى بالقاهرة فقط.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٧

مجلس الوزراء يبحث اليوم دعم الكتاب والأنشطة الطلابية

يبحث مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزورى، فى اجتماعه اليوم، السياسات الخاصة بالتعليم الجامعى، وتنفيذ توجيهات الرئيس مبارك، بدعم الكتاب والأنشطة الطلابية، وذلك قبل بدء الموسم الجامعى يوم ٢٠ سبتمبر الحالى، استكمالا لسياسة تطوير التعليم الجامعى، التى بدأت فى عهد الرئيس مبارك.

من ناحية أخرى، يستعرض المجلس تقرير وزير الخارجية حول نتائج زيارته الأخيرة للدول الإفريقية، ومن المتوقع أن يتم تشكيل مجموعة عمل وزارية، تضم ـ إلى جانب الوزراء ـ مجموعة من رجال الأعمال، لمتابعة تنفيذ ما تم الاتفاق عليه، خلال زيارة السيد عمرو موسى وزير الخارجية للدول الإفريقية.

وعلى جانب آخر، يستعرض المجلس الجهود المبذولة لاستئناف عملية السلام، فى ضوء اتصالات الرئيس مبارك مع أطراف عملية السلام، وزيارة أولبرايت للمنطقة فى الأسبوع الثانى من الشهر الجارى.





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٧

..ومجموعة وزارية تدرس برنامجا للتدريب والبحث العلمي

تدرس مجموعة العمل الوزارية للربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل - في اجتماعها اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية

والتعليم - وضع برنامج قومي للتدريب، وخطة للبحث العلمي. كما تدرس المجموعة مقترحات وزارات التعليم، والبحث العلمي، والإنتاج الحربي، والقوى العاملة، والتخطيط والصناعة، والبيئة، والمالية، من بينها توفير قاعدة بيانات للبحث العلمي، ونزول أستاذ الجامعة إلى المصنع، لبحث احتياجات القطاع الإنتاجي والصناعي والخدمي، للربط بين مراكز البحوث والمصانع، واشتراك القطاع الخاص في البحث العلمي. وأكد مصدر مسئول باللجنة انه سوف تتم خلال الاجتماع، دراسة نوعية التعليم المطلوب خلال المرحلة المقبلة. وقال إن الدولة ترصد اعتمادات مالية كبيرة لدعم البحوث العلمية، ونقل التكنولوجيا.





المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٧

محافظ الجيزة يقرر:

عدم تحصيل أية مصروفات دراسية زائدة من أولياء الأمور

وضع المدارس المخالفة تحت الاشراف المالى والإدارى لمديريات التعليم

كتب ـ عادل الديب:

أصدر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة قرارا بإعادة تنظيم عملية تحصيل المصروفات المدرسية بالمدارس الخاصة بالمحافظة حماية لأولياء الامور من أية مصروفات زائدة

وتضمن القرار تكليف ادارة التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم والادارات التعليمية المعنية بالمحافظة بتحديد الرسوم المدرسية لكل مدرسة خاصة على حدة وفقا للضوابط المقررة بلائحة التعليم الخاص وإعلان تلك الرسوم والمصروفات فى مكان ظاهر بمديرية التربية والتعليم ومقار المدارس الخاصة قبل بدء الدراسة.

وفى خطوة هامة لاعادة الانضباط أكد المحافظ على ضرورة التزام هذه المدارس بقوائم الرسوم والمصروفات المحددة والمعلن عنها وأن تستخدم ايصالات «١٢٢ تربية وتعليم» وإيصالات حكومية فى شأن تحصيل الرسوم والمصروفات المدرسية والانشطة المختلفة وإعطاء ايصال لكل من يدفع أية مبالغ.

وقرر المحافظ وضع المدارس الخاصة المخالفة لهذا القرار تحت الاشراف المالى والادارى لمديرية التعليم.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم:

تسليم الكتب للطلاب قبل بدء الدراسة

منع المدارس الخاصة من تغيير الزى المدرسى إلا بعد عامين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تكليف الاسر المنتجة بتوفير الاثاث المدرسى دون تاخير عن بدء العام الدراسى كما يجرى الاتصال حاليا بالمحافظات لمتابعة خطة تسليم الكتب قبل بدء الدراسة فى ٢٠ سبتمبر الحالى.

وقال الوزير فى لقائه مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات امس عبر شبكة الفيديو كونفرنسى ان الوزارة مسئولة عن حماية الاسرة المصرية من استغلال وابتزاز بعض المدارس لأولياء الأمور ومنع فرض أية رسوم او تبرعات جديدة كما تقرر منع المدارس الخاصة والعامة من تغيير الزى المدرسى الا بعد مرور عامين بعد ورود عدة شكاوى عن اتفاق بعض المدارس وبعض الموردين للملابس يتم بمقتضاه تغيير الزى سنوياً مقابل عمولات. واكد الوزير أنه حريص على المعلم المصرى وانه بالتنسيق مع نقابة المعلمين يتم دعمه وتدريبه ومساعدته على القيام بمهامه. وأضاف انه تم تخصيص مبلغ مليون جنيه لاستراحات المعلمين فى المحافظات، وتشجيع الوزارة مجموعات التقوية المدرسية لرفع مستوى دخل المعلم. وحذر الوزير من المجموعات الوهمية حيث يقوم بعض مديرى المدارس بتوريد مبالغ المجموعات للوزارة دون إجرائها بينما يقومون باجبار الطلبه على الدروس الخصوصية مقابل مبالغ كبيرة.





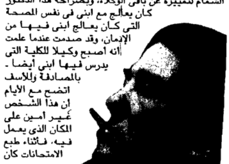
المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/٩/١٩٩٧

ننشر هذه الرسالة للمساعدة فى تطهير صفوف أساتذة الجامعات

أستاذ جامعى مدمن ويقوم بتسريب الامتحانات

أقدم لسيادتكم هذه الواقعة ويعلم الله أننى لا ابتغى إلا الأمانة، وهى بخصوص الأستاذ الدكتور «ط.و.خ» الذى يشغل منصبا رفيعا فى إحدى الكليات الهامة بإحدى الجامعات الكبرى، والذى أعلم بصفة ويقينية أنه كان مدمنا وظل يعالج من الإدمان ٤ سنوات متتالية، وترتب على ذلك بيعه لسيارته وبيته ومازال حتى هذه اللحظة يسكن فى بيت زوجته، وقد رفضت انتدابه للتدريس فيها إحدى الكليات المتخصصة الهامة لأنها علمت بتحرياتها أنه كان مدمنا ومازال لذلك آثار متعددة عليه، والطلبة فى كليته - بل وزملاؤه أعضاء هيئة التدريس - يسمونه بالوكيل الشمام لتمييزه عن باقى الوكلاء، وبصراحة هذا الدكتور كان يعالج مع ابنى فى نفس المصحة التى كان يعالج ابنى فيها من الإدمان، وقد صدمت عندما علمت أنه أصبح وكيلا للكلية التى يدرس فيها ابنى أيضا - بالمصادفة وللأسف اتضح مع الأيام أن هذا الشخص غير أمين على المكان الذى يعمل فيه، فأثناء طبع الامتحانات كان



ينزل إلى غرفة الطباعة باعتباره وكيلا للكلية ويعرف الأسئلة بعد أن يجلس مع عضو هيئة التدريس الذى يقوم بالطباعة ثم يصعد إلى مكتبه حيث يكون موجوداً ابن وكيل الكلية الأخير - وهو طالب بالفرقة الثالثة - وكان يخبره بالأسئلة وذلك قبل ساعتين من الامتحان حيث يطبع الامتحان فى هذه الكلية صبيحة يوم الامتحان وقد قام بهذا الأمر فى كل المواد، حيث كنت أقوم بتوصيل ابنى أيام الامتحان ماعدا يوم مادة «التجارى» حيث رفض عضو هيئة التدريس المشرف على طبع الامتحان دخوله القاعة بطريقة ذكية للغاية، وكان ابن الوكيل الآخر يقص هذا الكلام لابنى الذى يعتبره صديقه. إننى أقسم لسيادتكم أننى اكتب لكم هذا الكلام لا لشئ إلا الأمانة.. أعرف أنكم أهل لتحقيقها وهى أمانة الحفاظ على ثوب أساتذة الجامعة الناصع البياض من كل الشوائب

مقدمه لسيادتكم

مستشار بمجلس الدولة لا يمنعه من ذكر اسمه إلا الخوف على مستقبل ابنه

■ **ملحوظة:**

حجبنا أسماء الدكتور والكلية والجامعة واحتفظنا بها لأن الهدف ليس تشويه سمعة أحد بقدر ما هو المساعدة فى تطهير جامعاتنا من كل الشوائب - هذا ظننا ونرجو ألا يخيب.





تكريم مراقب ثانوية عامة تصدى للبلطجية

كتب محسن جاد: قام احمد إسماعيل جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالبحيرة بتكريم المدرس أنور الدنديطي لشجاعته في مواجهة البلطجية الذين التحموا لجنة الامتحان ورفضه لرشوة كبيرة.كان المدرس يمارس عمله بلجنة مدرسة ابو بكر الصديق الثانوية العامة - دور التحسين - بالدلنجات ففوجئ بطالب بحقوق الإسكندرية يدعى إيهاب ابو وافية يقتحم اللجنة اثناء امتحان مادة الفلسفة وينتزع ورقة إجابة ابن عمه محمد أبو وافية ويمزقها ثم قفز من شباك الفصل فامسك به الملاحظ المذكور واقتاده الامن إلى رئيس اللجنة وبتفتيش الطالب عثر معه على ورقة إجابة محلولة بشكل نموذجي وادعى انها تخص ابن عمه وتم تحرير محضر بالواقعة بقسم الشرطة وامرت النيابة بحبس الطالب اربعة ايام على ذمة القضية، وقد رفض المدرس كافة الإغراءات التي عرضها عليه اهل الطالب لتعديل اقواله ، وقد اقامت سناء الشرابي مديرة إدارة زفتى التعليمية التي يعمل بها المدرس حفلاً لتكريمه.على جانب اخر قرر وزير التعليم د. حسين بهاء الدين حرمان الطالب محمد أبو وافية من أداء الاختبار لمدة عامين.





المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٣/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يعترف بتضارب الأبحاث العلمية في مصر

اعترف د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بعدم وجود [illegible] بين [illegible] ومراكز ومعاهد البحث العلمي في مصر، وقال [illegible] [illegible] البحث العلمي [illegible] ومراكز البحوث [illegible] [illegible] على [illegible] خلال [illegible] على [illegible] البحث العلمي في الجامعات والمراكز البحثية [illegible] البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحوث.



مفيد شهاب

ووافق مجلس الوزراء على تشكيل لجنة برئاسة د. [illegible] حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وتضم في عضويتها [illegible] وزراء البحث [illegible] الربط بين التعليم والبحث العلمي والانتاج [illegible] كما شكلت لجنة [illegible] برئاسة د. حمدي عبد العزيز [illegible] البحث العلمي بين الجامعات ومراكز البحوث [illegible] الاساتذة [illegible] د. مفيد شهاب [illegible] التنفيذية [illegible] والقانونية التي تعوق انطلاق البحث العلمي وتوفير قدر اكبر من [illegible] والعناية المادية [illegible] ليتفرغوا للبحث العلمي بعيدا عن الانشغال [illegible] الاجور والعقبات الادارية، وقرر د. مفيد شهاب وضع [illegible] الداخلي [illegible] واعطاء الاولوية [illegible]



المصدر : الأهـــــالـــى

التاريخ : ٢/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غداً.. تحديد أعداد المقبولين بكليات القمة

كتب سامى فهمى: انتهت امس الثلاثاء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. استمر مكتب التنسيق الرئيسى وفروعه بالمحافظات فى قبول اوراق الطلاب حتى انتهاء الوقت المحدد.

ويبدأ مكتب التنسيق اليوم تحت إشراف عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى فى مراجعة الاوراق تمهيدا لتوزيع الطلاب على كليات القمة بعد تحديد اعداد المقبولين غدا فى اجتماع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

وقال د. مفيد فى تصريحات لـ الاهالى: إنه من الصعب تحديد الحد الادنى للقبول بالكليات، خاصة فى ظل عدم إعلان اعداد المقبولين بالجامعات حتى الآن. ولا احد يستطيع ان يحدد بدقة هل يرتفع الحد الادنى للقبول بالكليات هذا العام. ويتحكم فى تحديد الحد الادنى للقبول بالكليات بشكل اساسى اعداد المقبولين بكل كلية ويحددها المجلس الاعلى للجامعات وايضاً مستوى مجاميع الدرجات ومدى حصول الطلاب على مجاميع مرتفعة مع عدم تجاهل رغبات الطلاب انفسهم المسجلة فى استمارة الرغبات بمكتب التنسيق والتى تساهم فى تحديد الحد الادنى للقبول.

من المنتظر إعلان نتائج القبول بالمرحلة الاولى اواخر الاسبوع القادم.





المصدر : الأحــــرار

التاريخ : ٣/ ٩/ ١٩٩٧

رئيس جامعة الزقازيق:

إعداد تقرير حول المعوقات لعرضه على الوزير

أسعى لمساواة العاملين في الزقازيق بزملائهم في الجامعات الاخرى

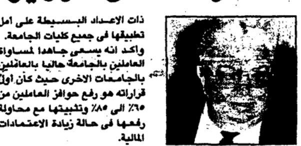
الشرقية – عبد الستار ابراهيم

اكد الدكتور احمد فؤاد الشيخ على اهمية التعاون بين اجهزة الجامعة فى الفترة القادمة مشيرا الى ان عدم وجود التعاون كان السبب وراء انفجار الاوضاع .. وقال فى تصريحات خاصة للأحرار ان مكتبه مفتوح امام الجميع بلا استثناء مادام الجميع اصحاب قضية عادلة.

واضاف ان ظروف العمل فى الجامعات تختلف عن ظروف العمل فى اى مكان آخر اذا حكمنا الهدف الاسمى الذى يسعى العاملون فى الجامعات الى تحقيقه.

واضاف ان اعادة ترتيب الجامعة من جديد وتوفيق الأوضاع مع العاملين بالجامعة ومعرفة مشاكلهم فى مقدمة الموضوعات التى ركزت عليها علب تعييني رئيساً للجامعة واعلن انه سيتم اعداد تقرير كامل عن جميع المعوقات لعرضها على المسئولين فى الوزارة لمشاركتنا فى الحل.

واشار د. احمد الشيخ الى ان الجامعة قامت بالدعم الكامل للكتاب الجامعى وتوفيره فى بداية العام الدراسى واعداد اماكن المحاضرات وكذا زيادة سعة المدينة الجامعية لاستيعاب جميع طلاب الجامعة الجدد والقدامى بالاضافة الى الموافقة على تكوين ما يشبه الاسر يقودها اعضاء هيئة التدريس ويشارك فيها الطلبة والمعايشة الكاملة معهم وحل مشاكلهم التعليمية والخاصة ويتم تطبيق هذا النظام على الكليات ذات الاعداد البسيطة على امل تطبيقها فى جميع كليات الجامعة.



د.احمد فؤاد الشيخ

واكد انه يسعى جاهدا لمساواة العاملين بالجامعة حاليا بالعاملين بالجامعات الاخرى حيث كان اول قراراته هو رفع حوافز العاملين من ٦٥٪ الى ٨٥٪ وتثبيتها مع محاولة رفعها فى حالة زيادة الاعتمادات المالية.

واوضح انه لن يعتمد على التقارير عن العاملين بالجامعة وسيحاول معرفة كل شىء عنهم والتعرف على مشاكلهم من خلال لقائه المباشر بهم كل فترة مع اختيار الادارات باسلوب علمى صحيح بعيدا عن المجاملات والمعارف الشخصية ضمانا لسير العمل بالاسلوب الذى يرضى جميع الاطراف.





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٣

أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

● نقد ذاتي

عندما تثير الصحافة التوتر والقلق

مع كل موسم تنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد، يسألني الطلاب واولياء الامور، عن الحد الادنى للقبول بالكليات الصيدلة،الطب، الهندسة، الاعلام، الاقتصاد. الخ، والاجابة عندي، لا اعرف- ويتشكك السائلون وحال لسانهم يقول، كيف لاتعلم، الايعتبر هذا تقصيرا.. خاصة ان الصحف اليومية والمجلات الاسبوعية مليئة بنسب القبول واقول لهم ان مايقومون به من قبيل التنجيم الاعلامي، وهذه التخمينات ضررها اكثر من نفعها، فهي تثير القلق والتوتر للطلاب واسرهم، والطلاب وحدهم هم الذين يحددون الحد الادنى للقبول بالكليات اما ارتفاعا او انخفاضا ويحكم ذلك عدة عوامل اساسية منها:

● عدد الطلاب الذين تقرر قبولهم بكل كلية.

● المجموع الكلي للطالب في الثانوية العامة، ورغبته في دراسة كلية معينة.

● العرض والطلب على المهن المختلفة فاذا كانت مهنة الطب، الصيدلة، رائجة، اشتد الزحام على هذه الكليات، فيرتفع الحد الادني للقبول بها، والعكس صحيح، وكليات التربية والهندسة اصدق دليل على ذلك، فقد ظلت كليات الهندسة والتكنولوجيا- في العام الماضي- تبحث عن طلاب حتى نهاية المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات، ووصل الحد الادنى الى ٨٢٪ وهو امر لم يحدث من قبل وجاء هذا الانخفاض نتيجة تخوف الطلاب من دراسة الهندسة لأن مستواهم في الرياضيات في المرحلة الثانوية ضعيف بعد أن اصبحت مادة اختيارية ،الى جانب ان مهنة الهندسة فقدت بريقها لكثرة عدد الخريجين وقلة فرص العمل في الوقت الذي قفزت فيه كليات التربية الى الصدارة واصبحت تغلق ابوابها من المرحلة الاولى لتنسيق الجامعات، ولم يكن هذا حالها منذ عشر سنوات مثلا- ولكن عندما عز العمل لكافة التخصصات، اقبل الطلاب عليها، حيث يجد الخريجون العمل الفوري بعد التخرج مباشرة، الى جانب فرصة الدروس الخصوصية، وفرصة الاعارة للخارج.

على كل حال ليس هناك دراسة افضل من اخرى، فكل التخصصات يحتاجها المجتمع، المهم التعليم الجيد، والتدريب الكفء ومسايرة التقدم العلمي العالمي، والاسهام فيه اداء وابتكارا وبدلا من اشاعة التوتر والقلق اولى بنا أن نبصر الطلاب باحتياجات سوق العمل، ليحسنوا اعداد انفسهم، والقاء الضوء على التخصصات العلمية الجديدة، واين تقف جامعاتنا من التقدم العلمي والتكنولوجي وكيف نطور نظم القبول بالجامعات مع الحفاظ على مبدأ تكافؤ الفرص، واقتراح مصادر جديدة لتمويل الجامعات مع الحفاظ على مجانية التعليم، ما اكثر القضايا الجامعية، والتعليمية بصفةعامة التي تحتاج إلي الدراسة والتقويم ليتوافر للمجتمع تعليم جيد متطور يحقق طموحات الابناء في حياة افضل وغد مشرق باذن الله..

المحرر





تعريب التعليم .. والتبعية الثقافية

د. محمد عبدالعظيم سعود

استاذ الرياضيات

علوم عين شمس

في دار الضيافة بجامعة عين شمس، عقدت الجمعية المصرية لتعريب العلوم مؤتمرها السنوي الثالث لتثير مرة أخرى السؤال عن سر التأخر في اتخاذ خطوات جادة لتحقيق هذا الهدف القومي.

ان تعريب العلوم لازم أولا لأنه تمكين للغة العربية لغة القرآن الكريم وثانيا لأنه تعميم للعلم ونشره بدلا من انحصاره في شرائح معينة.

وثالثا لأنه ضرورة للإبداع الأمثل بعد أن أكد علماء النفس أن الإبداع لا يمكن أن يبلغ ذروته إلا أن تكون اللغة المستخدمة هي اللغة القومية للكاتب لأنه مهما كانت طبيعة المادة محل الدراسة، فإنه تبقى أمور دقيقة لا يمكن التعبير الأمثل عنها بغير هذه اللغة مهما كانت اجادة الباحث للغة الأجنبية .. ونفس الأمر ينطبق على الدراسة بلغة أجنبية.

وتعريب العلوم لازم رابعا حتى لا يشعر العقل العربي - الباطن على الأقل، بالدونية والتبعية الفكرية والثقافية.

ومن أخطر الأمور التي لا ينتبه اليها الكثيرون، تعليم الأطفال في المرحلة الأولى علومهم باللغات الأجنبية، فيترسخ في ذهن الطفل أن لغته العربية قاصرة عن التعبير العلمي والدراسة العلمية، وأنها ما تصلح إلا للآداب .. فتهتز صورتها في ذهنه، ويفقد احترامه لها.

ومن العجائب انك تجد كتب الفيزياء والكيمياء في المرحلة الثانوية وقد كتبت المعادلات فيها باللغة الانجليزية وكانت على عهدنا منذ نحو أربعين عاما تكتب باللغة العربية، فيا له من تقدم إلى الخلف!!

واللغة هي الوعاء الثقافي للشعوب، وفيها التراث المختزن .. وبالتالي فإن المحافظة على التراث واجب قومي قبل كل شيء، ثم هو محافظة على هويتنا التي أن فرطنا فيها فلن يضفي علينا غرب ولا شرق هوية بديلة!!

إن اللغة ليست وسيلة اتصال فحسب، لابل دورها التعليمي هذا تكنولوجيا .. انها نمط تفكير وطريقة حياة، خذ لذلك مثلا صبيين في طراوة العود، تتعهدهما بالتعليم، أحدهما لا يدرس من الآداب إلا العربية، فيعيش بين امرىء القيس، وابن الرومي، وأبي الطيب، وشوقي، والآخر لا يعرف من الأدب إلا الأدب الانجليزي، فيعيش بين شكسبير، وملتون، وتوماس جراي، هل تحسب - أو تتوهم - أن تجيء ردود أفعالهما واحدة، أو متشابهة، أو حتى متقاربة، تلقاء الموقف الواحد؟ .. بالطبع لا. والمجامع اللغوية العربية، والمجمع اللغوي في مصر على وجه الخصوص، لها جهود مشكورة في ترجمة المصطلحات، لكن تعدد الترجمات للمصطلح الواحد من مجمع إلى مجمع، يجعل جهودهما هباء منثورا ولهذا نتمنى أن تنشأ هيئة للترجمة تنبثق عن هذه المجامع، كما فعل الرشيد عندما أنشأ «بيت الحكمة» ويوثق بعمه المأمون، تمثل فيها كل الدول العربية، وتكون ترجماتها ملزمة لكل العرب المشتغلين بتدريس العلوم.

كما نتمنى أن يصدر قرار سياسي يقضي بالتدريس باللغة العربية، لأن لوائح الجامعات تنص فعلا على أن لغة التدريس هي اللغة العربية! لكن الواقع غير ذلك على الأقل في السنوات المتقدمة (الثالثة والرابعة مثلا في كليات العلوم، أما الطب فالدراسة من الألف إلى الياء باللغة الانجليزية!!).

ان اضعاف اللغة العربية اضعاف لكياننا كله. والرسول صلوات الله وسلامه عليه حديث معناه أن ليست العربية بأم ولا بأب، لكن كل من كانت العربية لغته فهو عربي.

ونحن لا نقصد إلى أن ننصرف عن دراسة اللغات الأجنبية، فمن تعلم لغة قوم أمن شرهم أو كما قال صلوات الله عليه وسلامه، وحتى لا تتسع الفجوة بيننا وبين الغرب، على اتساعها. لكننا نلح على الاهتمام بلغتنا والتمكين لها في نفوسنا وندرك تماما أنه لن تقوم لنا قائمة بدونها.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمديري التعليم بالمحافظات :

تطبيق اليوم الكامل على حساب كثافة الفصول يهدم فكرة تطوير التعليم

تغيير جميع لجان متابعة المدارس الخاصة في الإدارات والمديريات والوزارة لمنع التواطؤ

كتب ـ يوسف عز الدين :

ناقش مجلس مديري التعليم برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة الانترنت استعدادات العام الدراسي الجديد وقال الوزير ان تحقيق الفترة الأولى في مدارس الاعدادي يعتمد على المباني المدرسية الجديدة والفصول المتحركة والمباني التي كان يحتلها بعض الاقسام في الادارات التعليمية.

وقال ان الغرض من تحقيق اليوم الكامل هو الارتفاع بمستوى الاداء التعليمي واذا كان تحقيق ذلك يترتب عليه زيادة كثافة الفصول فنكون قد عملنا شيئاً مضاداً للارتفاع بمستوى الأداء ومن أجل ذلك فمحظور أي اجراء لتحقيق اليوم الكامل يترتب عليه زيادة كثافات الفصول.

وتحدث الوزير عن التغذية وقال انها يجب أن تبدأ من اليوم الأول من العام الدراسي على أن يراعى فيها توافر اقتراحات اللجان المشتركة مع وزارة الصحة وأن تقدم بالشكل الجيد والتأكد من صلاحيتها ومن صلاحية الاماكن التي تحفظ فيها.

وعن الدروس الخصوصية قال ان الوزارة مستمرة في ملاحقة مافيا الدروس الخصوصية وقد بدأ بعض مديري المدارس في تنفيذ توجيهات الوزارة وبداوا يقدمون بعض المعلومات عن مدرسي الدروس الخصوصية ويهملون في العملية التعليمية لصالح جهدهم في الدروس وبدأت الوزارة توقيع الاجراءات الرادعة ضد هؤلاء وناشد الوزير باقي مديري المدارس الاستجابة لملاحقة هؤلاء.

د. حسين كامل

واضاف الوزير أن الاجراء الحاسم هو النهوض بالمجموعات الدراسية وأن تاخذ صفة الجدية وأن تطبق بأسلوب جيد والوزارة تترك الحرية للمدارس تحت اشراف الادارات والمديريات وحسب ظروف كل منطقة واختيار افضل المدرسين وتحديد وقتها على أن يكون ذلك بالاستعانة بمجالس الآباء والمعلمين.

وحول المدارس الخاصة قال د. بهاء الدين ان هناك علامات وشكاوى تشير إلى عدم الجدية في متابعة المدارس الخاصة ممايدل على وجود تهاون أو تعاطف من البعض على بعض هذه المدارس ولذلك فقد طلبت تغيير جميع لجان التعليم الخاصة في الادارات والمديريات التعليمية وأن يكون هناك متابعة جادة سواء من الوزارة أو المديريات التعليمية.

وأكد الوزير انه يشعر بتواطؤ بين هذه اللجان واصحاب هذه المدارس ويجب أن يؤخذ أي انحراف بجدية وحزم وأن تمنع التبرعات والاتاوات والمخالفات في هذه المدارس وأن تحرص الوزارة على الاداء التعليمي في هذه المدارس لصالح طلابها.. وقال انه يجب عودة «المفتش» لمتابعة العملية التعليمية والادارية والانضباط والالتزام في المدارس واضاف أن هيئة الابنية انشأت استراحات في بعض المحافظات بعضها في مدارس السياحة والفنادق وجاري اعداد ٢٠ استراحة في المديريات الاخرى.

ودار حوار عبر «الفيديو كونفرس» مع وكلاء الوزارة بالمحافظات بدأت بالاسماعيلية واستفادتها من المدرسين العائدين من البعثات وانه تم تغيير لجان التعليم الخاصة بالمحافظة وامتد الحوار مع مديري التعليم بالقاهرة والجيزة.



حتى ترتفع أسهم الجامعات فى بورصة المجتمع

د. طارق عبدالعظيم أحمد

عميد كلية التجارة . فرع بنها . جامعة الزقازيق

تناولت فى مقال سابق خمسة أفكار على طريق تطوير التعليم العالى شملت المعاهد الفنية وكليات التربية النوعية، والجامعات الخاصة، وإستقلال فروع الجامعات، والنهوض بالبحث العلمى، واليوم أتناول قضية المعايير التي ينبغى تأسيسها لكى تحكم أداء منظومة العمل الجامعى؛ وقد دفعنى إلى كتابة المقالين تولى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب مسئولية التعليم العالى والبحث العلمى، وهو ما يبشر بعصر ذهبى للتعليم الجامعى يملؤه (الأمل) ويدفعه (العمل) الى طريق النجاح، ذلك أن وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي كان يقود مؤسسة جامعية عريقة وهى جامعة القاهرة «زهرة الجامعات المصرية» أداء وتطويرا.

وتطوير الأداء لمنظومة العمل الجامعى يتطلب تكوين معايير للقياس وتقويم الأداء الجامعى يتم إستلهام وبناء محتواها النظرى والتطبيقى من القاعدة الأساسية للجامعة وهى الأقسام العلمية، بشرط أن يتم وضع هذه المعايير من خلال جهة محايدة مستقلة تتشكل تحت عباءة المجلس الأعلى للجامعات من مجموعة من العلماء فى مجال التعليم الجامعى، مع مجموعة من الخبراء فى المجالات التنفيذية مع ممثلى النقابات المهنية وجميع الأطراف ذات العلاقة بمخرجات التعليم الجامعى...

إن هذه المعايير هى حجر الزاوية فى تطوير رسالة الجامعات وتحويلها الى منارة في المجتمع وذلك باعتبار أن المنافسة العالمية فى واقعنا المعاصر أصبحت تتضمن المنافسة فى العنصر البشرى من هنا فلا مناص من تطوير فلسفات واستراتيجيات وسياسات التعليم الجامعى وذلك بهدف بناء قواعد بشرية وتكنولوجية واقتصادية وإنتاجية تحقق لمصر المكانة المنشودة فى عصر السماوات المفتوحة والعولمة والتخصصية...

ويمكن عرض بعض هذه المعايير فيما يلى:-

أولا: معيار التأهيل العلمى: ويتضمن مواصفات الخريجين فى مختلف التخصصات وذلك من واقع إحتياجات السوق ومتطلباتها، وصياغة ذلك فى برامج متطورة عن طريق لجان القطاعات ومن خلال تصورات الأقسام العلمية. وهذا يتطلب تطوير البرامج شكلا وموضوعا نظريا وتطبيقيا.

ثانيا: معيار التأهيل العملى: ويشكل التدريب والتعليم المستمر والاهتمام بالبحوث الفردية والجماعية والتأهيل السلوكى مربع المواجهة لبناء المعيار.

ثالثا: معيار الإستقلال الذهنى والتنظيمى والمالى للجامعات دون ان تصبح جزرا منعزلة عن المجتمع يعتبر حجر الزاوية فى التطوير المنشود.

رابعا: معيار بذل العناية الواجبة وذلك من خلال وضع الخطط الزمنية للجوانب النظرية والتطبيقية عن طريق نظام الفصلين وكذلك متابعة أداء اللجان العلمية الدائمة، وتقييم أعمالها

والتصحيح الفورى لجميع السلبيات والثغرات التى تتكشف فى الممارسة، مع تجديد دماء هذه اللجان مرة كل سنتين لتداول المشاركة وتوسيع قاعدتها حتى لا تصبح مقصورة على مجموعة دائمة.

خامسا: معيار إستخدام هندسة القيمة وذلك بهدف خفض تكلفة التعليم الجامعي مع تقليل الفاقد والضياع وتخفيض القلق والمنازعات.

سادسا: معيار التفرغ: وهو يتضمن وضع مبادىء وحدود لعمليات الانتدابات وعدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس من خلال تعدد الانتدابات لأكثر من كلية ومعهد علمى ومركز بحوث وأعمال الاستشارات والمكاتب الخاصة لأن ذلك من شأنه تشتت عضو هيئة التدريس وعدم الاستفادة منه وهو الركيزة الأساسية للنهوض بالأداء الجامعى والبحث العلمى.

سابعا: معيار تسويق الخدمات الجامعية: لتحقيق الارتباط الواجب بين الجامعة ككيان علمى يعيش فى بيئة إجتماعية، لذلك لابد وأن تتحول الجامعة الى (بيت خبرة) يقدم خدماته فى جميع التخصصات الى المجتمع بأقل تكلفة، وهذا لا يأتى الا اذا كانت مخرجات هذه المراكز بالجودة المطلوبة وتركز على إحتياجات المجتمع ومشاكله، فالجامعة يمكن أن تقدم الكثير فى مجال الاستشارات الهندسية والطبية والزراعية والبيطرية ونظم المعلومات والحاسبات الالكترونية، ولا شك أن دعوة المجلس الاعلى للجامعات لعمل مؤتمر علمى عن تسويق الخدمات الجامعية قد لاقت ترحيبا واسعا فى الأوساط الجامعية لما لهذه المراكز من دور فى دعم الامكانيات والموارد الذاتية التى تدفع الجامعات لأداء رسالتها بكفاءة.

ثامنا: معيار مدى تطبيق «أيزو» التعليم الجامعى وإدارة الجودة الشاملة وهو يتضمن المبادىء الكفيلة لتحقيق جودة الطالب الجامعي، وجودة المناهج وجودة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وجودة طرق التدريس، وجودة الكتاب الجامعى، وجودة الامكانات المادية من قاعات وتجهيزات ووسائل إتصال بصرية وسمعية وجودة التشريعات واللوائح الجامعية، وجودة التمويل وذلك من خلال تصميم برامج للجودة بالمواصفات المطلوبة بطريقة متوازية ومتوازنة.

تاسعا: معيار استخدام الحاسبات الالكترونية: ذلك إن تعميم إدخال الحاسبات الالكترونية فى مختلف الكليات الجامعية يعنى ضرورة العمل على وضع خطة إستثمارية وذلك لتحقيق التوازن بين الوحدات المتاحة من الحاسبات وأعداد الطلاب المتزايدة مع توفير المدربين والكوادر المدربة فى هذا الشأن لأن فاقد الشىء لا يعطيه والاهتمام بكيفية معالجة المشكلات التطبيقية المختلفة على الحاسب باعتباره الأداة العصرية والتكنولوجية لعصر ثورة الإتصالات والتكنولوجيا.

عاشرا: معيار الاشعاع الثقافى: فنحن لا نريد للجامعة ان تكون بيتاً للثقافة او حتى قصرا للثقافة بل ينبغى ان تكون قلعة للثقافة، تستمد من رؤية مجالس الجامعات ويتم ترجمتها الى أهداف تكتيكية وبرامج ثقافية متنوعة ذلك أن كل مثقف متعلم وليس كل متعلم مثقفا، وما أحوجنا لتعميق الانتماء والهوية الوطنية وخلق الشخصية السوية والدوافع الايجابية فى نفوس الشباب ولن يتأتى ذلك الا بإثراء الفكر وتعميق الوجدان





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٧

الجامعات كاملة العدد!

بعد رحلة مع «الشغل اللذيذ» استمرت عامين مابين المدرسة والدروس الخصوصية المنزلية والامتحانات وتحسين النتائج.. يدخل اكثر من ٢٨٠ الف طالب وطالبة من الناجحين هذا العام فى الثانويتين الحديثة والقديمة فى رحلة جديدة «للصراع على مكان آمن» فى احدى الكليات الجامعية الحكومية بعيدا عن المعاهد العالية الخاصة «٤ سنوات» والمعاهد المتوسطة «عامان» والجامعات الخاصة ايضا ذات المصروفات العالية والتى لايستطيع إلا القليل منهم الالتحاق بها؟! .. ولعل هذه الكليات الحكومية تحقق أحلامهم وآمال أولياء أمورهم فى الحصول على «الرخصة الجامعية» لدخول سوق العمل..

هذه الرحلة الجديدة يجب ان تبدأ من داخل مكتب التنسيق «المتهم البرىء» الذى يتهمه البعض بانه المسئول عن تحطيم مستقبل الطلاب بتوزيعهم على كليات لايرغبونها.. وانما الحقيقة ان مجموعهم هو السبب الاول والفيصل النهائى بين الطلاب لتحقيق تكافؤ الفرص، وحتى لايستخدم البعض نفوذه لصلحة ابنائه فى دخول كلية لايستحقونها!.

وتؤكد المؤشرات ارتفاع الحد الادنى للقبول هذا العام فى كليات القمة وهى الطب والصيدلة والأسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والسياحة والفنادق لطلاب الثانوية الحديثة والقديمة سواء لشعبة العلوم أو الآداب بسبب ارتفاع المجاميع عن العام الماضى ماعدا شعبة الآداب فى الثانوية القديمة بسبب انخفاض المجاميع فيها، وهذا سيحدث اذا قدر المجلس الاعلى للجامعات نفس الاعداد التى قررت فى العام الماضى.. لذلك فمن المنتظر ان يزيد الحد الادنى مابين ١و٢٪ .. اما الكليات الأخرى فسيزيد الحد الادنى او يقل، وفقا لاقبال الطلاب على بعض الكليات دون غيرها خاصة كليات التجارة التى بها شعب للدراسة باللغة الانجليزية وكليات الآداب والتربية والتى سيرتفع فيها الحد الأدنى لاقبال الطلاب عليها اثناء تدوينهم للرغبات ويرون فيها الوظيفة المضمونة بعد التخرج، وايضا كلية الحقوق جامعة القاهرة والتى تدرس القانون باللغتين الانجليزية والفرنسية بجانب العربية..

الحاسبات والمعلومات والتجارة (انجليزى وفرنسى) واقسام اللغات تدخل ضمن كليات القمة مع الهندسة والاقتصاد والاعلام والألسن لأول مرة

وتشير الرغبات التى دونها الطلاب وسلموا اوراقهم لمكتب التنسيق بالفعل اتجاه طلاب المجموعة العلمية فى الثانوية الحديثة او شعبة العلوم فى الثانوية القديمة واهتمامهم بلن تكون الطب هى الرغبة الأولى حتى مع الذين لن تسمح لهم مجاميعهم بدخولها ثم الصيدلة، وان كان هناك عدد من الطلاب دون رغبة الصيدلة قبل الطب، وهذا يرجع ايضا لأن الصيدلة الطلب عليها اعلى بسبب الشركات الاستثمارية التى تعمل فى هذا المجال. ثم كانت الاسنان هى الرغبة الثالثة





وهذا الاتجاه لم يتغير كثيرا عن الاعوام السابقة.. ثم كانت الرغبات مختلفة بين الطلاب على كليات العلاج الطبيعي والطب البيطري والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام.. اما اتجاه الدارسين للرياضيات فهو سبب الاهتمام بالهندسة في المقام الاول، وأن كانت هناك كليات جديدة ظهرت في الأفق تتصارع مع الهندسة، ولأول مرة حيث دون عدد كبير من الطلاب كليات الحاسبات والمعلومات بسبب الاهتمام بدراسة الكمبيوتر، وهذه الكليات هذا العام يعتبر العام الثاني لها في الدراسة ومكتب التنسيق ومع ذلك سيكون الحد الأدنى للقبول فيها متداخلا مع عدد من كليات الهندسة خاصة في الأقاليم في ظل عدم التحويلات بين الكليات، وفي نفس الوقت لوجود ٣ كليات من الحاسبات والمعلومات من ٥ كليات في القاهرة وعين شمس وحلوان..

اما بالنسبة لطلاب المجموعة الادبية في الثانوية الحديثة او شعبة العلوم في الثانوية القديمة فكان الاتجاه من الطلاب نحو الاقتصاد والعلوم السياسية كرغبة اولى ثم الاعلام والألسن فالسياحة والفنادق ثم للتجارة لدخول القسم الذي يدرس باللغة الانجليزية او الفرنسية في بعض الكليات، ثم الاداب لنفس السبب للصراع

تحقيق:
محمد حبيب

على الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية او بشكل عام اقسام اللغات.. وهذا الاتجاه لم يتغير كثيرا عن الاعوام السابقة، وان ظهرت في الافق التكاتل من اجل دخول قسم اللغات في كليات التجارة بعد الاقتصاد والاعلام والألسن، واصبح اتجاه الطلاب بنسبة ١٠٠٪ متجها إلى دراسة اللغات والكمبيوتر مما يعني انهم دارسون للسوق جيدا ولديهم وعي بمتطلباتها. لذا سيكون الصراع حول هذه الكليات كبيرا جدا..

ومن اللافت للنظر ان معظم الطلاب في الاقاليم يدونون كليات التربية كرغبة ثانية او ثالثة او رابعة فيما بين الاقتصاد والاعلام والألسن حيث ينظر البعض اليها على انها وظيفة مضمونة بنسبة ١٠٠٪ بعد التخرج..

لذا من المتوقع ان يرتفع الحد الأدنى في الطب والصيدلة والاسنان والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والحاسبات والمعلومات والتجارة والآداب وحقوق القاهرة والتربية عن العام السابق، حتى ولو قرر المجلس الأعلى للجامعات زيادة الاعداد عن العام الماضي وهو لن يحدث لأن جميع الكليات في العام الماضي زادت نسبة القبول بها ١٢٪ وهي الطاقة الاستيعابية التي تستطيع اي كلية ان تتحملها، وكانت لأسباب خارجة عن ارادة المجلس الأعلى والجامعات بسبب الدفعة المزدوجة وعددها الكبير من الطلاب، وهو عدد غير منتظر ان يتكرر مرة أخرى الا بعد ١٠ سنوات مع زيادة عدد السكان!..

وهنا نؤكد ان الحد الأدنى للقبول بالكليات سواء كانت كليات قمة او غيرها لم ينخفض منذ ١٠ سنوات ماضية، بل هو في ارتفاع دائم بسبب ارتفاع المجاميع والذي لايتناسب مع حجم استيعاب الجامعات للطلاب في الـ ١٢ جامعة.. وفي النهاية هناك ٩٠ الف طالب وطالبة في المرحلة الأولى في انتظار قرار المجلس الاعلى بزيادة المقبولين حتى ينخفض الحد الأدنى للقبول ومعهم اعداد أخرى في المرحلتين الثانية والثالثة منتظرون!..

وعن القبول بالجامعات يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان المجلس الأعلى سيبحث غدا بجامعة القاهرة عددا من البدائل منها زيادة الاعداد بشكل عام خاصة في جامعات القاهرة الكبرى وزيادة نسبة المقبولين في الجامعة، اما بنسبة ٧٨٪ أو ٨٠٪ وهي ستتوقف على قدرة الجامعات في استيعاب الطلاب.. وان المجلس يراعي دائما توافر جميع الضمانات التي لاتجعل هناك اية مشكلات تواجه الطلاب اثناء تقديم الاوراق لتحقيق قدر كبير من رغباتهم وفقا لمجاميعهم واعطاء كل طالب حقه دون ان يغتصبه غيره، لذا قرر المجلس استمرار عدم السماح للطلاب الجدد بالفرق الاولى والاعدادي في العام الدراسي الجديد بقبولهم او تحويلهم أو نقل قيدهم إلى اي كلية الا اذا كان الطالب حاصلا على الحد الادنى الذي قبلته، وذلك لتحقيق العدالة بين الطلاب لذا نطلب من كل الطلاب ضرورة الاهتمام بالرغبات التي يكتبونها وترتيبها خاصة اذا كانت خارج محافظاتهم.. كما تقرر السماح لطلاب محافظة المنيا وجنوبها الالتحاق بكليات جامعات المنيا واسيوط وجنوب الوادي.. ولطلاب المنيا فقط القبول بفرع جامعة القاهرة ببني سويف وللطلاب الحاصلين على الثانوية من مناطق القناطر الخيرية وشبرا الخيمة والخانكة وابو زعبل وشبين القناطر الالتحاق بالكليات الجامعية التي تقع في نطاق القاهرة الكبرى، ماعدا كليات الهندسة بهذه الجامعات ويكون قبولهم مقصورا على كلية الهندسة بشبرا مع





المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٧

٩٠ ألف طالب بالمرحلة الأولى ينتظرون زيادة أعداد المقبولين والأماكن لاتسمح

قبولهم بكليتى التربية بجامعتى عين شمس وحلوان بدلا من كلية التربية ببنها.

واكد الوزير ان طلاب المرحلتين الثانية والثالثة سيجدون لهم اماكن، اما بالجامعات او كليات ـ التربية النوعية او المعاهد العالية الخاصة او المتوسطة كل حسب مجموع درجاته فى الثانوية العامة..

وعن شروط القبول يقول السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق ان هناك شروطا اضافية تضعها بعض الكليات للقيد بها، ففى الألسن يشترط الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة.. وفى السياحة والفنادق يشترط الحصول على ٦٠٪ على الاقل من المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة و٧٠٪ على الاقل فى اللغة الاجنبية الاولى مع النجاح فى الاختبار الذى تعقده الكلية للقبول فيها.. واضاف: فى الحقوق يشترط ان يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية فى الثانوية، ولكن تسمح الكلية للطلاب الذين لم يدرسوها بشرط اجتياز امتحان فى هذه اللغة فى مستوى الثانوية العامة ولايسمح للطالب بالحصول على درجة الليسانس الا بعد نجاحه فيها.. أيضا تشترط كليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية النجاح فى امتحانات القدرات.

رغبات القسم العلمى لم تتغير والطب والصيدلة والأسنان فى المقدمة

المؤشرات تشير إلى استمرار ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات

واكد السيد ابراهيم عليوة نائب مدير مكتب التنسيق ان المكتب سيبدأ من غد مراجعة اوراق الطلاب يدويا من الأخطاء التى وقعوا فيها اثناء تدوين البيانات، ثم يبدأ الكمبيوتر بجامعة القاهرة تسجيلها ومطابقتها مع مثيلتها والمسجلة من قبل من واقع شهادات النجاح بعدها يبدأ الكمبيوتر وتوزيع الطلاب على الكليات فى ضوء المجموع الكلى للطالب والاعداد المحددة من المجلس الاعلى للجامعات فى كل كلية على حدة ورغبات الطلاب فى الالتحاق بكليات معينة وفقا لترتيبهم الذى دونوه فى بطاقة الرغبات، ثم يعلن المكتب عن النتيجة ويرسل للطلاب اسماء الكليات التى رشح لها بالبريد والتى يسجل بياناتها حاليا بالكمبيوتر.

هذه كانت مؤشرات واتجاهات الطلاب للقبول بكليات بعينها دون غيرها.. ومعها طموح وآمال احلام.. لذا سننتظر حتى الاسبوع القادم موعد النتيجة للمرحلة الأولى لنتعرف على الرغبة التى تحولت إلى واقع..





المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٧

تحديات تواجه العملية التعليمية بالمنيا

نقص المدارس .. وعجز الاعتمادات .. وقلة عدد المدرسين أهم المشكلات

المنيا – محمد شعبان

تواجه العملية التعليمية بمحافظة المنيا تحديات كبيرة بسبب نقص المدارس وانعدامها فى عدد القرى، وكان السبب عاملاً اساسياً فى احجام عدد كبير من ابناء القرى عن الالتحاق بالمدارس.

وكانت المحافظة منذ سنوات قد شرعت فى بناء عدد من المدارس لكن عمليات البناء لم تستكمل.. ومازال ابناء القرى يواجهون خطر الامية والتسرب المدرسى لعدم وجود مدارس فى قراهم..

يقول ناصر عبدالمحسن من قرية عمراني ان قريتنا لاتوجد بها مدرسة ابتدائية ، ولايجد التلاميذ امامهم سوى التوجه لمدرسة على بن ابى طالب التى تبعد عن القرية بنحو ٧ كيلو مترات، يقطعونها سيراً على الاقدام لعدم وجود مواصلات بسبب عدم تمهيد الطريق مما يمثل مشقة كبيرة عليهم وارهاقاً يصعب عليهم فى ظله ان يراجعوا دروسهم بعد عودتهم للمنزل.

ويقول عبدالمحسن عبدالقادر «موظف» لقد تقدمنا بطلب الى المسئولين بالوحدة المحلية بتلة ومجلس المدينة لبناء مدرسة بقريتنا رحمة بالتلاميذ الصغار، فطلبوا منا تخصيص قطعة ارض وقد نفذنا طلبهم وقامت الوحدة المحلية بمعاينة الارض التى خصصناها لهذا الغرض وكانت مساحتها ٤ قراريط ، ولكننا فوجئنا برفض لجنة المعاينة لهذه القطعة من الارض بحجة ضيق مساحتها وان المدرسة لكى يتم بناؤها يجب توفير قطعة ارض لاتقل مساحتها عن ٨ قراريط وهكذا ظلت قريتنا بدون مدرسة رغم انها تضم نحو ٦ آلاف نسمة منهم عدد ضخم من الشباب فى سن المرحلة الاعدادية والثانوية.

ويقول محمد المصرى عن قرية يونس صفيدة انها تفتقر الى مدرسة اعدادية فالطلاب يضطرون لقطع مسافة ١٠ كيلو مترات للوصول الى اقرب مدرسة اعدادية وهى مدرسة بنى حسن الاشراف، وهى مسافة طويلة تسبب لهم ارهاقاً ومشقة لعدم وجود مواصلات ، كما تجعلهم يتاخرون فى الوصول الى المدرسة صباحاً ، ويعودون فى وقت متاخر ليلاً، وفى تلك خطورة كبيرة على الفتيات، وهو مادفع معظم الاهالى لمنع بناتهن من الذهاب للمدرسة.

ويضيف لقد تبرعنا نحن اهالى القرية بقطعة ارض مساحتها ١٨ قيراطاً لانشاء مدرسة اعدادية وذلك منذ عام ٩١ ، وقد تم استكمال جميع

٠٠٢٩٤٠



الاجراءات والتراخيص اللازمة لبدء البناء وتم ادراج المدرسة فى خطة هيئة الابنية التعليمية لعام ٩٨/٩٧، ولكن حتى الآن لم يتم البدء فى التنفيذ، فى ظل تقاعس المسئولين بالجهات المعنية.

ونفس الصورة تتكرر بقرية الحواصلية ، هذا ما يذكره عرفات عطا «طالب بكلية الآداب» بقوله ان القرية لاتوجد بها مدرسة واحدة، وذلك ادى لارتفاع نسبة الامية بين الاهالي ، بسبب عزوف معظم الطلاب عن الذهاب للمدارس البعيدة بالقرى المجاورة خوفاً من التعرض لقطاع الطرق الذين قد يوجدون بين الزراعات الشاسعة بطول الطريق الموصل بين القرى، فضلاً عن خط السكة الجديد الذى يخشى الاباء على اطفالهم من المرور به، ويفضلون منعهم من الالتحاق بالمدرسة على تعريضهم لهذا الخطر، وخاصة بعد تعدد حوادث مصر الطلاب بالطريق السريع مؤخراً.

ويقترح شريف فاروق «دبلوم فنى» ان يتم بناء مدرسة لخدمة القرية على قطعة الارض التى تمتلكها هيئة السكة الحديد ومساحتها فدانان وتقع بزمام القرية حيث تستاجرها سيدةمن قرية مجاورة.

مدارس بدون أسوار

وفى قرية دماريس يقول ناصر جمال: تعانى القرية من عدم وجود مدرسة ابتدائية خاصة بها منذ هدم المدرسة القديمة فى مارس العام الماضى وكان المفروض تسلمها فى سبتمبر الماضى ولكن هذا لم يتم حتى الآن رغم تولى مسئولية بناء المدرسة اكثر من مقاول ويطالب على محمود -دبلوم فنى- بسرعة بنائها حتى لايتكرر ما حدث العام الماضى حيث تم تحويل طلاب المدرسة الابتدائية الى المدرسة الاعدادية المجاورة لها ذات الفصول القليلة مما ادى الى وجود كثافة رهيبة من الطلاب فى الفصل الواحد.

ويشير رضا محمد الى مدرسة دماريس الاعدادية التى اصبحت حالياً بدون سور بعد هدم السور القديم الذى كان يفصلها عن نهر النيل المجاور لها الذى لايبعد عنها سوى مترين فقط مما يسبب خطراً كبيراً على حياة التلاميذ.

هذه هى بعض المشاكل التى تواجه العملية التعليمية بمدارس المنيا التى تحتاج الى سرعة حلها حرصاً على مستقبل آلاف التلاميذ.





ردود فعل إيجابية واسعة لقرارات مجلس الوزراء حول التعليم

قرارات المجلس تلاقى ارتياحا وقبولا وسط الأساتذة والخبراء

إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة يحقق مبدأ تكافؤ الفرص

منع إقامة جامعات خاصة جديدة يقضى على الفوضى والسلبيات





زيادة الدعم المخصص للكتاب والمدن الجامعية لتخفيف الاعباء عن المواطنين

جاءت قرارات مجلس الوزراء أمس والخاصة بالسياسة التعليمية لتحقق عدة أهداف من أهمها الارتقاء بمستوى التعليم وتخفيف الأعباء عن الطلاب وأولياء الأمور.. بالإضافة لتحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية العامة بالنظام الحديث.

وشملت هذه القرارات إلغاء نظام تحسين الدرجات فى الثانوية العامة وعدم الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة خلال عام ٩٨/٩٧ واعتماد ٣٠ مليون جنيه كمبلغ اضافى لدعم الكتاب والمدن الجامعية..

وقد لاقت هذه القرارات ترحابا شديدا من خبراء التعليم وأساتذة الجامعات.. والطلاب أيضا.. وعبروا عن هذا الارتياح للأهرام المسائى.





يؤكد د. محمود غريب الشربينى عميد كلية الهندسة بجامعة القاهرة ان قرارات مجلس الوزراء جاءت كاستجابة لمتطلبات تطوير التعليم الجامعى فيقول ان القرار بمنع اقامة جامعات خاصة جديدة لاشك أنه جاء من منطلق ما أسفرت عنه تجربة تطبيق التعليم الخاص وان كان هذا لا ينكر ان الجامعات الخاصة تعد بديلا متاحا للتوسع فى التعليم الجامعى ولكن من الطبيعى أن تقيم التجربة فى مراحلها الأولى قبل التوسع فيها للوصول بها الى افضل مستوى للأداء التعليمى ولكن للأسف جاءت نتائج تجربة الجامعة الخاصة مخيبة للآمال ولم تحقق الأهداف المنشودة منها حيث سارعت هذه الجامعات فى بدء العملية التعليمية بمجرد الحصول على تراخيص المزاولة دون أن تهتم باستكمال الإمكانات المعملية والتجهيزية اللازمة لإنجاح الرسالة التعليمية الامر الذى ادى الى تدهور المستوى التعليمى. بينما كان يجب ان تبدأ الجامعات الخاصة عملها التعليمى فى إطار مجموعة من الضوابط التى تحكمها لتتيح للطالب ان يتعلم تعليما حقيقيا.

اما بالنسبة لقرار الغاء التحسين بالثانوية العامة الجديدة فيقول د. محمود الشربينى ان نظام التحسين اهدر تفوق الطلاب المتميزين فى إعطاء الفرصة للطلاب أن يحسنوا درجاتهم والحصول على مجاميع مماثلة للطلبة المتفوقين من المرة الأولى يعتبر امرا مخالفا للعدالة ويقضى على عنصر التميز والتفوق فى الثانوية العامة هذا من ناحية أما الوجه الثانى عن سلبيات هذا النظام فإنه للأسف يتيح التحسين لبعض الطلاب الحصول على درجات مرتفعة ولكن لا تتناسب مع قدراتهم العقلية ولا تكشف عن تميزهم الحقيقى فى المجالات العلمية مثالا لذلك أن التجربة اثبتت ان معظم الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات الهندسة والذين لا تقل مجاميعهم عما يتراوح بين ٩٣٪ و ٩٦٪ فشلوا فى استيعاب العلوم الأساسية بكلية الهندسة وفى مقدمتها مادة الرياضيات رغم ان معظمهم حاصل على ما لا يقل عن ٩٥٪ فى هذه المادة الأمر الذى كان يؤكد ضرورة الغاء نظام التحسين حفاظا على المستوى التعليمى ولإعطاء كل ذى حق حقه من الطلاب وبخاصة المتفوقون.

دعم الكتاب

ويشيد د. أنور رسلان عميد كلية الحقوق لجامعة القاهرة بقرار رفع دعم الكتاب الجامعى الى ٣٠ مليون جنيه قائلا لاشك ان موضوع الكتاب الجامعى يمثل مشكلة تزداد صعوبة عاما بعد آخر وبالذات فى بعض الكليات العملية ككليتى الطب والهندسة وبصفة خاصة فى الكليات النظرية ككليتى التجارة والحقوق حيث ترجع أسباب زيادة خطورة هذه المشكلة الى الارتفاع المستمر فى أسعار تكلفة الكتاب الجامعى سواء كانت أسعار الورق أو الأحبار أو الطباعة وأجور العمال يضاف الى ذلك زيادة أعباء الأسرة نتيجة الضغوط الاقتصادية والاجتماعية وتضخم متطلبات المعيشة الأمر الذى جعل من الكتاب الجامعى مشكلة لكثير من الأسر.

ومن هنا - والحديث للدكتور أنور رسلان - يحمد للدولة اتجاهها نحو رصد المزيد من الدعم وزيادة الميزانية المحققة لتوزيع بعض الكتب مجانا على الطلاب وإن كان من أبرز أسباب تضاعف مشكلة الكتاب الجامعى ان بعض الطلاب من الفئات الميسورة يتزاحمون للحصول على الكتاب المدعم الأمر الذى يتطلب وضع قواعد تنظيمية تضمن وصول الدعم الى مستحقيه حتى يستفيد الطالب غير القادر اقتصاديا من الدعم ولعل هذا القرار يتيح لنا فرصة مناشدة بعض الهيئات والمؤسسات الاقتصادية فى الدولة وفى مقدمتها البنوك والشركات الكبرى لتقديم جزء من أرباحها وهى بالطبع أرباح مستمدة من أفراد الشعب لتقديم مزيد من الدعم للطلاب والجامعات، وذلك علاوة على امكانية التفكير فى وضع سياسة عامة تلائم ظروف كل جامعة وكل كلية فيما يتعلق بامكانية تخفيض نفقات الطبع وتكاليف التوزيع مما يعود على الطالب بالمنفعة.

ومن ناحية أخرى من الممكن أن تتولى الجامعة عمليات الطبع والتوزيع بشراء حق المؤلف فى إطار قواعد محددة سلفا، بالإضافة إلى دعم المطابع الجامعية وزيادة كفاءتها لتقليل نفقات الطبع مع التفكير فى إنشاء نوع من التنظيم الإدارى داخل الكليات والجامعات لتقديم خدمة توزيع الكتاب مما يقلل النفقات.

إلغاء التحسين

ويقول د. معتز الشربينى عميد طب قصر العينى: يعتبر الغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة الجديدة من اهم القرارات التى سترفع عبئا ضخما عن المواطنين، وذلك من خلال رفع حالة الضغط النفسى التى يسببها نظام العامين على الطلاب والضغط المالى نتيجة لانتشار الدروس الخصوصية بشكل غير معروف من قبل، ويتساءل ويقول ولكن لماذا التحسين؟ الطالب ذاكر طول العام وحصل على الدرجات المطلوبة يحسن مرة ثانية بأى شكل أنها مضيعة للوقت والفلوس.. فضلا عن العبء الضخم الذى تحملته الجامعات خلال العامين الماضيين من اعداد لم تكن على استعداد لتحملها.

اما تجربة إنشاء الجامعات الخاصة فكان من المنتظر أن تعرف هل ستنجح التجربة الموجودة حاليا أم





المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤/٦/١٩٩٧

لا؟ ومع كثير من السلبيات التى تم اخذها على الجامعات الخاصة الجديدة والتسرع فى إنشائها بلا امكانيات كاملة يحتاج لإعادة نظر من جديد، وكان هناك للجامعات الخاصة ومراقبة تجربتها من خلال لجان على المستوى الطبى للإشراف على العمل بها مع ضرورة وجود معامل وأماكن محاضرات وحجرات تدريب متوافرة، خاصة أن الطب هو مجال خاص لأننا لم نكن نعرف كيف سيتم العمل بها؟ لأن العمل بقصر العينى يتم بتدريب الطلاب على المرضى المجانى، وهل فى هذه الجامعات سيقومون بالاتفاق على المرضى أم سيكون مثل النظام الأجنبى، وطالب د. معتز بضرورة جودة نظام البعثات الداخلية ولكن بشكل أفضل وبنظم مختلفة ولا يتم تركها للوساطات.. بل يتم توفيرها لحاجة البحث الدراسى الجاد اللازم لإضافة كفاءات جديدة، وليس لإعطاء شهادات جديدة، لأن بلدنا ليست فى حاجة لشهادات بقدر ما هى فى حاجة لخبرات جديدة ومتطورة.

منع الجامعات الخاصة

د. حمدى السكوت الأستاذ بالجامعة الأمريكية يقول: إن قرار منع إقامة جامعات خاصة جديدة لا أحبذه لأن اى جامعة خاصة طالما يتم إنشاؤها على أسس سليمة فهى تفتح مجالا جديدا وتعطى مكسبا للبلد وترفع العبء عن عاتق الحكومة.

ومسألة أن الدولة تقوم بالاشراف على الجامعات القائمة هذا أيضا غير مطلوب.. لأن الفيصل هنا هل هذه الجامعات تنشأ على أسس سليمة أم لا. ولا أعرف ماذا كان أسلوبها خلال هذا العام؟ وكيف كان التعليم بها؟ لكنى أطالب بأن يكون هناك نظام للرقابة المحددة لأنه إذا تحولت القضية إلى رقابة واشراف تام فستتحول لنسخ جديدة للجامعات الموجودة لدينا.

وإن كنت لا أعرف مدى التدخل والرقابة والاشراف لانه يجب أن تعطى لهذه الجامعات الحرية الكاملة. والأسس موجودة فى جامعة مثل الجامعة الأمريكية والحكومة لا تتدخل إلا لتضع أسسا عامة وسليمة حتى لا تتحول لتجارة وخداع للناس. وفى تصورى أن هذا مجال جديد أمام الخبرة المصرية فى الداخل وفى الخارج أيضا وهم كثيرون والجامعات الخاصة بما لها من لوائح تستطيع أن تستوعب هؤلاء، خاصة أنها ليست عليها الزام بإنشاء تخصصات جديدة والمسألة هى الا تتدخل فى الجامعات الخاصة حتى لا تتحول لنسخ جديدة من الجامعات الحالية.

أما عن نظام التحسين فى الثانوية العامة فقرار مجلس الوزراء قرار صائب جدا لأنه لا يوجد نظام اسمه التحسين ولقد عانت الجامعات خلال العامين الماضيين، فلقد كانت نسبة النجاح ٩٠٪ وجامعاتنا ومدرجاتنا وأساتذتنا. كما هى بلا زيادة والجامعات متخمة وهذا القرار أيضا مع أنه سليم إلا أنه لا يتفق مع منع إنشاء جامعات خاصة لأن الخاص هنا يخدم العام وتخفيف عنه وتخفيف عن الحكومة والمهم هو وضع أسس جديدة يتم تطبيقها بشكل سليم، ولكن الخطأ فى إنشاء الجامعات الخاصة بمصر أنهم وافقوا على إنشائها فى يوليو وتم إنشاؤها فى سبتمبر وجامعة السلطان قابوس تم التخطيط لإنشائها لمدة خمس سنوات مع كل الامكانيات الضخمة للدولة.. وتم وضع كل الأسس ابتداء من أول المرتبات وحتى مكان الجامعة والمطلوب هو التوسع فى إنشاء جامعات خاصة جديدة وتركيا لجأت لنظام الجامعات الخاصة لحل مشكلة الضغط على الجامعات الحكومية.

زيادة المقبولين بالجامعات

ومن جانبه علق الدكتور على أحمد مدكور عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة على ما اتخذه مجلس الوزراء من قرارات بشأن النهوض بالعملية التعليمية قائلا: لا نستطيع أن نخفى أن زيادة اعداد المقبولين فى الجامعة خلال العام الدراسى القادم مسألة غاية فى الأهمية فى المرحلة القادمة خصوصا أن اعداد المقبولين فى الجامعات المصرية أقل بكثير مما تقبله الجامعات فى الخارج فى الفئة العمرية من ١٨ إلى ٢٢ سنة.. حيث بلغت نسبة المقبولين فى مصر ١٩٪ من هذه الفئة العمرية بينما جاءت فى البلاد الاخرى إلى ما بين ٢٨٪، ٦٠٪ فى الدول المتقدمة وجاء هذا القرار ليزيد من تلك النسبة.. حتى يمكن أن نحقق النهوض بمستوى التعليم الجامعى ونزيد من المنتفعين به.. مع الأخذ فى الاعتبار بأن أى زيادة فى الأعداد تحتاج فى المقابل إلى ورش ومعامل وأعضاء هيئة تدريس وتوسع فى المنشآت العلمية.. أما بالنسبة لالغاء امتحانات التحسين فى الثانوية العامة فلم يكن هذا القرار أقل من السابق والكلام مازال على لسان الدكتور على مدكور لأنه أرهق كاهل الأسرة المصرية بالعديد من الاعباء الأخرى التى لا تقوى عليها معظم الأسر إلا بشق الأنفس.. كما أنه لا يحقق العدالة بين الطلاب.

فمثلا لو فرضنا أن طالبا حصل على ٩٦٪ فى الثانوية، وآخر حصل على ٧٠٪ وجاء الثانى ليدخل امتحان التحسين وحصل على مجموع يساوى الأول.. هناك يجب أن نسأل أين العدالة بين طالب ذاكر بجد واجتهاد فى فترة دراسية محددة وآخر حصل على درجات فى الامتحان خلال مدتين.. فهنا يضيع مجهود الأول.. أضف إلى ذلك حالة الطوارئ المستمرة داخل الأسر





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٧

المصرية إلى جانب حالة من النشاط المكثف للدروس الخصوصية التى ساهمت إلى حد كبير فى اثقال كاهل الأسر المصرية بأعباء لا قبل لهم بها.. لذا فنحن نؤيد القرار لانه فعلا يحقق المساواة بين الطلاب فى فرصة الحصول على الدرجات حسب مجهود موزع على فترة زمنية متساوية. كما أننى أرى انه لا فائدة من وجود نظام التحسين.

ويضيف الدكتور على مدكور قائلا ان زيادة الدعم الموجه للكتاب الجامعى بهدف رفع عبء ثقيل من فوق كاهل أسر مصرية فقيرة لا تستطيع الحصول على كتاب غالى الثمن.. هذا إلى جانب تحسين وضع رسوم الكتاب حيث يحصل الأستاذ على حقه وتحسن من أوضاعه المادية فلا تتخيل كم من الطلاب الذين لا يستطيعون تحمل سعر الكتاب من أجل مواصلة العملية التعليمية، وهذا القرار يعد دفعة قوية من أجل النهوض بالمستوى الثقافى والفكرى للطلاب.

لم تحقق الهدف

الدكتور محمد حمدى ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب يقول فى تعليقه إن قرار عدم السماح بانشاء جامعات خاصة جديدة مواز للمخالفات الجسيمة التى تجاوزت فيها تلك الجامعات لانها لم تحقق الهدف المطلوب من انشائها واصبحت شاذة عن القاعدة لانها لم تسع إلى النهوض بالمجتمع بل أساءت إلى التعليم الجامعى.. فرغم اننا مع انشاء الجامعات الخاصة.. فإننا فى ظل الفوضى التى تعيشها تلك الجامعات نؤيد قرار انشاء جديد منها.. فلا ننسى ماحدث فى كليات الطب الخاصة فى الوقت الذى نشكو فيه من ضعف مستوى الاطباء العلمى تأتى تلك الكليات لتساهم فى اساءة الوضع واضافة اعباء جديدة اليه.. ولا أخفى اننا فعلا فى حاجة ماسة إلى التوسع فى التعليم الجامعى.. فرغم كل الجهود المبذولة فيه فإننا فى حاجة إلى زيادة لأن الارقام الموجودة تدلك على قلتها بالنسبة إلى الدول المتقدمة.. خصوصا ونحن نستعد للمنافسة فى القرن القادم التى يجب أن تكون بالكم والكيف معا.. شئ مهم أن تكون هناك ضوابط وأحكام تحكم السيطرة الكاملة على خط سير العملية التعليمية داخلها.. قبل أن يمتد الخطر ولا نستطيع السيطرة عليه.

ولم يخف الدكتور محمد حمدى سعادته البالغة بقرار زيادة دعم الكتاب الجامعى الذى يعد على حد قوله جزءا أساسيا من العملية التعليمية. لأن الطالب الجامعى يريد بحق دعماً حقيقياً للكتاب، ولا تتخيل كم يشكل الكتاب الجامعى عبئا كبيرا على كاهل الأسر المصرية.. لأن الطالب لم يحصل على دعم يكفى حاجاته ونهمه من المعرفة العلمية فكل مايحصل عليه كتابان على الأكثر وبالتالى يعجز عن شراء باقى الكتب.

كما أن قرار زيادة اعداد المقبولين فى الجامعة يساهم إلى حد كبير فى التقليل من حالة التوتر الذى تعيشه معظم الأسر المصرية حاليا وخوفهم من عدم دخول ابنائهم الكليات التى يرغبونها.. اننى اعتبر حق التعليم الجامعى مكفولا لكل من يرغب فيه. لاننى كولى أمر وأستاذ ومواطن لا ارضى على الاطلاق حرمان طالب يريد أن يدرس فى الجامعة من هذا الحلم.

وعلق الدكتور مجيد أمين محمد امين عام المجلس الأعلى للجامعات قائلا بأن دعم الكتاب من أهم الاشياء التى تساهم فى دفع وتوجيه العملية التعليمية بالجامعات إلى مراحل متقدمة.. وقد طالب به كثيرا المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته الأخيرة، وذلك ما نادى به الطلاب خلال لقائهم مع الرئيس مبارك فى الاسكندرية فى ملتقى شباب الجامعات. كما أن زيادة أعداد المقبولين سوف يساهم إلى حد كبير فى توسيع القاعدة التعليمية داخل الجامعات المصرية ويدعم المستوى الثقافى والفكرى للطلاب وقد ناقشه المجلس الأعلى للجامعات من أجل اعطاء فرصة اكبر للعديد من الطلاب سواء فى التعليم الجامعى أو المتوسط.

وقد جاءت كل هذه القرارات استجابة واضحة وحقيقية لايمان الرئيس مبارك بالدور الفعال للتعليم الجامعى والعبء الذى يحمله خلال المرحلة القادمة.

٣٠٢٩٤٦





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٦ / ١٩٩٧

أولياء الأمور والطلاب يرحبون بالقرارات

وحول راى الطلاب واولياء الامور فى قرارات مجلس الوزراء وهل تتفق مع رغباتهم أم لا؟!

يقول عبد الستار النمر مدير عام بمصر للطيران وولى امر طالبة بالثانوى: لقد جاء إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة استجابة لطلب جماهيرى عام كانت تتطلع اليه من البداية ،بعد ان حول هذا النظام البيوت الى شبه معاقل مستمرة لمدة عامين متواصلين نتيجة المذاكرة المتواصلة خلال الصفين الثانى والثالث الثانوى ،فضلا عن أن هذا النظام كان اكبر سند للدروس الخصوصية ،ومع أن وزير التعليم كان يحارب الدروس بكل ما اوتى من وسائل الا أن هذا النظام كان يجبر ولى الامر رغما عنه لان يعطى دروسا، ومثل هذا الوضع أوجد مايشبه مافيا الدروس التى وصل بها التبجح الى الاعلان عن نشاطها فى كل وسائل الاعلام.مع العلم ان الجميع يعلمون مايترتب علي الدروس الخصوصية من مساوىء، لهذا فنحن نشيد بهذا القرار ونشجعه ونشكر مجلس الوزراء والذى يشير قراره هذا إلى أنه يشعر بنبض الشارع وتاتى قراراته استجابة لرفع المعاناة عنه.

اما علاء ابو عيده طالب بحقوق القاهرة فيشير الى أن دعم الكتاب الجامعى هو مسألة فى غاية الاهمية بعد السعر الجنونى الذى وصل اليه حال الكتاب، كان اكبر عبء على الطالب ورب الأسرة معا، حيث إن كل طالب يتحمل مالا يقل عن ٢٠٠ جنيه كتبا كأقل تقدير فى العام الواحد فضلاً عن المذكرات التى يشتريها بالاضافة للكتب. ولكنى أود أن أعرف كيف سيصل الدعم للطالب - هل سيصل فى صورة عينية..؟ أم فى صورة كتب مخفضة؟ أم سيدخل ثمنه فى تخفيض أسعارها؟.

ابراهيم احمد علام طالب يقول أولا أشيد بالغاء نظام التحسين بالثانوية والذي حملنى بضغوط طوال عامين حتى كرهنا المذاكرة ،فضلا على أن هذا النظام اعطى فرصة كبيرة للدروس الخصوصية لأن تنتشر وتتوغل فى قلب المجتمع وجعلت من مجموعة صغيرة من المدرسين يستولون على متوفرات قطاع عريض من الاسر متوسطة الدخل.

عاطف عبد الحميد مدرس فنى يقول ان نظام العامين في الثانوية العامة قضى تماما على ماتبقى من اسطورة مجانية التعليم، فحسب الاحصائيات الرسمية ان الدروس الخصوصية تلتهم ٧ مليارات سنويا من دخل الاسرة المصرية وان متوسط الدروس لكل طالب في الشهر الواحد هو ٣٠٠ جنيه فأين هي المجانية؟

وإن كان هناك نظام تعليمى مواز تحتى يسير تحت الارض ويبلع جانبا ضخما من دخل الاسرة المصرية. فالفضل فى تنامى هذا النظام الموازى يرجع لنظام الثانوية الجديد. ولهذا فالغاؤه مطلب شعبى.

ويعارض الطالب محمد ولى الدين الغاء نظام التحسين فى الثانوية الحديثة لانه فى رايه كان كطوق النجاة للطالب الذى تضطره الظروف إلى عدم دخول امتحان الدور الاول ويؤجله للدور الثانى.

وكذلك فهو يوفر للطالب اكثر من فرصة لتحسين المجموع ودخول الكلية التى يرغبها.

ويقول: علي هذا الاساس قبلنا النظام الحديث رغم عيوبه واعتبرناه هو الافضل بمقارنته بالنظام القديم .

وتوافقه فى الرأى هدى صلاح على أساس أنه بعد هذا الالغاء لافرق بين النظام الحديث والقديم بل إن النظام القديم أصبح هو الافضل حاليا .

حيث إن نظام التحسين كان هو الميزة الوحيدة بالحديث وبدونه سنرجع الى ماكنا عليه من قبل بل الى الأسوأ، وذلك لان النظام الحديث نظام مجهد و لانه سنتان بدلا من سنة واحدة.

فبعد الالغاء اصبح عديم الفائدة وزاد احساسنا بأننا بالفعل «انضحك علينا» وللأسف صدقنا حتى صحونا علي الحقيقة المرة.

ويختلف معهم تامر فتحى حيث انه يؤيد وبشدة الغاء نظام التحسين لانه كما يقول كان يؤدى الى ارتفاع المجاميع بطريقة مذهلة وبالتالى ارتفاع نسبة القبول بالجامعات وهذا ماحدث فى العام الماضى. حيث إن هناك حوالى ٤٥ طالبا حصلوا على مايزيد على ١٠٠٪ وبالتالى فإن كلية مثل الصيدلة لم تقبل اقل من الطالب الحاصل على ٩٧٪ وهذا غير معقول.

ويضيف ايضا هذا العام ١١ طالبا حصلوا على اكثر من ٩٩,٥٪ وبالطبع مجاميع القبول بالكليات المختلفة لن تقل عن ذلك.

ولذلك سنجد طلابا حصلوا على ٩٤٪ على سبيل المثال ولم يجدوا كلية من كليات القمة تقبلهم خاصة فى المجموعة العلمية، فقد كان نظاما فاشلا ليس له هدف سوى تباهى الطلبة بعضهم مع بعض بمن يستطيع الحصول على المجموع الاكبر خاصة للمتفوقين منهم.





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/ ٩/ ١٩٩٧

قرارات مجلس الوزراء

قرر مجلس الوزراء في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري الغاء نظام تحسين الدرجات في الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسي القادم ١٩٩٨/٩٧.

كما قرر المجلس عدم انشاء جامعات خاصة جديدة وأية كليات جديدة خلال عام ١٩٩٨/٩٧ وعدم تحويل أفرع الكليات الى كليات مستقلة وأن يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق .كما قرر المجلس وقف قبول أي أعداد من الطلاب طبقاً لنظام البعثات الداخلية وينطبق ذلك على معهدى التعاون التجاري والزراعي.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الاعلام فى تصريحاته عقب اجتماع المجلس أن مجلس الوزراء وافق على أن تقبل الجامعات المصرية هذا العام نسبة ٨٠٫٩ فى المائة من اجمالي الناجحين في الثانوية العامة مقابل ٧٨٫٩ في المائة من الناجحين في العام الماضي.

كما وافق المجلس على قبول نسبة ١٩٫٥ في المائة من اجمالي الناجحين فى المعاهد العليا مقابل ٢١٫٥٪ في العام الماضى وأن يتم ذلك طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام فى تصريحاته عقب اجتماع المجلس - الذي استمر ثلاثة ساعات ونصف الساعة - أن مجلس الوزراء وافق علي أن تقبل كليات الطب الخاصة دفعات جديدة لهذا العام وذلك في اطار البدء في اقامة المستشفيات التعليمية المرتبطة على أن تتابع لجنة المتابعة عملية انشاء المستشفيات طبقا للجداول الزمنية وأن يكون القبول طبقا للقواعد التي يحددها وزير التعليم اضافة الى اللوائح المنصوص عليها، كما وافق مجلس الوزراء علي اعتماد إضافي قدره ثلاثون مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي والإعاشة في المدن الجامعية ودعم صندوق التكافل وذلك استجابة لما اقترحه شباب الجامعات في لقائهم بالرئيس في جامعة الاسكندرية يخصص منها ١٥ مليون جنيه لدعم الإعاشة في المدن الجامعية و ٩ ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعي وستة ملايين جنيه لدعم صندوق التكافل الاجتماعي في الجامعات والمعاهد العليا والانشطة الطلابية. واشار رئيس الوزراء الي انه بذلك يرتفع دعم الانشطة من ١٥٠ مليون جنيه الي ١٨٠ مليون جنيه بناء علي توجيهات الرئيس مبارك.

وقال صفوت الشريف: إن المجلس ناقش كذلك ورقة عمل حول الملامح الرئيسية لسياسة التعليم العالي والتي اشتملت علي سياسات القبول فى الجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية حيث استعرض المجلس جميع البدائل التي تناولتها اوراق العمل.

كما شملت اوراق العمل الملامح الرئيسية لسياسات التعليم العالى وضمت عدة توصيات تستهدف تطوير التعليم الجامعى وتناولت موضوعات الجامعة والمستقبل واعضاء هيئات التدريس والبعثات والايفاد فى المهمات العلمية والعملية التعليمية والرعاية الطلابية وتطوير اساليب التعليم الجامعي والبحث العلمى داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا الى جانب الجامعة والمجتمع.

وأشار وزير الاعلام الى انه بالنسبة لتطوير التعليم العالي غير الجامعى تناول التقرير تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعى وكليات التربية النوعية ورياض الاطفال والمعاهد العليا الصناعية والتجارية والفندقية.





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٧

ارتياح جماهيرى واسع لقرارات مجلس الوزراء بشأن تنظيم التعليم

القرارات تستهدف سد الثغرات فى اللوائح التعليمية وتخفيف الأعباء المادية والنفسية للطلاب

أثارت القرارات التى اتخذها مجلس الوزراء امس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى ردود فعل إيجابية لدى أولياء الأمور والطلاب، وخبراء التعليم فى مصر، كما اثارت ارتياحا واسعا لما لها من نتائج مهمة ومردود إيجابى على العملية التعليمية فى مصر.

واكد خبراء التعليم أن هذه القرارات سوف تسهم فى دعم العملية التعليمية وإزالة الثغرات التى نتجت عن تطبيق النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة، واشاروا إلى أن ألغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة سوف يزيل عبئا كبيرا كانت تتحمله الأسرة المصرية ماديا ومعنويا، كما انه سوف يفسح المجال أمام الطلاب والمدرسين فى إيجاد الوقت الكافى للإعداد للعام الدراسى الجديد بدلا من إنشغالهم طوال العام.

وأوضح خبراء التعليم ان موافقة مجلس الوزراء على وقف إنشاء جامعات خاصة جديدة يعتبر من القرارات المهمة لإعطاء الفرصة الكافية لإثبات نجاح التجربة بدلا من التمادى فى إنشاء جامعات جديدة دون أن تكون لها الكفاءة العلمية، كما أكدوا أهمية توفير التجهيزات العلمية اللازمة والمكملة للعملية التعليمية فى كليات الطب.

كما وجد قرار مجلس الوزراء الخاص بزيادة نسبة المقبولين بالجامعات هذا العام وتحديدها بـ ٨٠,٥٪ من اجمالى الناجحين ارتياحا كبيرا لأولياء الأمور والطلاب لما له من نتائج إيجابية على اعطاء فرصة للغالبية العظمى من الطلاب فى الالتحاق بالكليات.

وقد لاقت ايضا قرارات مجلس الوزراء الخاصة بتخصيص ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى والاعاشة الجامعية ودعم صندوق التكامل ارتياحا كبيرا واكد الخبراء ان هذا الاتجاه من جانب الحكومة يترجم فلسفتها فى تحقيق البعد الاجتماعى من جانب ومساعدة الطلاب وحفزهم على التعليم والتفوق دون تحمل اعباء مالية كبيرة من جانب آخر.

وفي هذا الاطار ايضا اشار الدكتور كمال الجنزوري في اجتماع مجلس الوزراء الي انه سيتم رفع مخصصات الانشطة الطلابية من ١٥٠ الي ١٨٠ مليون جنيه.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

مجلس الوزراء برئاسة الجنزورى

مكان بالجامعات والمعاهد.. لكل ناجح بالثانوية العامة

قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة

وعدم انشاء جامعات جديدة

وقف العمل بنظام تحسين المجموع بالثانوية من العام الدراسى القادم

كتب ـ فؤاد الشاذلى :

ناقش مجلس الوزراء فى اجتماعه أمس برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء الذى استغرق ٤ ساعات ورقة العمل حول الملامح الرئيسية لسياسة التعليم العالى والتى اشتملت على سياسات القبول بالجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية وسياسة القبول هذا العام ٩٧ ـ ١٩٩٨، واستعرض المجلس كافة البدائل المختلفة التى تناولتها أوراق العمل.

وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام ان المجلس وافق على : ـ





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

●● ان تقبل الجامعات المصرية نسبة ٨٠.٥٪ من اجمالى الناجحين فى الثانوية العامة وكانت النسبة فى العام الماضى ٧٨.٥٪.

●● قبول نسبة ١٩.٥٪ بالمعاهد العليا، وكانت النسبة فى العام الماضى ٢١.٥٪ على أن يتم ذلك طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات..

●● عدم انشاء أى كليات جديدة خلال عام ٩٧ ـ ١٩٩٨

●● وعدم تحويل أفرع الكليات الى كليات مستقلة.

●● لن يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق.

●● وقف قبول اي اعداد طبقا لنظام البعثات الداخلية وينطبق ذلك علي معهدى التعاون التجارى والزراعي.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

●●عدم الموافقة على إنشا جامعات خاصة جديدة خلال عام ٩٧ ـ ١٩٩٨

●● يوافق المجلس على أن تقبل كليات الطب الخاصة دفعات جديدة هذا العام فى اطار البدء فى اقامة المستشفيات التعليمية المرتبطة بها وان تتابع اللجنة المختصة عملية الانشاء طبقا للجداول الزمنية وان يكون القبول طبقا للقواعد التى يحددها وزير التعليم العالى اللوائح المنصوص عليها..

●● كما قرر المجلس عدم الاخذ بنظام تحسين الدرجات فى الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسى ٩٧ ـ ١٩٩٨.

●● اعتماد اضافى قدره ٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى والاعاشة بالمدن الجامعية ودعم صندوق التكافل وذلك استجابة لمطالب الشباب الجامعى فى لقائهم بالرئيس مبارك فى جامعة الاسكندرية على أن يخصص منها ١٥ مليون جنيه فى دعم الاعاشة بالمدن الجامعية و٩ ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعى ليصل الدعم لهذا الغرض الى ٢٠ مليون جنيه و٦ ملايين جنيه لدعم صندوق التكافل الاجتماعى للجامعات والمعاهد العليا

واشار رئيس الوزراء إلى أنه بدعم هذه الانشطة يتم رفع المبلغ من ١٥٠ مليون جنيه الى ١٨٠ مليون جنيه بناء على توجيهات الرئيس مبارك.

وأضاف وزير الاعلام أن الملامح الرئيسية لسياسة التعليم العالى شملت عدة قضايا وتوصيات خاصة بمعالجتها والتى تستهدف تطوير التعليم الجامعى والتى ضمت أوراق عمل حول الجامعة والمستقبل واعضاء هيئات التدريس والبعثات والايفاد فى مهمات علمية والعملية التعليمية والرعاية الطلابية وتطوير اساليب التعليم الجامعى والبحث العلمى داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا وعلاقة التعليم بالمجتمع.

وبالنسبة للتعليم الجامعى تناول التقرير تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعى وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال والمعاهد الصناعية والتجارية والفندقية.

وبالنسبة للملامح الرئيسية لسياسة البحث العلمى تقرر التوصية بانشاء مجلس قومى للبحث العلمى والتكنولوجى برئاسة رئيس الجمهورية الى جانب وضع خطط فى كافة المجالات لاصلاح هياكل البحث العلمى والتكنولوجيا والاستمرار فى نقل التكنولوجيا المتطورة. ودعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص لتخصيص نسبة مئوية سنوية لصالح تنمية البحث العلمى والتكنولوجيا

وقرر مجلس الوزراء ان تتولى اللجنة الوزارية التى تضم وزيرى التعليم والتعليم العالى والخبراء المتخصصين تتولى وضع السياسات التعليمية والبحث العلمى فى اطار نظرة متكاملة للتعليم بكافة مراحله بما فى ذلك جامعة الازهر وربط الجامعات بمراكز البحوث واكاديمية البحث العلمى وذلك فى اطار تخطيط علمى شامل يضع فى الاعتبار الارتقاء بالكيف والنهوض الكامل والشامل بالعملية التعليمية فى مصر وبما يتناسب وتكليفات الرئيس مبارك لمجلس الوزراء باعتبار التعليم هو المشروع القومى لمصر على ان تعرض اوراق عمل تلك اللجنة وتوصياتها والخطوط العريضة لاوراق عملها فى عدة اجتماعات برئاسة الرئيس مبارك.

واضاف وزير الاعلام إن المجلس ناقش تقريرا لوزارة الخارجية حول الموقف الصعب الذى تمر به عملية السلام فى الشرق الاوسط والمحاولات التى تبذل رغم المواقف المتعنته التى تعوق كافة المبادرات التى تطرح.

كما استعرض المجلس العديد من الحقائق ومحاولات خلط الاوراق وهو الامر الذى لايخدم عملية السلام.

وعبر مجلس الوزراء عن رفضه لاى تنويه او تعليق على احكام القضاء المصرى العادل والمنزه وصاحب التاريخ العريق وهو الامر الذى يتنافى مع القيم والاعراف الدولية ذلك القضاء المشهود له بالحق والعدل وفى اطار القانون وان الكل امام منصته سواء بغض النظر عن جنسيته.. كما انه ليس هناك حماية لمن يرتكب فعلا او احد الافعال التى يجرمها القانون على ارض مصر.

واستعرض المجلس نتائج زيارة عمرو موسى والوفد المرافق له الى عدد من الدول الافريقية والرسائل التى نقلها عن الرئيس مبارك الى رؤساء تلك الدول ونتائج الاجتماعات.

واللقاءات التى تمت سواء على المستوى الرسمى او مستوى رجال الاعمال والنتائج التى تم التوصل اليها على الصعيد السياسى وعلى مستوى الوفد الاقتصادى..

وقرر المجلس ان تقوم وزارة الخارجية بدعوة اللجنة الموسعة المعنية بالتعاون مع الدول الافريقية لمتابعة كافة النتائج والتوصيات التى تم التوصل اليها وذلك للعرض على المجلس فى اولى اجتماعاته فى اكتوبر القادم.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

واضاف وزير الاعلام ان المجلس ناقش تقريرا حول الموقف الداخلى عرضه حسن الالفي وزير الداخلية اشار فيه الى ماقامت به اجهزة الامن خلال الاسابيع الماضية من متابعة يقظة لكافة عناصر التطرف والاجرام والتى اسفرت عن ضبط بعض تلك العناصر الى جانب مواجهة كل مايخل بالامن العام او يمس امن المواطن.

وقد أشاد مجلس الوزراء بجهود أجهزة الامن ويقظتها وماتحققه تباعا فى مواجهة عناصر الاجرام من اجل الحفاظ على المجتمع.

اكتشافات بترولية جديدة

وناقش المجلس تقريرا حول الاكتشافات البترولية والغازية الجديدة فى خليج السويس والبحر الابيض المتوسط حيث اوضح د. حمدى البنبى وزير البترول انه تم تحقيق ٤ اكتشافات بترولية جديدة:

● الكشف الاول حققته شركة بلاعيم نيابة عن الهيئة العامة للبترول والشركة الدولية الايطالية فى منطقة راس غارب بخليج السويس حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافى «سيناء -٦» والتى تقع شرق حقل سيناء البحرى وعلى بعد ٣٨ كيلو متر جنوب شرق مدينة الطور.. وقد تم العثور على طبقات حاملة للبترول بسمك حوالى ١٤ مترا عند العمق و٢٨٢٠ مترا وقد تم وضع البئر على الانتاج بمعدل يصل الى ١٧٠٠ برميل زيت يوميا وذلك بالاستفادة من تسهيلات الانتاج الموجوده حيث انه يقع على رصيف الانتاج الرئيسى لحقل سيناء البحرى.

● والكشف الثانى حققته الشركة الدولية الايطالية وشركة اموكو الامريكية فى منطقة امتياز التمساح البحرية فى البحر المتوسط حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «مياس -١» والتى تقع على بعد حوالى ٥٥ كيلو مترا بشمال غرب بورسعيد فى عمق مياه ٢٦ مترا وتم العثور على طبقة حاملة للغاز سمكها ٢٥ مترا عند العمق ١٤٨٨ مترا وقد اختبرت البئر بمعدل ١١ مليونا و٦٠٠ الف قدم مكعب غاز يوميا.

● والكشف الثالث حققته شركة كويلكس الاسترالية وكابر الكندية بمنطقة عش الملاحة بالصحراء الشرقية حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «رابح شرق -١» التى تقع على بعد ٨ كيلو مترات غرب الغردقة ٢ وتم العثور على طبقة حاملة للبترول بسمك ٨ امتار عند العمق ١٧٣٧ مترا وقد اختبرت البئر بمعدل ٣٥٠ برميل زيت/يوم.

● اما الكشف الرابع فقد حققته شركة بترول خليج السويس نيابة عن شركتى اموكو الامريكية والدولية الايطالية بمنطقة رأس البر حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «حابى -٢» والتى تقع على بعد ٤٥ كيلو مترا شمال دمياط فى عمق مياه ٧٨ مترا وقد تم العثور على ٤ طبقات حاملة للغاز عند الاعماق ١٩٩٠ مترا و٢١٨٨ مترا و٢٤٣٠ مترا و٢٥٣٠ مترا بسمك اجمالى ١٨٦ مترا. وقد اختبرت الطبقة الاولى بمعدل يصل الى ٢٣ مليونا قدم مكعب غاز يوميا مصحوبا بمتكثفات قدرها ٨٨ برميلا وجار استكمال باقى الاختبارات فى الطبقات الاخرى.

وقال وزير البترول انه بتحقيق هذه الاكتشافات يصل عدد الاكتشافات الجديدة للبترول والغاز الطبيعى خلال عام ٩٧ وحتى الان الى ٢٤ كشفا. عشرة زيت و١٤ غازا وطبيعيا

واختتم وزير الاعلام تصريحاته ان مجلس الوزراء ناقش خطة عمل المجلس خلال الجلسات المقبلة والموضوعات واوراق العمل التى ستقوم باعدادها اللجان الوزارية ومنها مجموعة المشروعات الكبرى التى ستعرض اوراق عملها على مجلس الوزراء فى جلسة ١٧ سبتمبر الحالى واللجنة الوزارية الخاصة بتطوير سوق المال وعمليات الخصخصة وتوسيع قاعدة الملكية التى ستعرض اوراق عملها على المجلس فى ١٠ سبتمبر الحالى والمجموعة الوزارية الخاصة بتيسير اجراءات التقاضى ولجنة البيئة ولجنة ربط التعليم والبحث العلمى بالانتاج وسوق العمل ولجنة تطوير وتنمية الريف المصرى والنهوض به فى جلسة اول اكتوبر القادم.

وقد حدد مجلس الوزراء ٩ مشروعات قوانين جار اعدادها للعرض على المجلس قبل نهاية نوفمبر القادم تمهيدا لرفعها تباعا الى مجلس الشعب فى دورته البرلمانية الجديدة وهى

●● مشروع قانون الشركات

●● مشروع قانون المناقصات والمزايدات

●● مشروع قانون بتعديل قانون المرافعات المدنية والتجارية

●● مشروع قانون الاجراءات الجنائية

●● مشروع قانون المناطق الاقتصادية الحرة ذات الطبيعة الخاصة

●● مشروع قانون بقواعد واجراءات منح التزامات المرافق العامة

●● مشروع قانون تنظيم اعمال الهدم

●● مشروع قانون اتحاد شاغلى العقارات المبنية

●● مشروع قانون تنظيم اعمال المناجم والمحاجر





فى اجتماع مجلس الوزراء برئاسة الجنزورى

منع انشاء كليات جديدة والغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة من العام القادم

تطوير الريف المصرى فى جلسة خاصة امام المجلس اول اكتوبر المقبل

على مدى ٣ ساعات ناقش مجلس الوزراء فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى تقريرا رئيسيا حول الملامح الرئيسية لسياسة البحث العلمى وسياسات التعليم العالى فى الفترة المقبلة وسياسة القبول خلال عام ٩٧ ـ ٩٨.

كما استعرض المجلس ٣ تقارير اخرى شملت السياسة الخارجية والموقف الأمنى والاكتشافات البترولية.

وحدد المجلس ٩ مشروعات قوانين جار اعدادها لعرضها على مجلس الوزراء قبل نهاية نوفمبر المقبل تمهيدا لرفعها الى مجلس الشعب فى دورته البرلمانية الجديدة.

كما ناقش المجلس خطة العمل المقترحة خلال شهرى سبتمبر واكتوبر فى ضوء تقارير مجموعات العمل الوزارية. وصرح السيد صفوت الشريف وزير الاعلام بان المجلس وافق فى اجتماعه وفى ضوء مناقشته للملامح الرئيسية لسياسة التعليم العالى والتى اشتملت على سياسات القبول فى الجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية، وكذلك بالنسبة لسياسة القبول لعام ٩٧/٩٨ مايلى:

● تقبل الجامعات المصرية لهذا العام نسبة ٨٠,٥٪ من اجمالى الناجحين فى الثانوية العام بينما قبلت الجامعات نسبة ٧٨,٥٪ فى العام الماضى.

● قبول نسبة ١٩,٥٪ فى المعاهد العليا بينما كانت نسبة القبول ٢١,٥٪ فى العام الماضى، وأن يتم ذلك طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

ووافق مجلس الوزراء على:

● تقبل كليات الطب الخاصة دفعات جديدة لهذا العام فى اطار البدء فى انشاء المستشفيات التعليمية المرتبطة بها وعلى ان تتابع لجنة المتابعة عملية الانشاء طبقا للجداول الزمنية، وأن يكون القبول طبقا للقواعد التى يحددها وزير التعليم العالى إضافة الى اللوائح المنصوص عليها.

● اعتماد ٢٠ مليون جنيه كاعتماد اضافى لدعم الكتاب الجامعى والاعاشة فى المدن الجامعية ودعم صندوق التكافل الاجتماعى يخصص منها ١٥ مليونا لدعم الغذاء فى المدن الجامعية و٩ ملايين لدعم الكتاب ليبلغ اجمالى دعم الكتاب ٢٠ مليونا و٦ ملايين للصندوق.

وقرر المجلس:

● عدم الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة خلال عام ٩٧/٩٨.

● عدم انشاء اى كليات جديدة عام ٩٧/٩٨.

● عدم تحويل فروع الكليات الى كليات مستقلة.

● أن يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق ويوقف قبول أى أعداد طبقا لنظام البعثات الداخلية وينطبق ذلك على معهدى التعاون التجارى والزراعى.

● عدم الأخذ بنظام تحسين الدرجات فى الثانوية العامة أعتبارا من العام الدراسى ٩٧/٩٨.

وقال الشريف إن الملامح الرئيسية فى سياسة التعليم العالى شملت عدة قضايا وتوصيات خاصة بمعالجتها وتستهدف تطوير التعليم الجامعى والتى ضمت أوراق عمل حول الجامعة والمستقبل وأعضاء هيئات التدريس والبعثات والايفاد فى المهمات العلمية والعملية التعليمية والرعاية الطلابية وتطوير أساليب التعليم الجامعى والبحث العلمى داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا والجامعة فى المجتمع.

وبالنسبة للتعليم العالى غير الجامعى، تناولت أوراق التقرير تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وتطوير كليات التربية النوعية ورياض الأطفال والمعاهد الصناعية والتجارية والفندقية.

سياسات البحث العلمى

طرحت ورقة العمل الخاصة بملامح سياسات البحث العلمى عدة توصيات من أهمها:

● إنشاء مجلس قومى أعلى للبحث العلمى والتكنولوجى برئاسة رئيس الجمهورية الى جانب وضع خطط قومية فى جميع المجالات واقتراح بإصلاح هيكلى لمراكز وهيئات البحث العلمى والتكنولوجى والاستمرار فى سياسة نقل التكنولوجيا المتطورة عالية الكثافة ودعوة جميع مؤسسات الدولة الى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوى لصالح البحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

وقرر المجلس:

● أن تتولى اللجنة الوزارية التى تضم وزراء التعليم والتعليم العالى والخبراء والمتخصصين وضع السياسات التعليمية والبحث العلمى فى اطار نظرة متكاملة للتعليم فى جميع مراحله بدءا من التعليم الابتدائى والثانوى والتعليم العالى بشقيه الجامعى والمعاهد العليا وربط الجامعات بمراكز البحوث وأكاديمية البحث العلمى وذلك فى اطار تخطيط علمى شامل يضع فى الاعتبار الارتقاء بالكيف والنهوض الشامل بالعملية التعليمية فى مصر وبما يتناسب وتكليفات الرئيس لمجلس الوزراء باعتبار التعليم هو المشروع القومى لمصر على ان تعرض أوراق عمل تلك اللجنة وتوصياتها والخطوط العريضة لأوراق عملها فى عدة اجتماعات تعرض على الرئيس مبارك.

اكتشافات جديدة للبترول والغاز الطبيعى

استمع مجلس الوزراء الى تقرير من وزير البترول حول الاكتشافات البترولية والغازية الجديدة بخليج السويس والبحر المتوسط والصحراء الشرقية والبحر المتوسط، وتشمل ٤ اكتشافات هى:

● الكشف الأول لشركة بترول بلاعيم نيابة عن الهيئة المصرية العامة للبترول والشركة الدولية الايطالية فى منطقة امتياز راس غارب بخليج السويس. حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «سيناء ـ ٦» والتى تقع شرق حقل سيناء البحرى وعلى بعد ٢٨ كم جنوب شرق مدينة الطور. وقد تم العثور على طبقات حاملة للبترول بسمك حوالى ١٤ مترا عند العمق ٢٨٢٠ مترا وقد تم وضع البئر على الانتاج بمعدل يصل الى ١٧٠٠ برميل زيت/يوم، وذلك بالاستفادة من تسهيلات الانتاج الموجودة حيث انه يقع على رصيف الانتاج الرئيسى لحقل سيناء البحرى.

● والشكف الثانى حققته الشركة الدولية الايطالية وشركة أموكو الأمريكية بمنطقة امتياز التمساح البحرية بالبحر المتوسط حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «مياس ـ ١» والتى تقع على بعد حوالى ٥٥ كم شمال غرب مدينة بورسعيد فى عمق مياه ٢٦ مترا. وقد تم العثور على طبقة حاملة للغاز سمكها ٢٥ مترا عند العمق ١٤٨٨ مترا، ولقد اختبرت البئر بمعدل ١١,٦ مليون قدم مكعب غاز يوميا.

● أما الكشف الثالث فحققته شركة كوبلكس الاسترالية وكابر الكندية بمنطقة امتياز غرب عش الملاحة بالصحراء الشرقية، حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «رابح شرق ـ ١» الذى يقع على بعد ٨ كم غرب مدينة الغردقة. وقد تم العثور على طبقة حاملة للبترول بسمك حوالى ٨ مترات عند العمق ١٧٣٧ مترا ولقد اختبرت البئر بمعدل ٣٥٠ برميل زيت/يوم.





● والرابع حققته شركة بترول خليج السويس نيابة عن شركتي اموكو الامريكية والدولية الايطالية بمنطقة امتياز راس البر، حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية «حابي - ٢» والتي تقع على بعد حوالى ٤٥كم شمال مدينة دمياط فى عمق مياه ٧٨ مترا. وقد تم العثور على أربع طبقات حاملة للغاز عند الاعماق ١٩٩٠ مترا. ٢١٨٨ مترا، ٢٤٣٠ مترا، ٢٥٣٠ مترا بسمك اجمالى ١٨٦ مترا وقد اختبرت الطبقة الأولى بمعدل يصل الى ٢٣ مليون قدم مكعب غاز يوميا مصحوبا بمتكثفات قدرها ٨٨ برميلا وجار استكمال باقى الاختبارات فى الطبقات الأخرى.

وأضاف وزير البترول انه بتحقيق هذه الاكتشافات يصل عدد الاكتشافات الجديدة للبترول والغاز خلال عام ١٩٩٧ وحتى الآن الى ٢٤ كشفا (١٠ زيت و١٤ غاز طبيعى).

السياسة الخارجية

ناقش المجلس السياسة الخارجية حيث استعرض تقرير وزارة الخارجية حول الموقف الصعب الذى تمر به عملية السلام فى الشرق الاوسط والمحاولات التى تبذل رغم المواقف المتعنتة التى تعوق جميع المبادرات التى تطرح، واستعرض المجلس العديد من الحقائق ومحاولات خلط الأوراق الأمر الذى لايخدم قضية السلام.

وعبر مجلس الوزراء عن رفضه لأى تنويه أو تعليق على أحكام القضاء المصرى العادل والمنزه وذى التاريخ العريق وهو الأمر الذى يتنافى مع جميع القيم والاعراف الدولية، والمشهود له بالحق والعدل وفى اطار القانون، وأن الكل أمام منصة القضاء سواء بغض النظر عن الجنسية، وليست هناك حماية لمن يجرم القانون على أرض مصر.

كما استعرض التقرير نتائج زيارة السيد عمرو موسى والوفد المرافق له الى افريقيا، والرسائل التى نقلها عن الرئيس مبارك الى رؤساء تلك الدول، ونتائج الاجتماعات واللقاءات التى تمت سواء على المستوى الرسمى أو مستوى رجال الأعمال، والنتائج التى تم التوصل اليها على الصعيد السياسى، وعلى مستوى الوفد الاقتصادى، وأوجه التعاون فى العديد من المجالات التى نوقشت.

وقرر المجلس:

● ان تقوم وزارة الخارجية بدعوة اللجنة الموسعة المعنية بالتعاون مع الدول الافريقية لمتابعة جميع النتائج التى تم التوصل اليها، وذلك للعرض على مجلس الوزراء فى أول اجتماع له فى شهر اكتوبر القادم.

التقرير الأمنى.

ناقش المجلس تقريراً حول الموقف الأمنى، حيث عرض اللواء حسن الألفى وزير الداخلية ما قامت به أجهزة الأمن خلال الاسابيع الماضية من متابعة يقظة

اسامة عبد العزيز

لجميع عناصر التطرف والإجرام والتى اسفرت عن ضبط بعض تلك العناصر الى جانب مواجهة كل ما يخل بالأمن العام أو يمس أمن المواطن.

وقد أشاد مجلس الوزراء باداء اجهزة الأمن ويقظتها وما تحققه تباعاً من نجاحات فى مواجهة عناصر الاجرام وأنشطة الانحراف للحفاظ على أمن المجتمع.

٩ مشروعات قوانين.

وحدد المجلس مشروعات القوانين الجارى اعدادها للعرض على مجلس الوزراء قبل نهاية نوفمبر ٩٧ لرفعها الى مجلس الشعب فى دورته البرلمانية الجديدة

● مشروع قانون الشركات
● مشروع قانون المناقصات والمزايدات
● مشروع تعديل قانون المرافعات المدنية والتجارية بما يحقق تبسيط اجراءات التقاضى.
● مشروع قانون الاجراءات الجنائية
● مشروع قانون المناطق الإقتصادية الحرة ذات الطبيعة الخاصة
● مشروع قانون إجراءات منح التزامات المرافق العامة.
● مشروع قانون الهدم.
● مشروع قانون اتحادات شاغلى العقارات المبنية
● تنظيم أعمال المناجم والمحاجر.

وهذه المشروعات ستعكف عليها مجموعة العمل الوزارية المختصه بتيسير اجراءات التقاضى.

خطة عمل مجلس الوزراء خلال سبتمبر واكتوبر.

ناقش المجلس خطة عمل المجلس خلال المرحلة المقبلة فى ضوء انتهاء اللجان الوزارية من اعداد تقاريرها حيث تقرر:

● أن يناقش المجلس فى اجتماعه يوم ١٧ سبتمبر الجارى أوراق العمل الخاصة باللجنة الوزارية للمشروعات الكبرى.
● أن يناقش المجلس فى اجتماعه يوم الأربعاء المقبل أوراق العمل الخاصة بتطوير السياسات المالية والنقدية التى تشمل تطوير سوق المال.وواقع عمليات الخصخصة.
● يناقش المجلس فى أول اكتوبر المقبل تطوير الريف المصرى





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

فى اجتماع مجلس الوزراء أمس

حظر إقامة كليات خاصة جديدة والغاء «التحسين» فى الثانوية

□ كتب ـ أيمن عبدالجواد:

قرر مجلس الوزراء فى اجتماعه امس برئاسة دكتور كمال الجنزورى عدم انشاء جامعات خاصة جديدة عام 97/98.

كما وافق المجلس على قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة هذا العام طبقا لخطة انشاء المستشفيات التعليمية الجديدة والتى سيتم متابعة تنفيذها بواسطة اللجنة المختصة.

كما قرر المجلس الغاء نظام تحسين الدرجات بالثانوية العامة بدءا من العام الدراسى 97/98 كما قرر المجلس عدم انشاء كليات جديدة خلال عام 97/98 وعدم تحويل فروع الكليات إلى كليات مستقلة.

كما تقرر وقف قبول دفعات جديدة بنظام البعثات الداخلية بمعهدى التعاون كما تقرر قبول الطلاب بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق.

كما وافق المجلس على قبول 80,5٪ من الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات مقابل 78,5٪ فى العام الماضى وقبول 19,5٪ بالمعاهد العليا مقابل 21,5٪ العام الماضى.

كما تقرر اعتماد 30 مليون جنيه كدعم اضافى للكتاب الجامعى وصندوق التكافل والمدن الجامعية.

كما قرر مجلس الوزراء الانتهاء من اعداد 9 مشروعات قوانين جديدة قبل نهاية نوفمبر 97 تمهيدا لاحالتها إلى مجلس الشعب فى دورته البرلمانية الجديدة وتشمل مشروعات القوانين تأسيس الشركات والمناقصات والمزايدات وتبسيط الاجراءات والاجراءات الجنائية والمناطق الحرة وقواعد فتح التزامات المرافق العامة والهدم واتحاد شاغلى العقارات المبنية وتنظيم اعمال المحاجر والمناجم.

وعبر مجلس الوزراء فى اجتماعه امس عن رفضه لاى تنويه أو تعليق على احكام القضاء المصرى العادل وهو الامر الذى يتنافى مع جميع القيم والاعراف الدولية وقال بيان المجلس ان الجميع امام منصة القضاء سواء بغض النظر عن الجنسية وقال البيان انه لاتوجد حماية لمن يرتكب فعلا يجرمه القانون على أرض مصر.

كمال الجنزورى





المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

بعد قرار مجلس الوزراء بوقف التحسين

تعديل قانون الثانوية العامة الحديثة

إلغاء قرار وزير التعليم بإجراء الامتحانات في مايو وأغسطس

عودة «الملحق» في المرحلة الأولى..





المصدر : المســــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

للراسبين فى مادة أومادتين أوالمجموع الكلى

قبـــول ٢٣٦ ألـــف طـــالب وطالبـــة بالجـامعـــات..هـــذا العـــام

كتب - مجدى الشيخ وسيد جاد :

بدأت وزارة التربية والتعليم بحث النتائج المترتبة على قرار مجلس الوزراء الخاص بوقف العمل بنظام تحسين المجموع فى الثانوية العامة الحديثة اعتبارا من العلم الدراسى الجديد واتخاذ الاجراءات القانونية التى تتفق مع هذا القرار.

صرح مصدر مسئول بالوزارة ان قرار المجلس بالغاء نظام التحسين سوف يترتب عليه ضرورة تعديل قانون الثانوية العامة الحديثة رقم «٢» لعام ٩٤ الخاص بتعديل بعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لعام ٨١ الذى ينص فى مادته رقم «٢٨» على ان امتحان شهادة اتمام دراسة الثانوية العامة يجرى على مرحلتين الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى المواد المقررة بها فى امتحان واحد أو اثنين.

كما يتطلب القرار تعديل المادة «٢٩» من نفس القانون التى تنص على أنه يحق للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان في المواد التى رسب فيها أو التى يرغب فى تحسين درجته أو فى أى مواد أخرى يرغب التقدم إليها من جديد لأى عدد من الامتحانات.

قال انه يترتب على قرار مجلس الوزراء الغاء قرارى وزير التعليم رقمي ١٤٣ و ١٤٤ لسنة ٩٤ بشأن خطة الدراسة فى مرحلتى الثانوية العامة ونظام امتحان شهادة اتمام الدراسة بالثانوية العامة حيث ينص القرار الثاني فى مادته الاولى على دخول طلاب المرحلتين امتحانين الاول فى مايو والأخر فى اغسطس.. ويسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة أو تغيب عنها أو أراد تحسين درجته التى حصل عليها فى امتحان مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى دور اغسطس.

كما يسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض

«البقية ص١٥»

٣٠٢٩٥٨





المصدر : المساء
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٧

المواد المقررة أو تغيب عنها فى امتحان مايو واغسطس بالصف الثانى الثانوى بتحسين درجته فى امتحانى مايو وأغسطس من العام التالى.

يعقد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربيةوالتعليم اجتماعا مع وكلاء الوزارة وقيادات التعليم فورا لبحث الاجراءات اللازمة لتنفيذ قرار مجلس الوزراء.

علمت «المساء» أن الوزارة تدرس امكانية ادخال الدور الثانى «ملحق» لمنح الطلاب الراسبين فى مادة أو اثنتين او المجموع الكلى الفرصة للنجاح خاصة فى الصف الثانى الثانوى اسوة بجميع الصفوف الدراسية الاخرى.. حتى لايتسبب الرسوب فى مادة أو اثنتين فى اعادة الامتحان فى جميع مواد المرحلتين الأولى والثانية وضياع عامين دراسيين كاملين.. حيث يشترط القانون الحالى ضرورة نجاح الطالب فى جميع المواد فى امتحانين متتاليين.

من جهة اخرى يعلن المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم برئاسة د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا تبلغ هذه الاعداد ٢٣٦ ألف طالب وطالبة.





طلاب المرحلة الاولى يشغلون ٣٠٪ من الأماكن المقررة بالجامعات

المجلس الأعلى للجامعات يحدد اليوم أعداد المقبولين بالكليات

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات، ان طلاب المرحلة الاولى سوف يشغلون ٣٠٪ من الاماكن المقرر قبولها بالجامعات هذا العام، كما ستبقى أماكن بكليات الهندسة لطلاب المرحلة الثانية، خاصة الثانوية القديمة.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من اليوم، تغذية الحاسب الآلي بجامعة القاهرة بجميع بيانات ورغبات طلاب المرحلة الأولى، وأعداد المقبولين بكل كلية على حدة، تمهيدا لتوزيعهم على الكليات، وإعلان النتائج في منتصف الاسبوع المقبل.

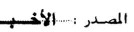
وصرح عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق، بأن الإحصاءات أكدت تقدم ٩٩٪ من طلاب المرحلة الاولى بأوراقهم إلى مكتب التنسيق، وسيبدأ اليوم صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة للثانوية التجارية (٣سنوات) بحد أدنى ٦٥٪ للقبول بالمعاهد العالية والخاصة و المتوسطة بمصروفات.

ويحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم، برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أعداد المقبولين هذا العام بالكليات المختلفة، ومؤشرات القبول بكليات القمة، خاصة القطاعين الطبي والهندسي، نظرا لزيادة الإقبال عليهما..

وهناك اتجاه لقبول ٥ . . ٨٪ بالجامعات مع زيادتها بالجامعات الكبرى لمواجهة استمرار عدم التحويل بين الكليات المتناظرة في الفرق الإعدادي والأولى، ومن المنتظر قبول ٢٢٠ ألفا بالجامعات، منهم ١٨٨ الفا جديدة و٣٢ الفا قديمة.





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٩/ ١٩٩٧

فى اجتماع مجلس الوزراء برئاسة الدكتور الجنزورى:

قبول ٨٠,٥٪ من الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والباقى فى المعاهد العليا

الغاء نظام البعثات الداخلية لمعهدى التعاون التجارى والزراعى

تطوير كليات التربية النوعية ورياض الاطفال والتعليم الصناعى

٤ اكتشافات بترولية وغازية فى السويس والبحر المتوسط والبحر الاحمر





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصدر مجلس الوزراء في جلسة امس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس المجلس عدة قرارات مهمة لتطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي قرر المجلس انشاء مجلس قومي اعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة الرئيس حسني مبارك واعتماد ٣٠ مليون جنيه اضافية للكتاب الجامعي والاعاشة في المدن الجامعية.

كما قرر عدم انشاء جامعات خاصة هذا العام والغاء نظام التحسين في الثانوية العامة ابتداء من العام المقبل كما ناقش المجلس قضايا السياسة الداخلية والخارجية ونتائج جولة عمرو موسى وزير الخارجية لـ ٦ دول افريقية

خطة العمل

صرح صفوت الشريف وزير الاعلام بان المجلس ناقش خطة العمل خلال الجلسات المقبلة والموضوعات واوراق العمل التي سوف تقوم باعدادها اللجان الوزارية وعددها ثماني لجان.

- مجموعة المشروعات الكبرى وسوف تتقدم باوراق العمل للعرض على مجلس الوزراء في ١٧ سبتمبر الحالي
- اوراق عمل اللجنة الوزارية لتطوير سوق المال وتنفيذ برنامج الخصخصة حيث ستعرض في ١٠ سبتمبر الحالي.
- مجموعة عمل تطوير الريف المصري وسوف يعرض ذلك على مجلس الوزراء في جلساته اول اكتوبر المقبل.
- مجموعة تيسير اجراءات التقاضي بهدف دعم مصالح المواطنين وتخفيف الاعباء عنهم.
- مجموعة البيئة واعداد مجموعة من الاوراق الخاصة بحماية البيئة والحفاظ على الصحة العامة.
- مجموعة ربط التعليم والبحث العلمي بالانتاج وتوفير فرص العمالة وسوق العمل وستحدد الجلسات التي ستناقش فيها التقارير واوراق العمل قريبا.

مشروعات القوانين

واشار الوزير ان المجلس حدد مشروعات القوانين الجاري اعدادها للعرض على مجلس الوزراء قبل نهاية نوفمبر القادم لرفعها تباعا الى مجلس الشعب في دورته البرلمانية الجديدة وتشمل

- مشروع قانون الشركات
- مشروع قانون المناقصات والمزايدات
- مشروع قانون المرافعات المدنية والتجارية وتبسيط اجراءات التقاضي
- مشروع قانون تعديل بعض احكام قانون الاجراءات الجنائية
- مشروع قانون المناطق الاقتصادية الحرة ذات الطبيعة الخاصة
- مشروع قانون قواعد منح الالتزامات والمرافق العامة
- مشروع قانون تنظيم اعمال الهدم للابنية
- مشروع قانون اتحاد شاغلي العقارات المبنية
- مشروع قانون تنظيم اعمال المناجم والمحاجر.

وان هذه المشروعات التسعة تعكف على دراستها حاليا مجموعة العمل الوزارية الخاصة بتيسير اجراءات التقاضي.

التعليم الجامعي

ثم اوضح وزير الاعلام ان مجلس الوزراء ناقش الملامح الرئيسية لسياسة البحث العلمي وورقة العمل الخاصة بالملامح الرئيسية لسياسة التعليم العالي والتي اشتملت على سياسات القبول في الجامعات والمعاهد العليا كسياسات مستقبلية كذلك بالنسبة لسياسات القبول لهذا العام ٩٨/٩٧ حيث استعرض المجلس كافة البدائل المختلفة التي تناولتها اوراق العمل ووافق المجلس على ان تقبل الجامعات المصرية لهذا العام نسبة ٨٠,٥٪ من اجمالي الناجحين في الثانوية العامة بينما قبلت الجامعات في العام الماضي نسبة ٧٨,٥٪ من اجمالي الناجحين وقبول نسبة ١٩,٥٪ في المعاهد العليا بينما كانت نسبة القبول ٢١,٥٪ في العام الماضي وان يتم ذلك طبقا لقررات المجلس الاعلى للجامعات.

قرارات جديدة

وقرر المجلس عدم انشاء اية كليات جديدة خلال عام ٩٨/٩٧ وعدم



تحويل افرع الكليات بالمحافظات الى كليات مستقلة وان يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق، وان يوقف قبول اية اعداد طبقا لنظام البعثات الداخلية وينطبق ذلك على معهدى التعاون التجارى والزراعى وعدم الموافقة على انشاء جامعات خاصة جديدة خلال عام ٩٨/٩٧ كما وافق المجلس على ان تقبل كليات الطب الخاصة دفعات جديدة لهذا العام وذلك فى اطار البدء فى اقامة المستشفيات التعليمية الخاصة بها وان تتابع لجنة المتابعة عملية الانشاء طبقا للجداول الزمنية وان يكون القبول طبقا للقواعد واللوائح التى يحددها وزير التعليم العالى كما قرر المجلس عدم الاخذ بنظام تحسين الدرجات فى امتحان الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسى ٩٨/٩٧.

الكتاب الجامعى

وقال صفوت الشريف أن مجلس الوزراء وافق على اعتماد اضافى ٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى والاعاشة فى المدن الجامعية ودعم صندوق التكافل وذلك استجابة لما طرحه الشباب فى لقائهم مع الرئيس مبارك فى جامعة الاسكندرية منها ١٥ مليون جنيه لدعم الاعاشة فى المدن الجامعية و٩ ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعى ليصل اجمالى دعمه إلى ٢٠ مليون جنيه و٦ ملايين جنيه لدعم صندوق التكافل الاجتماعى للجامعات والمعاهد العليا إلى جانب دعم الانشطة الطلابية.. وقد أشار الدكتور رئيس مجلس الوزراء انه بهذا يرتفع دعم هذه الانشطة من ١٥٠ مليون جنيه إلى ١٨٠ مليون جنيه وذلك بناء على توجيهات من الرئيس حسنى مبارك.

الملامح الرئيسية

وأوضح وزير الاعلام إلى انه شملت الملامح الرئيسية فى سياسة التعليم العالى عدة قضايا وتوصيات واستهدفت تطوير التعليم الجامعى والتى ضمت اوراق العمل حول الجامعة والمستقبل وأعضاء هيئات التدريس والبعثات والايفاد فى المهمات العلمية والعملية والتعليمية والرعاية الطلابية وتطوير اساليب التعليم الجامعى والبحث العلمى داخل الجامعات وتطوير الدراسات العليا والجامعة والمجتمع.

وبالنسبة لتطوير التعليم العالى غير الجامعى تناول التقرير:

- تطوير المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعى
- تطوير كليات التربية النوعية ورياض الاطفال
- تطوير المعاهد العليا الصناعية والتجارية والفندقية

البحث العلمى

ثم ناقش المجلس ورقة عمل حول الملامح الرئيسية والتى طرحت عدة توصيات من اهمها انشاء مجلس قومى اعلى للبحث العلمى والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية إلى جانب وضع خطط قومية فى كافة المجالات واقتراحات باصلاح هيكلى لمراكز وهيئات البحث العلمى والتكنولوجيا والاستمرار فى نقل التكنولوجيا المتطورة عالية الكثافة ودعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوى لصالح البحث العلمى والتنمية التكنولوجية.. وقرر مجلس الوزراء ان تتولى اللجنة الوزارية التى تضم وزراء التربية والتعليم والتعليم العالى والبحث العلمى وعددا من الخبراء والمتخصصين وضع السياسات التعليمية والبحث العلمى فى اطار نظرة متكاملة للتعليم فى كافة مراحله بدءا من التعليم الابتدائى والثانوى العام والتعليم العالى والمعاهد العليا وربط الجامعات بمراكز البحوث واكاديمية البحث العلمى وذلك فى اطار تخطيط علمى شامل يضع فى الإعتبار الارتقاء بالكيف والنهوض الكامل والشامل بالتعليم فى مصر بما يتناسب وتكليفات الرئيس حسنى مبارك لرئيس الوزراء باعتبار التعليم هو المشروع القومى لمصر على إن تعرض اوراق عمل تلك اللجنة وتوصياتها والخطوط العريضة لاوراق عملها فى عدة اجتماعات يرأسها الرئيس محمد حسنى مبارك.

إن هذه اللجنة تم تشكيلها بتكليف من الرئيس مبارك لوضع استراتيجية التعليم فى مصر على أن يشمل ذلك جميع المراحل.. والتعليم العالى والجامعى وجامعة الأزهر ومعاهدها

نتائج الجولة الافريقية

ثم ناقش مجلس الوزراء السياسة الخارجية حيث أستعرض تقرير وزارة الخارجية حول الموقف الصعب الذى تمر به عملية السلام فى منطقة الشرق الاوسط والمحاولات التى تبذل رغم المواقف المتعنتة التى تعوق كافة المبادرات التى تطرح. كما استعرض المجلس العديد من الحقائق ومحاولات خلط الاوراق الامر الذى لا يخدم قضية السلام.

كما استعرض المجلس تقرير الخارجية المصرية ونتائج زيارة عمرو موسى وزير الخارجية والوفد المرافق له إلى عدد من الدول الأفريقية والرسائل التى نقلها من الرئيس حسنى مبارك إلى رؤساء وقادة هذه الدول ونتائج الاجتماعات واللقاءات التى تمت سواء على المستوى الرسمى او على مستوى رجال الأعمال والنتائج التى تم التوصل إليها على الصعيد السياسى وعلى مستوى الوفد الاقتصادى وأوجه التعاون فى عدد من المجالات التى نوقشت.. وقرر المجلس ان تقوم وزارة الخارجية بدعوة اللجنة الموسعة المعنية بالتعاون مع الدول الافريقية لمتابعة كافة النتائج والتوصيات التى تم التوصل إليها وذلك للعرض على المجلس فى أول أجتماعاته فى شهر اكتوبر القادم.

مواجهة التطرف والاجرام

كما ناقش المجلس تقريرا حيث عرض اللواء حسن الالفى وزير الداخلية تقريرا حول ماقامت به اجهزة الامن خلال الاسابيع الماضية من متابعة يقظة لكافة عناصر التطرف والاجرام والتى أسفرت عن ضبط بعض تلك العناصر الى جانب مواجهة كل ما يخل بالامن العام أو يمس أمن المواطنين.

وقد أشاد المجلس بأداء أجهزة الامن ويقظتها والي ما تحقق تباعا من نجاح في مواجهة عناصر الاجرام وانشطة الانحراف من أجل الحفاظ علي أمن المجتمع.





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

٤ اكتشافات بترولية

وقال الوزير لقد استمع مجلس الوزراء الى تقرير من وزير البترول حول الاكتشافات البترولية والغازية الجديدة بخليج السويس والبحر المتوسط حيث صرح وزير البترول انه قد تم تحقيق اكتشافين جديدين وهما :

الكشف الاول

شركة بترول بلاعيم نيابة عن الهيئة المصرية العامة للبترول والشركة الدولية الايطالية فى منطقة امتياز رأس غارة بخليج السويس . حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية سيناء - ٦ والتى تقع شرق حقل سيناء البحرى وعلى بعد ٢٨ كم جنوب شرق مدينة الطور وقد تم العثور على طبقات حاملة للبترول بسمك حوالى ١٤ مترا عند العمق ٢٨٢٠ مترا وقد تم وضع البئر على الانتاج بمعدل يصل الى ١٧٠٠ برميل زيت/ يوم وذلك بالاستفادة من تسهيلات الانتاج الموجودة حيث انه يقع على رصيف الانتاج الرئيسى لحقل سيناء البحرى.

الكشف الثانى

حققته الشركة الدولية الايطالية وشركة اموكو الامريكية بمنطقة امتياز التمساح البحرية بالبحر المتوسط حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية مياس - ١ والتى تقع على بعد حوالى ٥٥ كم شمال غرب مدينة بورسعيد فى عمق مياه ٢٦ مترا. وقد تم العثور على طبقة حاملة للغاز سمكها ٢٥ مترا عند العمق ١٤٨٨ مترا. ولقد أختبرت البئر بمعدل ١١.٦ مليون قدم مكعب غاز يوميا.

الكشف الثالث

حققته شركة كوبلكس الاسترالية وكابر الكندية بمنطقة امتياز غرب عش الملاحة بالصحراء الشرقية. حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية رابح شرق -١ الذي يقع على بعد ٨ كم غرب مدينة الغردقة. وقد تم العثور على طبقة حاملة للبترول بسمك حوالى ٨ أمتار عند العمق ١٧٣٧ ولقد اختبرت البئر بمعدل ٣٥٠ برميل زيت/يوم.

الكشف الرابع

حققته شركة بترول خليج السويس نيابة عن شركتى اموكو الامريكية والدولية الايطالية بمنطقة امتياز رأس البر، حيث تم الانتهاء من حفر البئر الاستكشافية حابى -٢ والتى تقع على بعد حوالى ٤٥ كم شمال مدينة دمياط فى عمق مياه ٧٨ مترا، وقد تم العثور على اربعة طبقات حاملة للغاز عند الاعماق ١٩٩٠ مترا، ٢١٨٨ مترا، ٢٤٢٠ مترا ، ٢٥٣٠ مترا بسمك اجمالى ١٨٦ مترا وقد اختبرت الطبقة الاولى بمعدل يصل الى ٢٣ مليون قدم مكعب غاز يوميا مصحوبا بمتكثفات قدرها ٨٨ برميلا وجارى استكمال باقى الاختبارات فى الطبقات الاخرى.

واضاف وزير البترول انه بتحقيق هذه الاكتشافات يصل عدد الاكتشافات الجديدة للبترول والغاز خلال عام ١٩٩٧ وحتى الان الى ٢٤ كشفا ١٠ زيت و١٤ غاز طبيعى.





المصدر : الجمهوريـــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٩/ ١٩٩٧

د. مفيد شهاب

يستكمل حواره «للأسبوعي»

لن نقلل أعداد المقبولين بالجامعات

طلبات فرنسية وألمانية بإنشاء كليات جديدة ندرسها.. ولم نصرح لأحد

الحديث عن عدم تكافؤ الفرص فى الجامعات الخاصة نظرى

أدار الحوار : محمد أبو الحديد

التوسع فى أقسام الحقوق والتجارة والاقتصاد التى تدرس بالانجليزية والفرنسية





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الوزارة لم تعط ترخيصا لأى فرع لأى جامعة أجنبية للعمل فى مصر وقبول طلاب واعطائهم شهادات وان الوزارة ستتخذ الإجراءات القانونية تجاه هذه الفروع.

وقال ان البحث العلمى قضية لا تحتمل التأجيل أو الانتظار ولدينا قدرات كثيرة من الباحثين والبحوث ولكن إدارة هذه المنظومة لا يمكننا من الاستفادة منها وللعلم.. البحث العلمى كان مدخل الدول التى اصبحت نمورا اقتصادية.

وفى الحوار مع الجمهورية الاسبوعى قال ان المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم امامه بدائل محددة لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات سواء بالزيادة عن العام الماضى أو تثبيتها بحيث لا يقل اجمالى المقبولين.

■ ***نتحدث عن الاعداد والمصروفات وننسى قضية المناهج رغم انها جوهر التعليم؟***

●● انا معكم ان تطوير المناهج واعادة النظر فيها أصبحت قضية حالة وملحة ومطروحة بشدة لان الأوضاع فى بعض الكليات سيئة وطريقة التدريس بالتلقين ويتركز الامتحان فى تحفيظ الطالب بما فى الكتاب ان له أن ينتهى لان الوضع أصبح خطيرا فى بعض نوعيات من الكليات واقولها بصراحة نحن نحتاج لثورة فى المناهج ونظم الامتحانات.. اريد ايجاد علاقة ورابطة بين الطالب والاستاذ وان يشعر الاستاذ بانه أولا واخيرا استاذ جامعى مهمته الأولى تطوير نفسه وتحديث معرفته والارتباط بقضايا مجتمعة وأول همومى واهتماماتى هى ان نعيد الاستاذ الى وظيفته الاولى كاستاذ فى المقام الاول والاخير وان نعيد له هيبته واحترامه بين الطلاب وان نؤكد تقدير الدولة له ولحقوقه ولاستقلاليته فى رأيه واحساسه بواجباته وانها رقم واحد فى حياته وهذا هو بداية تطوير الجامعة لأن الكلية قليلة الامكانيات وباستاذ جيد ستكون جيدة والطالب السيىء ولكن مع استاذ جيد سيصبح طالبا جيدا.

■ ***تنتشر فروع الجامعات الاجنبية وتنشر إعلانات فى الصحف وتفتح مكاتب لقبول الراغبين فهل هى تحت مراقبة الدولة وهل تضمن الدولة مستوى التعليم فيها والموسسات التى تمنحها.***

●● وزارة التعليم العالى لم تصرح لاى فرع لاى جامعة اجنبية بالعمل او قبول الطلاب فى مصر واعلنا مرارا عن ذلك ونناشد أولياء الامور الرجوع للوزارة قبل الانخداع باعلانات هذه الفروع التى لم تصرح لها.

■ ***هل تكتفى الوزارة بذلك؟***

●● بعض هذه الفروع تقدم بطلبات للوزارة وسننظر فيها وإذا كانت تفيد البلد وتضيف جديدا وتقدم تخصصات نحتاجها فلن نتردد فى الموافقة والتصريح لها بالعمل وقبول الطلاب وإذا بدأت تقبل الطلاب قبل التصريح لها فسنرى الإجراءات القانونية الواجب اتخاذها حيالها.

■ ***هناك طلبات فرنسية والمانية بإنشاء كليات أو فروع؟***

●● بالفعل تقدموا برغبتهم فى ذلك وكله تحت الدراسة وان كنا فى الجامعات قد توسعنا فى إنشاء اقسام وشعب تتم الدراسة فيها بالانجليزية والفرنسية مثل الحقوق والتجارة والاقتصاد لتلبية احتياجات سوق العمل.

■ ***يقال ان هذه الشعب والاقسام لابناء الذوات فقط القادرين على سداد مصاريفها؟***

●● مصاريفها ٧٠٠ جنيه فقط بدون الكتب وهناك اقتراح برفعها إلى الف جنيه وهى ملتزمة بتخصيص ٢٥٪ من جملة المقبولين بها مجانا للطلاب المتميزين

■ ***الجمهورية : يؤدى انتشار هذه الفروع والجامعات الخاصة إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.***

●● هذا كلام نظرى انقرض ومضى عليه الزمان لأنه يوجد الآن مدارس خاصة بفلوس ومستشفيات بفلوس فما المانع من اجتذاب بعض المستثمرين للعمل فى مجال التعليم لتلبية رغبات بعض الطلاب وأولياء أمورهم بدلا من تعليمهم بالخارج وبدل الفلوس ما تطلع بره تفضل داخل البلد وعلى كل فهى فكرة لها من يؤيدها ولها من يعارضها ولكنها أصبحت واقعا وصدر لها قانون وشكلنا لجنة لمتابعتها واحب أن أؤكد انه لن تنشأ جامعة خاصة بها تخصصات لدينا وفرة منها الحقوق ولكننا نرحب باستصلاح الأراضى والكمبيوتر.

■ ***الجمهورية .. ما هى الآليات التى سيتم على اساسها التعاون بين الجامعات الخاصة والحكومية.***

●● بالفعل يجب أن يكون هناك تعاون





وتنسيق فهم مثلا يشكون من منع الانتداب الجزئي لاعضاء هيئة التدريس لان الانتداب الكلي من أجل تدريس ساعتين في الاسبوع مكلف جدا لهذه الجامعات وانه مع ايجاد قنوات بين كل الجامعات تحت أي مسمى .. تآخي.. ترابط .. توأمة.

■ ***الجمهورية .. نشكو من عزوف الأجيال الجديدة عن المشاركة السياسية ونحن الذين نمنع التربية السياسية داخل الجامعة.***

●● العمل السياسي حق وواجب لكل طالب وعلينا ان نقوم بالتربية السياسية داخل الجامعة وهو من شقين تربوي ثم ممارسة.. ان نعطي للطلاب المعلومات ثم نترك لهم فرصة الحوار والمناقشة والتعبير عن الرأى : مجلات الحائط والندوات وكنت وأنا رئيس لجامعة القاهرة أحرص على تنظيم ندوة كل اسبوع بهدف التثقيف السياسي ولكن لي ملاحظة وهي ان كم المعلومات الثقافية المقامة أمام الناس قليل جدا في وسائل الإعلام كلها كما ان الطلاب غير مقبلين على هذه الثقافة العامة والإعلام لا يعطي تربية سياسية والجامعة والأسرة لا تقدم هذه التربية السياسية.

■ ***الجمهورية .. لماذا لا نسمح للاحزاب بممارسة نشاطها في الجامعات؟***

●● لن نسمح بهذا مطلقا لأن فيه خطورة واضعافا لروح الأسرة الجامعية لأن الجامعة تقوم على قيم والخلاف الحزبي سيدمر هذه القيم وللعلم كل جامعات العالم ليس بها نشاط حزبي ولكن بها نشاط سياسي.

أحلم بمجلس أعلى للبحث العلمي

■ ***كيف وجدت أحوال البحث العلمي في مصر؟***

●● هناك مجهود كبير لمن سبقوني وافكار جديرة بالاستمرار فيها وبحوث كثيرة ممتازة تحتاج لتسويقها لقطاعات الخدمات والانتاج أننا فقط نعاني من عدم استغلال منظومة البحث العلمي وادارتها ولا توجد خطة قومية بحثية أو باحثين منهمكين في ابحاثهم مع تزايد الخلافات بين الباحثين وصراع حول المناصب الإدارية ويسيطر على الباحثين هواجس ومطالب مادية مثل التساوى مع الجامعات ولكني أحلم بمجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة السيد رئيس الجمهورية تضم كل القطاعات والوزارات يضع استراتيجية للبحث العلمي والقضايا التي يجب أن يركز عليها خلال ٥ سنوات القادمة ثم نتولى عمل خطة قومية ثم تتحول إلى برامج تفصيلية لكل قطاع ولكل وزارة وحتى كل معهد وكل كلية حتى لا تتكرر البحوث وتضيع الامكانيات المحدودة على نفس البحوث.

■ ***الجمهورية : متى يتحول ذلك إلى واقع وليس صورة وردية نتكلم بها؟***

●● أنا أقول أن مستقبل مصر في البحث العلمي وأصبح أهم من القوة العسكرية.. والنمور الاسيوية أصبحت نمورا بالبحث العلمي ونقطة الانطلاق لكل الدول المتقدمة بدأت بالبحث العلمي والتكنولوجيا وأهم أسباب دمج التعليم العالي والبحث العلمي في التعديل الوزاري الأخير كان لهذا الهدف وتجميع قوى مصر في البحث العلمي وخلق التنسيق بينها والاستفادة من علماء مصر وهم كثيرون ومن امكانياتهم ويوجد بمصر مجموعة متميزة من العلماء بعضهم هاجر للخارج يحاول حاليا الربط بينهم وبين الوطن مرة أخرى بوسائل متعددة مثلا د . مصطفى السيد من أمهر وأشهر علماء الليزر في العالم قمنا أخيرا بتعيينه استاذا غير متفرغ بجامعة القاهرة وهو يعيش حاليا في أمريكا، يقوم كل سنة بإرسال معدات وأجهزة حديثة جدا إلى الجامعة.

وأضاف الوزير أن مشكلة البحث العلمي في مصر مشكلة إدارية بمعنى انه لا يتم تسويق نتائج البحث العلمي بشكل سليم لذلك نقوم حاليا بتسويق نتائج البحث العلمي إلى الشركات والمصانع المنتشرة بمصر ووجدنا بعض الصدى الطيب.. وتقدمنا لكل الوزارات بتقديم خدمتنا العلمية لتطوير وحل المشكلات العلمية التي تقع فيها هذه الوزارات وقد لمسنا تجاوبا من هذا الجانب من وزارة الانتاج الحربي التي تقوم بمشاركتنا في معظم مشاريعها العلمية.. وقد اهتمت الدولة بزيادة ميزانية البحث العلمي ٤ اضعاف من ١٥٠ مليونا إلى ٥٥٠ مليون جنيه قفزة كبيرة ومهمة ونطمع في المزيد.. ونحن نريد أن نجعل البحث العلمي جزءا اساسيا في موازنة الشركات المصرية مثلها مثل الشركات العالمية حتى نطور انتاجنا وننافس به في ظل الأسواق المفتوحة التي ستفتح خلال سنوات قليلة طبقا لاتفاقية الجات.. وانني أحذر إذا لم تهتم الشركات الوطنية سواء الخاصة أو الحكومية بالبحث العلمي سوف تسقط في هذه المنافسة الشرسة القادمة والحمد لله مصر ممتلئة بعلمائها الذين يستطيعون العمل على النهوض بمنتجاتنا الوطنية.

وسيتم عمل خطة قومية للبحث العلمي كحل مشكلة تلوث مياه الشرب وتنقية الصرف الصحي واستخدامه الاستخدام الأمثل في اطار خطة قومية لكل وزارة ومؤسسة.

■ ***«الجمهورية» .. تابعتم عن قرب مأساة طب الاسكندرية.. فما هي الحكاية؟***

الوزير : منذ أيام التقيت مع الأساتذة بالكلية وتناقشنا حول أسباب وملابسات هذه الجريمة التي مات خلالها ١٨ مريضا ونحن لا نستطيع أن نصدر احكاما لأن القضية كلها معروضة أمام النيابة العامة وهي التي ستصدر قرارها وتبين المدان واعتقد ان الخلافات بين الاساتذة هي سبب الفرقعة الإعلامية التي حدثت حيث ظهرت خلافاتهم من خلال التغطية المختلفة من جريدة لأخرى.. وانني لا اتهم احدا ولكن نحن في انتظار انتهاء التحقيق في النيابة العامة.

رئيس الوزراء يدرس دعم الجامعات

■ ***الجمهورية .. طلب الرئيس مبارك دعم الجامعات وبالذات مجالات الانشطة والمدن الجامعية وزيادة دعم الكتاب الجامعي.***



●● الوزير .. وافق الرئيس مبارك على ذلك وطلب من الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بحث دعم هذه المجالات وتدبير التمويل اللازم لها ونحن فى انتظار ذلك لأن لدينا مشكلة فى المدن الجامعية التى تحتاج لدعم مستمر لاستيعاب المزيد من الطلاب والطالبات والفرق بين التكلفة الفعلية وما يسدده الطالب كبير وتتحمله الدولة والمدن الجامعية تصل ميزانيتها حاليا إلى ٩٣٥ ٣٣٩ ٨٧ مليون جنيه وصندوق التكافل الاجتماعى ٣٦٦ ٢ مليون ودعم الكتاب ١٠ ملايين و٦٨٤ ألفا والأنشطة ٤ ملايين و٢٥٨ والزيادة التى ستوفرها الدولة ستؤدى إلى مزيد من التيسيرات للطلاب والارتفاع بمستوى العملية التعليمية بالجامعات.

■ .. هل هناك اتجاه لتعديل شروط القبول بالتعليم المتنوع واتاحة برامج جديدة؟

●● هناك برامج جديدة فى اسيوط والقاهرة وغيرها وبالأمس حدث اجتماع مع صفوت الشريف وزير الاعلام لمناقشة القناة التعليمية الجديدة والاستفادة منها وبث بعض برامج التعليم المفتوح من خلالها وتسهم الجامعات في تحمل جزء من أعباء هذه القناة المالية.





وزير التربية والتعليم:

ضوابط جديدة للترقيات وشروط لاختيار الكفاءات وتحقيق العدالة

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم الاتفاق مع الجهاز المركزى للتنظيم والادارة على عدد من الضوابط الهامة لترقيات العاملين بالوزارة وتقرر تنفيذ هذه الضوابط اعتبارا من ٢١ سبتمبر الحالى.

واضاف الدكتور بهاء الدين انه تم تحديد خمسة شروط هى: الاقدميات، الكفاءة، اجتياز الدورات التدريبية بنجاح، المسابقات واجراء البحوث، المقابلات الشخصية..

وقال الوزير ان هذه الضوابط سوف تسهم فى اختيار قيادات تتمتع بالكفاءة والقدرة على قيادة العمل فى ظل فكر جديد يتواكب مع المتغيرات الحالية، وبعيدا عن البيروقراطية.. حيث لم تعد الاقدمية هى المعيار الوحيد للترقى للدرجات الاعلى. كما ان هذه الضوابط ستحقق العدالة المطلقة، وتكافؤ الفرص بين جميع المرشحين للترقى وبما يحقق الصالح العام.





المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

الفصحى مدخل لإصلاح التعليم

من اهداف التعليم فى كل بلاد العالم بناء اجيال من الشباب المثقف يستطيع ان يعبر عن تخصصه العلمي بلغة فصيحة واضحة مقنعة لخدمة وطنه فى تعامله مع الناس.

فنجاح المحامى والصحفى والاذاعى والطبيب والمهندس والسياسى والمعلم والمحاسب.. إلخ نجاح هؤلاء مرهون بإجادة لغته القومية حتى لو درس هذه العلوم بلغات اجنبية كثيرة..

وقد اثبتت التجربة أن إتقان اللغات الأجنبية الذى نتطلع إليه جميعا لا يتوافر إلا للمواطن يجيد اللغة العربية حتى ينقل بدقة وامانة ووضوح العلوم والفنون والآداب، أما من يتقن اللغات الأجنبية وهو ضعيف فى التعبير باللغة العربية فهو مواطن عاجز عن العطاء منقطع عن وطنه أو قل هو نصف مواطن.

واذا كانت القراءة هى أساس تقدم الشعوب فإن إجادة اللغة هى جوهر القراءة ودوافعها لانه من اجاد اللغة احب القراءة والعكس صحيح ومن يملك القدرة على الاقناع والحوار بلغة سليمة واضحة مفهومة؟؟ كل البعد عن العنف والارهاب، بل قدر على مقاومته بينما نجد من عجز عن التحدث؟؟ تضيق به نفسه فيلجأ إلى الحدة والعنف حتى يجبر الآخرين على ما عجز عن اقناعهم به.

من اجل ذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على رفع مستوى طلابها فى اللغة العربية حتى يرقى التعليم فى كل المواد بإجراء مسابقة التحدث بالفصحى وتعميق دراسة النحو وفن الخطابة فى ٢٩ إبريل من كل عام على مستوى الجمهورية فى مبنى الاتحاد العام للطلاب بالعجوزة.

وقد شارك من اساتذة الجامعات فى امتحان هؤلاء الطلاب شفويا الدكاترة احمد هيكل وعلى مدكور ومحمد شفيع ومحمد حماسة واحمد هريدى وعبدالوهاب مسعود ومحمد ابو الانوار وعبداللطيف ابوالدهب مستشار اللغة العربية نتيجة المسابقة حين حضر ١٦٥ متسابقا وقد تغيب كل من بورسعيد واسوان والبحر الاحمر وحصل البنات على سبعة مراكز والأولاد على ثلاثة مراكز فقط وفاز بالمركز الأول من كفر الشيخ لبنى عبدالحميد الشناسى والمركز الثانى داليا محمد الكيلانى بشرق الأسكندرية والثالث صابر حداد مهدى من سوهاج والرابع فاطمة مصطفى ابراهيم ابوشادى من كفر الزيات والخامس سارة محمد نادر من ادارة النيل بالقاهرة والسادس عمرو محمد محمود من بلقاس دقهلية والسابع داليا عبدالحميد على من أوسيم جيزة والثامن منار احمد عبدالرحمن من شرق المنصورة والتاسع غادة علاء الدين لطفى من السنبلاوين والعاشر مصطفى مجدى احمد من عين شمس بالقاهرة وقد اعتمدت لهم الوزارة جوائز قيمة

حافظ جلال





المصدر : الأخبـــار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٧

تنفيذا لقرارات الرئيس مبارك فى لقائه برؤساء الجامعات:

تطوير المقررات الدراسية واللوائح فى المراحل النهائية

كتبت كريمة عبدالرازق :

بدأ الدكتورفاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة تنفيذ خطة تحديث المقررات الدراسية وتطوير اللوائح الجامعية فى مرحلتى البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا بكليات الجامعة تنفيذا لما نادى به الرئيس مبارك فى لقائه برؤساء الجامعات المصرية الشهر الماضى.. وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة : انه بدأ فى عقد سلسلة اجتماعات لمجالس الكليات كل مجلس على حدة لاعلان هذه التوجيهات المطلوبة لكى تساير جامعة القاهرة وهى الجامعة الام التطور العلمى العالمى ووضعها على خريطة الجامعات المتقدمة فى العالم وقبل الدخول الى القرن القادم.. خاصة وانه لا سبيل للتقدم الا من خلال العلم وتحديثه وتخريج أجيال من الخريجين على المستوى اللائق بمكانة مصر.. وقال الدكتور فاروق اسماعيل : انه عقد أول هذه الاجتماعات لمجلس كلية دار العلوم وكلية التخطيط العمرانى.. وباقى الكليات فى الطريق وفق جدول زمنى وعن دار العلوم قال : انه تقرر دعم الكلية بمعمل حديث للغات وآخر للحاسب الآلى ووضع الكلية على شبكة الانترنت لتكون فى خدمة أعضاء هيئة التدريس اعتبارا من مارس القادم.. كذلك طلب رئيس الجامعة من مجلس الكلية اعداد مذكرة برأى المجلس عن خطة تطوير وتحديث اللوائح الجامعية والمقررات الدراسية بالكلية لعرضها على المؤتمر الذى سوف تعقده الجامعة لتطوير اللوائح الجامعية بها .. كما تقوم الكلية بدراسة اقتراح انشاء العديد من كليات دار العلوم بالجامعات الاخرى.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٧

بعد قرار إلغاء نظام التحسين

الغموض يحيط بطلاب الثانوية الحديثة

تصاعدت ازمة التخبط فى سياسات التعليم وسادت امس حالة من الغموض حول مصير طلاب نظام الثانوية الحديثة الذى وضعه وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين.

شهدت الساعات الماضية ارتباكا شديدا بين اولياء امور طلبة الثانوية ومسئولى وزارة التربية والتعليم وعلى راسهم الوزير حسين كامل بهاء الدين الذين فوجئوا جميعا بقرارات مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة الذى كان يصفه الوزير بانه علامة على تطور ونهضة التعليم فى مصر مؤكدا ان التصريحات قبل ايام قليلة من صدور قرارات مجلس الوزراء على عزم الحكومة الاستمرار فى هذا النظام.

كشفت مصادر مسئولة للاحرار ان الدكتور كمال الجنزورى وافق على الغاء نظام التحسين فى الثانوية بناء على تقرير اعدته هيئة من المستشارين والخبراء شكلها الجنزورى فى الوقت الذى كانت تعقد لجنة شكلها حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع قواعد التحسين للعام الدراسى القادم.

وقال خبراء التربية والتعليم: ان تضارب القرارات التى اصدرها مجلس الوزراء من ناحية ووزير التعليم من ناحية اخرى على مدى الاشهر القليلة الماضية ادى الى ارتباك نظام التعليم بجميع مراحله بالاضافة الى فشل الحكومة فى حسم المشكلات الحيوية والتى تحدد مصير الطلاب مثل الجامعات الخاصة وكليات الطب الخاصة ونظام القبول بالمدارس والحضانة وفشل اسلوب التوزيع الجغرافى فى إلحاق الطلاب بالمدارس التجريبية.





المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٧

ردود فعل متباينة حول قرارات مجلس الوزراء

الطلاب يرفضون إلغاء التحسين بالثانوية والخبراء يرحبون

كتب هانى المكاوى:

تباينت ردود افعال اولياء الامور والطلاب وخبراء التعليم تجاه القرارات الاخيرة لمجلس الوزراء الخاصة بالغاء نظام التحسين بالثانوية الحديثة والغاء نظام البعثات الداخلية للالتحاق بمعاهد التعاون بالاضافة الى حظر انشاء جامعات خاصة جديدة مع السماح لكليات الطب الخاصة بقبول دفعات جديدة على أن يكون ذلك وفقا لقواعد يحددها وزير التعليم العالى.

اكد عدد كبير من طلاب المرحلة الاولى للثانوية الحديثة ان قرار الغاء التحسين وتطبيقه من العام القادم سوف يحرمهم من تحسين مجاميعهم فى المرحلة الثانية خلال العام الدراسى الذى سيبدأ يوم ٢٠ سبتمبر الجارى واشاروا الى ان عددا كبيرا منهم قد استعد لتحسين مجموعة من مواد المرحلة الاولى بالاضافة الى دخول المرحلة الثانية واكدوا ان ذلك سيخل بمبدأ تكافؤ الفرص بينهم بين زملائهم الذين حصلوا على الثانوية الحديثة هذا العام مشيرين الى ان القرار يجب ان يطبق على طلاب الصف الاول الثانوى الذين سيدخلون المرحلة الاولى العام الدراسى القادم ومن جانبهم اكد عدد من خبراء التعليم والمعلمين ان الغاء نظام التحسين كان مطلبا ضروريا بعد الارتفاع الخيالى فى نسبة المجاميع لدرجة ان حصل اكثر من ٢١ الف طالب وطالبة على اكثر من ٩٥ درجة بعد اضافة درجات المستوى الرفيع.

مطلوب اتخاذ موقف حاسم تجاه كليات الطب الخاصة

واشاروا إلى ان ارتفاع نسب المجاميع بسبب السماح بدخول امتحان الثانوية طبقا للنظام الجديد ادى الى انتشار ظاهرة الطالب السوبر الذى يحصل على درجات نهائية ليس بسبب ذكائه الفطرى ولكن بضغوط الدروس الخصوصية او التكرار وسياسة النفس الطويل



الجنزورى

واكد الخبراء ان الغاء التحسين سوف يساعد على عودة الحد الادنى للالتحاق بالجامعات وكليات القمة الى معدله الطبيعى بالاضافة الى عدم استمرار سياسة زيادة المقبولين بالجامعات لاسباب سياسية تتعلق بارضاء الراى العام واولياء الامور





المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٧



مفيد شهاب

دون النظر لتكدس المدرجات والمعامل بسبب الزيادة المستمرة في الاعداد ورحب الخبراء بقرار مجلس الوزراء برفع نسبة المقبولين بالجامعات الى ٨٠,٥٪ من اجمالي الناجحين في الثانوية العامة مقابل ٧٨,٥٪ العام الماضي وقبول بقية الناجحين في كليات التعليم العالي والمعاهد العليا

والمتوسطة واكدوا ان هذا القرار كان ضروريا لمواجهة ارتفاع نسب النجاح ومعدل المجاميع كما رحب خبراء التربية بالغاء نظام منح البعثات الداخلية مؤكدين ان تخصيص بعض المنح لاعضاء مجلس الشعب وغيرهم من أصحاب النفوذ يؤدى الى الاخلال بمبدا تكافؤ الفرص بين المصريين.

وقال الخبراء ان مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات هو الحل الامثل للالتحاق بركب التعليم العالي ورغم ان مجلس الوزراء اتخذ قرارا صائبا بحظر الموافقة على انشاء جامعات خاصة جديدة خاصة ان الجامعات الاربع التي وافق على انشائها العام الماضي ثبت انها تجربة فاشلة بدليل ماحدث في طب السادس من اكتوبر وطب جامعة مصر الا ان مجلس الوزراء كان عليه ان يضع حلا اكثر ايجابية لكليات الطب الخاصة وليس السماح بقبول دفعات جديدة لاستكمال مهزلة طب ٦ اكتوبر ومعاهد وكليات الصيدلة والعلاج الطبيعي والهندسة التي قبلت طلابها دون ضوابط وكان هدفها التجارة والربح وليس التعليم ومن الغريب ان مجلس الوزراء تجاهل ايضا موقف نقابتي المهن الطبية المهندسين الرافض لانشاء كليات طبية وهندسية لان دراسة الطب والهندسة تحتاج الى قدرات عقلية وليست مادية فقط ولذلك فان موافقة مجلس الوزراء على قبول دفعات جديدة بكليات الطب والهندسة يحتاج الى مراجعة.





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٧

الدكتور عبد الغنى محمود الأستاذ
بكلية الشريعة لـ «الأهرام المسائى»:

لامانع من تدريس التراث لكن فى شكل معاصر

تجديد الفقه الإسلامى مهمة أساتذة الشريعة فى المقام الأول

تطوير كتب التعليم الأزهرى.. أصبح ضرورة ملحة

طالب الدكتور عبد الغنى محمود الأستاذ بكلية الشريعة والقانون بضرورة ربط التراث بقضايا العصر، وتقديمه فى صورة مبسطة للشباب ، وقال إن التراث يجب ان يدرس لطلاب الأزهر فى المرحلة الجامعية فقط لان الطالب فى هذه المرحلة العمرية سيكون عنده القدرة على فهم واستيعاب القضايا التراثية العقدية والتشريعية والفقهية بشكل عام.

كما طالب فضيلته بتدريس القضايا المعاصرة التى تناقش جوانب الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية للطلاب فى المعاهد الازهرية.

واوضح ان كتب الفقه والتوحيد والتفسير والحديث فى حاجة ماسة إلى تطوير اسلوبها وإدخال رؤى جديدة معاصرة إلى محتواها الذى كتب منذ مئات السنين... وهاهو النص الكامل للحوار.

قلت له:

■ هل توافق على تدريس التراث لطلاب المعاهد الأزهرية الاعدادية والثانوية؟

- قال الدكتور عبد الغنى محمود: لايمكن لطالب عمره لايتجاوز ١٢ عاما ان يقرأ متونا وشروحا كتبت منذ مئات السنين، فمثل هذه المتون تحتاج إلى عقلية ناضجة وواعية، وطالب المرحلة الاعدادية لايمكن أن يستوعب هذا.

■ طالب الأزهر يضطر الى حفظ المتون والشروح بدون فهم وهذا يمثل خطر كبيرا علي العملية التعليمية!

- هذا هو الذى يحدث فطالب الازهر الذى يدرس الشرح الصغير والألفية وغير ذلك من المواد التراثية التى كتبت منذ مئات السنين، يضطر لحفظ موضوعات كثيرة فى هذه المواد، وهذا يضر كثيرا بطالب الأزهر، لأننا نريده باحثا ، مستوعبا. يستطيع ان يوظف المعلومات الموجودة لديه، ويجدد ويبتكر.

فالحفظ لايوجد العالم الفاهم لدينه على الوجه الصحيح. ولذلك أنا ارى أن هناك ضرورة لتطوير هذه المواد، لكى يستطيع الطالب استيعابها.

■ كيف يتم ذلك؟

- المسألة بسيطة للغاية، مواد الفقه والحديث واللغة العربية والتوحيد والتفسير وغير ذلك من المواد العربية والشرعية، يمكن إعادة صياغتها من جديد لتلائم العصر من حيث الأسلوب والقضايا. فلا يعقل أن يقرأ الطالب لغة مكتوبة منذ قرون عديدة ، وقضايا تتحدث عن أمور لاتهم المسلم المعاصر.

■ تقصد إدخال قضايا جديدة مثارة حاليا فى المجتمعات الاسلامية فى علوم الفقه والتوحيد وغيرها؟

- نعم هذا شىء طبيعى، فالطالب يجب أن يعيش عصره.

ويجب أن يشعر انه فى القرن



د. عبد الغنى محمود

العشرين، بهمومه ومشاكله وقضاياه. لا فى القرن العاشر الميلادى!!

□ معنى ذلك ان الطالب سيفاجأ فى الجامعة بكتب التراث؟

- لا.. لن يفاجأ لانه من الممكن ان يدرس مادة تراثية فى كل سنة من المرحلة الثانوية، هذه المادة يمكن ان تسمى: «علماء الاسلام والتراث» سيتعرف الطالب فى هذه المادة على كتب التراث فى علوم الفقه والتوحيد والتفسير والحديث والنحو والصرف والبلاغة.. ولا مانع من دراسة نماذج ونصوص من هذه الكتب..

□ هل تطالب ايضا بإدخال القضايا المعاصرة فى كتب المرحلة الجامعية؟

- بالعكس.. إدخالها شئ ضرورى وملح فمواد مثل الفقه والحديث والتفسير، لماذا يدرسها الطالب فى ثوبها القديم فقط وهناك قضايا جدت فى الفقه، مثل: اعمال البورصة والبنوك وشركات التامين وعمليات نقل الأعضاء، وأطفال الانابيب والاستنساخ والهندسة الوراثية وغير ذلك من مستجدات العصر العلمية، والتى يجب ان يكون للاسلام فيها رأى، فالطالب الذى يدرس القديم فقط وبلغته الصعبة، لا يمكن ان يعيش عصره ويجيب على جميع التساؤلات التى تطرح من حوله فى جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

□ ولماذا لا تضاف رؤية الشريعة الإسلامية بجوار الرؤية القانونية فى المواد التى تدرس بقسم الشريعة والقانون؟

- اولا طالب قسم الشريعة والقانون يدرس نفس المواد التى يدرسها طالب قسم الشريعة، فهو يدرس الفقه واصول الفقه والفقه المقارن وفقه الكتاب وفقه السنة وغير ذلك من المواد التى تدرس فى قسم الشريعة، بالاضافة إلى ذلك يدرس المواد القانونية المختلفة من قانون مدنى وتجارى وإدارى وزراعى وأحوال شخصية... إلخ.. هذه المواد انا معك انها تحتاج لإضافة الرؤية الاسلامية، لكن هذا يحتاج لإمكانات مادية ضخمة ويحتاج لتغيير فى اللوائح وهذه مسألة ليست فى يدى.

□ لاحظت ان الدراسات العليا تدرس فيها المناهج بالشكل المقارن.. اى ان الفقه الاسلامى يتم تدريسه مقارنا بالقانون الوضعى

- هذا صحيح فطلاب السنة الأولى فى تخصص الفقه المقارن مثلا يدرسون الفقه الإسلامى المقارن بالقانون الوضعى فى الشركات وفى عقود: الكفالة والحوالة والرهن، كما أن تخصص السياسة الشرعية يدرس الطلاب فيه الجنايات فى الفقه الإسلامى مقارنة بالقانون الوضعى والنظام المالى للدولة الاسلامية مقارنا بالنظام المعاصر والنظام الاقتصادى والإدارى مقارنا بالنظم الوضعية.

□ بقى أن نقول أن تطوير التعليم فى الأزهر يحتاج إلى إعداد جيد للمدرس وللطالب، ويحتاج قبل هذا إلى تطوير المواد الدراسية الشرعية والعربية لتواكب العصر وقضاياه السريعة والمتغيرة

عبد الرسول الزرقانى





☐ حوار ساخن مع وزير التربية والتعليم

مواجهة حـــــول ظاهرة :

«المجاميع العملاقة» !

كيف يحصل طالب على مجموع ٩٢٪ فى الثانوية العامة..ولا تتاح له فرصة التقدم فى المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات..التى اشترطت حدا أدنى لها ٩٣٪؟!

كان هذا مدخلى فى«المواجهة الساخنة» التى اجريتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول ظاهرة«المجاميع العملاقة»التى اثارت دهشة بالغة فى الرأى العام..

رد الوزير شارحا فى هدوء

■ هذه مسالة نسبية..فالعبرة دائما فى «الوضع النسبى»للمجموع..بين مجاميع بقية الناجحين..فاذا كانت السمة العامة للمجاميع هى الاتجاه للصعود..فامر منطقى أن ترتفع الحدود الدنيا للقبول فيما اصطلح على تسميته بكليات القمة..إلى الآفاق التى تتجاوز الحاصل على ٩٢٪..

☐ لكن تساؤل الاباء المرير يظل قائما..فيم اذن كان اجتهاد الأبن

قال الوزير

■ فضلا عن ان اجتهاده اكسبه تحصيل القدر الأكبر من العلم..والثقة الاعمق بنفسه..والمكانة الارفع بين اهله ومعارفه..اقول لك إن هناك فارقا بين امتحان المسابقة الذى يرتب الفائزين بالنجاح فيه طبقا لمجموع درجاتهم..وبين امتحان الترقية الذى يرتب حقوقا مكتسبة للناجح تقرر له الترقية إذا ما حصل على تقدير معين..ولعلى اوضح هنا الأمر اكثر..حين اقول ان بطل رفع الاثقال منذ ثلاثين عاما كان وزن الحمولات التى رفعها ٢٥٠ كيلو جراما..فهل من يرفعها اليوم بعد ان بلغ الرقم القياسى ٤٠٠ كيلو جرام..يحق له المطالبة بلقب بطل رفع الأثقال؟!

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين

☐ افهم من هذا أنك تنظر إلى ظاهرة«المجاميع العملاقة»على انها طبيعية..

رد مؤكدا

■ طبيعية جدا..لاعتبارات اربعة..أولها لان امتحان الثانوية العامة مسابقة لدخول الجامعة وخاصة كليات القمة،التى من الطبيعى ان يتسابق إليها الراغبون فى الالتحاق بها عن طريق التنافس فى الحصول على اعلى الدرجات..وثانيا لأن نظام الثانوية العامة اتاح اربع فرص للنجاح مما يزيد بالضرورة من احتمالات تحسين المجموع..وثالثا:لان الارقام القياسية فى كافة مجالات الحياة تتحسن باستمرار..ورابعا:لان التحسن التدريجى فى التعليم بفضل ما توافر له من امكانات اكبر ووسائل احدث تعايش العصر..كان لابد أن يؤدى إلى ارتقاء جودته وتطور محصلته..ويتضح هذا جليا فى مجئ ١٠ من الـ ١١ الأوائل من المدارس الحكومية..اى ان تفوقهم نبع من داخل التعليم المدرسى الرسمي..وليس من خارجه

☐ وتستبعد تماما ان تكون لهم المقدرة المالية الاعلى التى مكنتهم من تلقى الكم الأكبر من الدروس الخصوصية المكلفة؟

■ هم انفسهم أجمعوا على انهم لم يتلقوا اية دروس خصوصية..وان اقصى ما استعانوا به الانضمام إلى المجموعات الدراسية التى شكلتها المدارس الرسمية.

☐ وهل فى العالم جامعات تشترط للالتحاق بها مثل ما صدمنا فيه من مجاميع عملاقة؟

■ هناك جامعات تطلب مجاميع اقل..وهناك جامعات تطلب مجاميع تماثل ما عندنا..ولكنى لا أوافق على ان يترتب على المجموع حق لصاحبه..لأن هذا يتناقض مع طبيعة المسابقة فى امتحان الثانوية العامة..التى يظل الاحتكام إلى مجموع درجات النجاح فيها للقبول بالجامعات..هو المقياس العادل..

☐ ولكن لا اظنك تقول الاعدل..وهناك من يفوز بالمجاميع العملاقة عن طريق استثمار قدرته الفائقة فى الصم..

■ ومع هذا اقول انه المقياس الاعدل ايضا..لان البديل اصعب..بان اجرى مثلا امتحانات متعددة..او امتحان لاحق للقبول بالجامعة..او امتحان قدرات..او عقد مقابلات شخصية..وكاننا فى مثل هذه الحالات نسحب اعترافنا بنتائج امتحان المسابقة فى الثانوية العامة..واذكر ان اقتراحا من هذا كان مطروحا حين استقبلت فى عام ١٩٩١ اوائل الثانوية العامة..وناشدنى احدهم فى الحاح الابقاء على نظام مكتب التنسيق..قائلا اننا لو الغيناه او حتى اقرنا به بدائل أخرى سوف نفتح الباب للشيطان

☐ اولا تفكر حتى الآن فى وسيلة للحد من تفاقم ظاهرة المجاميع العملاقة؟

رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

■ بدانا بالفعل تدريجيا من حوالى ثلاث سنوات وضع جرعات متزايدة من الأسئلة فى امتحان الثانوية العامة..تقيس قدرات الطالب على التحليل والفهم والابتكار بما يواجه محظور الحفظ والصم..وهذا الذى اتجهنا إليه اعتبره معيارا افضل علميا وعمليا فى المفاضلةوليس متصورا ان نحاول الحد من تزايد المجاميع العالية بان نلجا مثلا إلى تصعيب الأسئلة عمدا او إلى خفض درجات الاجابة تحكما وما إلى ذلك مما يستحيل ان يقره الاباء.





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥/٨/١٩٩٧

شيخ الازهر ووزير الاوقاف للائمة الجدد:

التعليم الازهري بعيد عن العنف والتعصب.. ومن يردد ذلك مغرض وحاقد

لاتركيا ولاغيرها يمكنها انكار دفاعنا عن سماحة الاسلام منذ الف عام

كتب هشام العجمي:

اكد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر انه لايوجد شخص او دولة او اى كيان فى العالم يملك اتهام الازهر بالتعصب أو الميل للعنف. وقال ان الدراسة فى الازهر جامعته ومعاهدة من الابتدائى والحضانة وحتى الثانوى تمتاز بالاعتدال والوسطية وقال ان الازهر سيظل الباب المفتوح والكتاب المقروء لعلوم الدين الاسلامى وانه تدرس فى معاهده وجامعته كل المذاهب الفقهية والفلسفية والعلمية باعتدال ودون تسلط او تعصب كما يقولون فى الخارج فى تركيا او غيرها من دول العالم. ووصف هذه الاقوال بانها محض افتراء كاذب وخسيس ومن يرددها كاره للازهر وحاقد على دوره فى حياة المسلمين وقيادته لهم فى العالم اجمع وقال فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر انه مع هذا كله فنحن نعيد النظر على فترات متقاربة فى المواد والمناهج التى تدرس فيه لتطويرها ومسايرتها للعصر ولكن مع الاحتفاظ بقيم وعراقة وتاريخ وهدف الازهر الشريف وهو الدفاع عن الاسلام السمح الوسط البعيد عن التطرف والمغالاة واكد ان الدراسة فى الازهر تتميز بالوضوح المستمد من وضوح الاسلام نفسه. ومن يقول غير ذلك فهدفه هو الاضرار بالمسلمين، وبالاسلام لهدف خبيث فى نفسه

واكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ان الازهر عاش اكثر من الف و٧٠ عاما يدافع عن سماحة الاسلام ويدعو الى الحب والسلام ونبذ الارهاب والتطرف ليس بين المسلمين فحسب بل فى العالم كله وانه لا تركيا ولاغيرها من اى دول العالم يمكنها ان تنكر دفاع الأزهر المستمر على الاسلام وسماحته منذ ١١قرنا .. وقال ان الازهر والاوقاف وجميع المؤسسات الاسلامية الحكومية والخاصة تعمل معا فى خندق واحد للدفاع عن الاسلام وتتعاون فى ذلك مع المؤسسات الاسلامية الدولية وستتصدى بكل حزم وشدة لمن يشوهون الاسلام فى الخارج بالشائعات او فى الداخل بالاعمال الاجرامية واضاف ان الاصوات التى خرجت من دولة اسلامية تشير الى ان تدريس الاسلام فى الازهر دعوة للعنف والارهاب هى اصوات مأجورة هدفها ضرب معقل الاسلام فى مقتل.. مشيرا الى انه تم تشكيل لجنة عليا برئاسته للدفاع عن الاسلام والرد على محاولات تشويهه فى الخارج وتصويره على انه دين عنف وارهاب وتطرف وقد بدأت اللجنة عملها بالفعل الاسبوع الماضى.



د. سيد طنطاوي

د. حمدى زقزوق

جاء هذا امس خلال مؤتمر الدعاة وائمة المساجد الجدد الذى عقد بمسجد النور بالقاهرة ضمن اعمال الدورة التدريبية التأهيلية للائمة الجدد وشارك فيه اكثر من الف امام جديد وحضره جميع قيادات الأزهر والاوقاف.

واضاف فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر ان من يخدم أمته عن طريق العلم الدينى والدنيوى النافع والعمل الجاد فى كل المواقع لايقلون منزلة عند الله من الذين يبذلون ارواحهم فى الحروب دفاعا عن الامة مشيرا الى ان هذا ليس كلاما نظريا وانما هو منصوص عليه فى القران الكريم وتناول شيخ الازهر فى حديثه قضية المعاملات المالية مع البنوك. مشيرا الى ان البنوك التى تحدد الربح حلال والتى لاتحدد الربح حلال والمهم هو تحديد كيفية تعامل الانسان مع البنك وبالتالى نحدد حكم هذا التعامل فى الشريعة الاسلامية.

واشار الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف فى حديثه للدعاة والائمة الجدد ان الدين الاسلامى لايهتم بالهامشيات التى لاتقدم ولاتؤخر .. والاسلام هو دين العلم المادى والمعنوى ويحث على التعليم فى كل التخصصات والمجالات منذ الطفولة وحتى نهاية العمر. كما أن الاسلام دين الاخلاق والسلوك الحسن وعلى الدعاة ان يكونوا نموذجا فى كل هذه الاشياء.





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/٩/١٩٩٧

قبول ٢٤٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات الحد الأدني ٦٥٪ علمي و ٦١٪ أدبي

قرر المجلس الاعلى للجامعات، قبول ٢٤٠ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد بنسبة ٨٠,٥٪ من الناجحين فى الثانوية الحديثة والقديمة هذا العام. وافق المجلس على قبول ١٧٣ الف طالب وطالبة بكليات الانتظام منهم ١٤٧ الفا و٤٠٠ طالب وطالبة «حديث» و٢٥ الفا و٦٠٠ «قديم». كما وافق المجلس على قبول ٦٠ الف طالب وطالبة بكليات الانتساب الموجه منهم ٥١ الفا و١١٩ «حديث» و٨٨٨١ قديم.

ووافق المجلس على قبول ٧ الاف و٦٣٥ طالبا وطالبة بكليات الطب منهم ١١٣٠ قديم و٦٥٠٥ حديث و١١٩٥ بطب الاسنان منهم ١١٧ قديم و١٠١٨ حديث و٦٧٤٣ بالصيدلة منهم ٩٩٨ قديم و ٥٧٤٥ حديث و ١٦٣٠٠ بالهندسة منهم ٢٤١٢ قديم و١٣٨٨٨ حديث والاقتصاد والعلوم السياسية ٧٠٠ منهم ١٠٤ قديم و٥٩٦ حديث والاعلام ٤٠٠ منهم ٥٩ قديم و ٣٤١ حديث والالسن ١٧٣٠ منهم ٢٥٦ قديم و ١٧٤ حديث.

وقرر المجلس زيادة اعداد المقبولين بكليات القمة بنسبة ١٣٪ عن العام الماضى لمنع ارتفاع الحد الادنى بفارق كبير. واكد المجلس ان الحد الادنى للالتحاق بالجامعات سيقف عند ٦٥٪ للعلمى حديث و٦١٪ للادبى حديث.





المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٧

تحديد قواعد التوزيع الجغرافى للقبول فى الثانوى العام والفنى بشمال سيناء

اعتمدت مديرية التعليم بمحافظة شمال سيناء قواعد التوزيع الجغرافي لقبول الحاصلين على الاعدادية بالثانوى العام والفنى. اكد المهندس مأمون قابيل وكيل وزارة التعليم بالمحافظة قبول الطلاب بمدارس الثانوى العام والفنى نظام السنوات الثلاث وفقا لمقار اقامتهم بمراكز ومدن المحافظة. واوضح ان المدارس الفنية المتقدمة بالعريش تقبل جميع المتقدمين من مختلف مراكز ومدن المحافظة وفقا لمجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب. واشار إلى استثناء ابناء وسط سيناء من هذه القواعد وقبولهم بمختلف المدارس الثانوية العامة والفنية والمتوسطة والمتقدمة دون التقيد بقواعد التوزيع الجغرافى.





المصدر : المصــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٦ / ١٩٩٧

مفاجآت مكتب التنسيق

٢ درجة ارتفاعًا في الحد الأدنى للقبول بالكليات

الطب ٩٦ ٪ والصيدلية وطب الأسنان ٥, ٩٥ ٪
الاقتصاد ٩١ ٪ والإعلام ٥, ٩٠ ٪

كتبت : إيمان رسلان



يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا الخميس الأعداد التفصيلية للقبول بكل قطاع وكلية بالإضافة الى الأعداد الكلية للقبول بالجامعات .

وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنه في ضوء زيادة أعداد الناجحين وارتفاع مجاميع الطلاب سوف أتقدم غدا للمجلس باقتراح زيادة أعداد المقبولين خاصة في كليات القمة ، الطب البشري ، والصيدلة ، وطب الأسنان .



وقال إنه تقرر ... التحويل بين الجامعات للطلاب الجدد

وفي مقابل ذلك سوف يزيد اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات الكبيرة وخاصة في القاهرة مثل القاهرة، وعين شمس، وحلوان والاسكندرية وذلك في محاولة للقضاء على مشكلة الاغتراب .

وعلمت «المصور» ان المجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه غدا زيادة أعداد المقبولين بالجامعات لتصل الى ٨٠ ٪ من الناجحين بالثانوية العامة لعدد ٣٠٠ ألف ناجح في الشهادتين، ومن المنتظر قبول مايقرب من ٢٢٠ الف طالب وطالبة بالجامعات.

ومن تحليل بيانات النتيجة يتضح ارتفاع أعداد الطلاب الحاصلين على اكثر من ٩٥ ٪ بلغ عددهم ٤٤٢٩ طالبا وبنسبة ١,٢ ٪ من الناجحين . وبحساب أعداد الطلاب الحاصلين علي المستوى الرفيع والذى رفع مجموع الطلاب الى اكثر من ١٠٠ ٪ يصل الرقم الى مايقرب من ٩ آلاف طالب وطالبة وهذا الرقم الضخم سوف يؤثر بالتأكيد على رفع الحد الأدنى وارتفاع المجاميع للقبول بكليات القمة خاصة قطاع الطب .. فطبقا للمؤشرات الاولى من المنتظر ان يرتفع الحد الادنى للقبول





بقطاع الطب بشكل غير مسبوق وبنسبة تتراوح مابين ٣٪ و٤٪ مابين ١٢ درجة و١٥ درجة .

وعلى هذا من المنتظر أن يصل الحد الادنى للطب البشرى الى ٩٦٪ شريطة رفع أعداد القبول بقطاع الطب عن أعداد العام الماضى اى اكثر من ٧٦٣٥ بالطب البشرى .

واذا ماحدث فمن المنتظر زيادة الأعداد بطب قصر العينى وعين شمس.

اما بالنسبة لطب الأسنان فمن المنتظر ارتفاع الحد الادنى ليصل الى ٩٥٪ فى حين كان الحد الأدنى العام الماضى ٩٢٪

اما كلية الصيدلة والتى تربعت العام الماضى على عرش التنسيق فمن المتوقع أن يكون الحد الادنى لها هذا العام ٩٦٪ فى حين كان الحد الأدنى للقبول بها العام الماضى ٩٤٪ .

وفى كليات الهندسة فليس من المنتظر أن يرتفع الحد الأدنى كثيرا على العام الماضى وسينحصر الى مابين ١٪ و ٢٪ نظرا لأن الاعداد التى اختارت مجموعة المواد الرياضية قليلة ومن المنتظر أن يكون الحد الأدنى لهندسة القاهرة مابين ٩٢٪ و٩٣٪ وكذلك هندسة عين شمس ومن المنتظر أن تتبقى أماكن بكليات الهندسة بالاقاليم الى المرحلة الثانية .

ومن المفاجآت أن كلية الحاسبات والمعلومات سوف تحتل مرتبة متقدمة تسبق فيها الهندسة، والألسن، والاقتصاد، والعلوم السياسية ومن المنتظر أن يكون الحد الأدنى للقبول بها ٩٣٪ والاعلام ٩٤٪ والاقتصاد والعلوم السياسية ٩٣٪ .

فى المجموعات الأدبية ليس من المنتظر أن يتغير الحد الأدنى كثيرا عن العام الماضى، فمن المتوقع أن تقبل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مابين ٩٠٪ و٩١٪ والاعلام ٩٠٪ ثم كلية الالسن مابين ٨٩٪ و٩٠٪ .





المصدر : المصــــــــور

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ودعوى لرفع الحد الادنى للقبول بكليات الحقوق

❑ ناشد المركز العربى لاستقلال القضاء والمحاماة وزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات رفع الحد الأدنى للقبول بكليات الحقوق حتى يمكن توافر مستوى علمى متميز للراغبين في الالتحاق بها وكذلك تخفيض عدد المقبولين بهذه الكليات خاصة بعد أن وصل عدد المقيدين بسجلات نقابة المحامين فى العام الحالى حوالى ١٨٠ الف محام .

وجاء فى مذكرة المركز أن تزايد الاعداد الملتحقة بكليات الحقوق بشكل هائل قد أدى الي ضعف قدرة التحصيل الدراسى للطلاب وانخفاض المستوى العلمى للخريجين والذى أثر بدون شك على قدراتهم فى ممارسة مهامهم فى الدفاع .

من المعروف أن عددا من النقابات المهنية تطالب بتخفيض أعداد المقبولين فى الكليات المؤهلة لمهنها





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/ ٩/ ١٩٩٧

بلاغ لرئيس الوزراء

توافرت معلومات لـ«الشعب» أن سماسرة إلحاق تلاميذ الثانوية العامة بكلية الشرطة بداوا هذه الايام عملهم المشبوه، وهذه المعلومة نهديها للسيد رئيس الوزراء حتى لا تتكرر كل عام شائعات بان القبول بهذه الكلية يتم بمقابل مادى.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٧

فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

زيادة أعداد المقبولين فى كليات القمة بنسبة ١٣٪ هذا العام

أوائل الثانويتين لهم الحق فى اختيار الكلية والجامعة بغض النظر عن التوزيع الجغرافى

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للقبول بالجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى زيادة اعداد المقبولين فى كليات القمة بنسبة ١٣٪ عن العام الماضى، وسيقبل القطاع الطبى ١٥ الفا و٩٤٠ طالبا والهندسى ١٧ الفا و٦١٥ والأدبى ٤٢٨٤، و٥٪ مايعادل ٧ الاف طالب وطالبة بسبب المتجمع التكرارى وان الحد الادنى للقبول بهذه الكليات والتى تسمى كليات القمة سيرتفع مابين ١٪ و٢٪ عن العام الماضى، واتاحة الفرصة لـ ٢١٠ من الطلاب المتميزين الاوائل بالثانويتين هذا العام لاختيار الكلية والجامعة التى تقبل مجاميعهم بغض النظر عن التوزيع الجغرافى، والالتزام بعد التحويل بين الكليات نهائيا فى الفرق الاولى والاعدادى.

وسيتم توزيع الطلبة على الكليات على أساس قبول ٢٠ الفا و٢٤٤ طالبا بكليات الآداب منهم ١٧ الفا و٢٣٣ من الحديثة و٣٠١١ من القديمة و١٧ الفا و٣٠٠ بكليات الحقوق منهم ١٤ الف و٧٤٠ من الحديثة و٢٥٦٠ من القديمة و٢٥ الفا و١٠٠ بكليات التجارة منهم ٢١ الفا و٣٨٥ من الحديثة و٣٧١٥ من القديمة و٧٠٠ طالب بالاقتصاد والعلوم السياسية، منهم ٥٩٦ من الحديثة و١٠٤ من القديمة و٨ الاف بالعلوم منهم ٦٨١٦ حديثة و١١٨٤ قديمة و٧٦٣٥ بالطب منهم ٦ الاف و٥٠٥ حديثة و١١٣٠ قديمة و١١٩٥ بطب الاسنان منهم ١٠١٨ حديثة و١٧٧ قديمة و٦ الاف و٧٤٣ طالبا بالصيدلة منهم ٥ الاف و٧٤٥ حديثة و٩٩٨ قديمة و٢٤٠٦ بالتمريض منهم ٢٥٠ حديثة و٣٥٦ قديمة و٣٤٠ بالعلاج الطبيعى منهم ٢٩٠ حديثة و٥٠ طالبا بالقديمة و١٦ الفا و٣٠ بالهندسة منهم ١٣ الف و٨٨٨ بالهندسة من الحديثة و٢٤١٢ قديمة و١٩٩٧ للطب البيطرى منهم ١٧٠١ بالحديثة و٢٩٦ بالقديمة و٦ الاف بالزراعة منهم ٥١١٢ حديثة و٨٨٨ قديمة و٢٤ الفا و٦٧٥ بالتربية منهم ٢٩ الفا و٥٤٣ حديثة و٥ الاف و١٣٢ قديمة و٧٥٠ بالفنون التطبيقية منهم ٦٣٩ حديثة و١١١ قديمة و١٥٦٠ بالفنون الجميلة منهم ١٣٣٠ حديثة و٢٣٠ قديمة و٥٠٠ بالتربية الفنية منهم ٤٢٦ حديثة و٧٤ قديمة و٥٠٠ للتربية الموسيقية منهم ٤٢٦ حديثة و٧٤ قديمة و٥ الاف للتربية الرياضية منهم ٤ الاف و٢٦٠ حديثة و٧٤٠ قديمة و٣ الاف و٥٠ طالبا بالخدمة الاجتماعية منهم ٢٦٠٠ حديثة و٤٥٠ قديمة، و٣ الاف و٣٠٠ طالب بالبنات منهم ٢٨١٢ حديثة و٤٨٨ قديمة، و١٠٠٠ طالب بالاقتصاد المنزلى منهم ٨٥٢ حديثة و١٤٨ قديمة و٢١٣٥ بدار العلوم منهم ١٨٢٠ حديثة و٣١٥ قديمة، و٣٦٥ بالدراسات العربية منهم ٣١٠ حديثة و٥٥ قديمة، و١٠٠٠ بالآثار منهم ٨٥٢ حديثة و١٤٨ قديمة و٤٠٠ بالإعلام منهم ٣٤١ حديثة و٥٩ قديمة و١٧٣٠ بالألسن منهم ١٤٧٤ حديثة و٢٥٦ قديمة، و٢٤٥٠ بالسياحة والفنادق منهم ٢٠٨٨ حديثة و٣٦٢ قديمة، و٤٥٢٥ بالحاسبات والمعلومات منهم ٤٤٧ حديثة و٧٨ قديمة بالاضافة إلى ٦٠ الفا طالب وطالبة بالانتساب الموجه فى كليات الآداب والحقوق والتجارة والبنات عام أدبى والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية منهم ٥١ الفا و١١٩ طالبا حديثة و٨ الاف و٨٨١ قديمة.

د.مفيد شهاب

واكد الدكتور مفيد شهاب ان نتائج الشهادات المعادلة سيتم اعلانها منتصف الشهر الحالى ونتيجة المرحلة الاولى الاثنين القادم، وان المرحلة الثانية ستقبل ١٢٠ الف طالب وطالبة، والثالثة اقل من ٩٠ الف طالب وطالبة.

وقد تخلف عن تقديم الاوراق فى المرحلة الاولى ٢٠٠٠ طالب وطالبة.وقد راعى المجلس عند توزيع الاعداد بالجامعات زيادة الاعداد بجامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس لزيادة اعداد الناجحين بها، ووافق على تعديل مسمى كليات الهندسة والتكنولوجيا لتصبح كليات للهندسة.وبحث المجلس التقرير الذى أعدته اللجنة المشكلة لدراسة اوضاع الجامعات الخاصة والذى انتهى إلى مجموعة من التوصيات المهمة من منطلق الحرص على استمراريتها ونجاحها بالصورة التى تضمن حسن اداء العملية التعليمية والتنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية، وان قرارات مجلس الوزراء بشأن الغاء القبول فى معهدى التعاون الادارى والتعاون الزراعى تطبق هذا العام وعلى الذين خصصت لهم منح وسيكون بالفرق الاولى هذا العام طلاب مقبولون عن طريق مكتب التنسيق.





المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٧

إعادة النظر فى مناهج التعليم الأزهرى لمسايرة التطورات العالمية

اكد الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر ان هناك اعادة نظر فى مناهج التعليم الأزهرى من الابتدائى وحتى الجامعة، وذلك بهدف مسايرة التطور السريع من حولنا مع الاحتفاظ بأصالتنا وقيمنا. وان يبقى الأزهر منارة للغة والقران الكريم، جاء ذلك خلال لقائه والدكتور حمدى زقزوق وزير الاوقاف مع اكثر من ٦٠٠ امام من الائمة الجدد بالوزارة اثناء دورة التدريب لهم.

وقال شيخ الأزهر ان الاسلام دين واضح كل الوضوح ولا الغاز فيه أو لبس فى عباداته ومعاملاته وفى كل حكم من احكامه.





المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٥/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكايــة

الدين والعلم !

بالعلم والمال يبني الناس ملكهمو
لم يبن ملك على جهل واملاق

قالها أمير الشعراء، في عصرنا الحديث احمد شوقي، وكانت مصر في زمانه على بداية طريق التحديث والنهضة واقرب الى التعليم الديني والفكر المرتبط به بعد عصور من الظلام تركت اثرها على سماحة الدين ، لقد اراد الشاعر ان يستنهض الهمم ويشجع المصريين على العلوم الحديثة والإقبال على الجامعة المصرية وكانت في سنينها الاولى، تطالبهم باستثمار المال في تطوير المجتمع وتحديثه.

وتمر السنون، وتندفع مصر نحو العلم الحديث والتكنولوجيا المتطورة، ثم تتاثر تفاعلات الاحداث داخلها وحولها وفي كل الدنيا، ويقع بها تجاوزات كما جرى في مناطق عديدة، وكان لزاما ان يعود للمناقشة في الدول العربية شعار التوفيق بين العلم والدين ، ذلك الشعار الذي ناقشه الكثير من الفلاسفة المحدثين حتى في الغرب. وهي مناقشة مهمة ومطلوبة، خاصة بعد ان شاهدنا سقوط وتفكك دولة كانت تنكر الدين ولا تؤمن الا بالعلم وحده وهي الاتحاد السوفيتي وايضا مذابح ومآس في دول لم تحسن فهم الدين واساءت تفسيره والعمل به مثل إيران والجزائر !؟

وقد عشت ختام هذا الاسبوع مع مؤتمر بالغ القيمة والاهمية دعت اليه ونظمته الهيئة القبطية الانجيلية برئاسة القس د . صموئيل حبيب في فندق شيراتون المنتزه، وكان في مقدمة الذين حضروا وتحدثوا فاجادوا فضيلة الإمام الاكبر د . محمد سيد طنطاوى ووزير الاوقاف د. محمود حمدى زقزوق وقد كان عنوان المؤتمر هو (الاستنارة الدينية والتفكير العلمي)..

وكان هناك إجماع على ان الدين الحق يدعو إلى العلم ويشجعه ويطالب به بإلحاح.. ومن اجمل ماقيل في هذا المجال مااستمعنا إليه من د . محمود زقزوق عن الجمود الديني - وهو نقيض الاستنارة الدينية ولا يتفق مع التفكير العلمي، ويتجه دائما إلى التفكير اللاعقلي وكلا الأمرين - الجمود الديني والتفكير اللاعقلي - من شانهما ان يشدا المجتمع إلى الوراء.

قال ايضا : إن التقدم الحضارى والسباق في ميدان العلم فريضة دينية، فالانسان قد كلفه الله بعمارة الارض، وهذا امر لا يتأتى إلا بالعلم، ومعلوم ان العلم في الاسلام فريضة لا تقل عن فريضة الصوم والزكاة والحج.

محمد صالح





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٧

تطوير اللوائح الداخلية وتحديث المقررات بجامعة القاهرة
معمل للغات وأخر للحاسب بدار العلوم واجهزة جديدة لطب الاسنان

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة في اجتماعه امس الاول بمجلسي كلية دار العلوم وكلية طب الاسنان دعم دار العلوم بمعمل حديث للغات واخر للحاسب الآلي ووضع الكلية على شبكة الانترنت لتكون في خدمة اعضاء هيئة التدريس في مارس القادم. واعلن رئيس الجامعة ضرورة تحديث اللوائح الجامعية بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا وتحديث المقررات الدراسية. واتفق رئيس الجامعة مع مجلس الكلية على اعداد مذكرة برأي المجلس في تطوير اللوائح لعرضها في المؤتمر المزمع عقده بالجامعة لهذا الغرض. ورحب مجلس الكلية بانشاء كليات جديدة لدار العلوم في الجامعات الاخرى لخدمة اللغة العربية وادابها والدراسات الاسلامية وفقا للمعايير التي تسير عليها كلية دار العلوم. واكد المجلس وضع امكانيات الكلية في خدمة الكليات الجديدة. وطالب رئيس الجامعة اساتذة الكلية بالمساهمة في مشروع محو الامية في اطار التعاون مع قطاع خدمة المجتمع بالجامعة وتعميم تدريس الحاسب الالي بالكلية واستخدامه في بعض المقررات خاصة التاريخية والوثائقية. وقرر رئيس الجامعة تدبير حوالي مليون جنيه لشراء اجهزة علمية حديثة لكلية طب الاسنان وتاثيث للدرجات الدراسية. واعلن تشكيل لجنة لدراسة احتياجات للمبنى الجديد ليكون جاهزا للافتتاح والتشغيل في فبراير القادم. وقرر المجلس اعداد تقارير برأى الكلية في تطوير اللائحة الداخلية وتحديث للمقررات الدراسية ونظم الامتحانات. وناقش الاجتماع القضايا الخاصة بالاطباء المقيمين وتكليف المعيدين ووضع نظام واليات لتنفيذه وفق اسس موضوعية يخضع لها الجميع.





٢١٠ آلاف مكان بالكليات والمعاهد للمرحلة الثانية

إعلان نتيجة القبول بالمرحلة الأولى بعد غد

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أنه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية ١٥٢ الف مكان بها، منها ١٢٥ الف مكان للثانوية الحديثة و٢٧ الفا للقديمة، بالإضافة إلى ٥٨ الف مكان بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، ويبدأ صرف اوراق المرحلة الثانية فى نهاية الاسبوع الحالى ويستمر خمسة ايام. ومن المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الأولى بعد غد والشهادات المعادلة نهاية الأسبوع المقبل.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لـ محمد حبيب مندوب «الأهرام» بأنه تم تشكيل لجنة برئاسة المستشار القانونى للوزارة لدراسة اوضاع فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة غير المرخص لها من الوزارة وتزاول نشاطها دون سند قانوني وأنه تم إبلاغ السلطات الأمنية عنها.

وقال الوزير إنه بالرغم من زيادة أعداد المقبولين بكليات القمة بنسبة ١٣٪ عن العام الماضى، فإن الحد الادنى للقبول بها سيرتفع بسبب اعداد الناجحين والمجاميع المرتفعة فى شريحة ٩٠٪ فاكثر للقسم العلمى فى الثانويتين، وبعد إضافة المستوى الخاص، التى بلغت ٤٩ الف طالب وطالبة مقابل ٢٧ الفا فى العام الماضى. والحاصلين على ٩٥٪ فاكثر من الثانويتين ٢٦ الفا مقابل ١٥ الفا. والحاصلين على ٩٠٪ فاكثر فى الثانوية الحديثة ٣٩ الفا مقابل ١٨ الفا فى العام الماضى. وفى القسم الادبى فى الثانويتين بلغ ٥٣٩٨ هذا العام مقابل ٢١٣١.





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي :

الدكتور الجنزوري قرر تشكيل لجنة من ١٠ وزراء .. لتنفيذ قرار الغاء «التحسين»

مع شعور الارتياح الذي ساد الشارع المصري كله بقرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام «التحسين» في الثانوية العامة.. كانت هناك علامات استفهام عديدة حول تنفيذ القرار.

وضعت «أخبار اليوم» كل علامات الاستفهام أمام د. مفيد شهاب وزير التعليم.. فقال:

كان مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجنزوري يدرس منذ فترة ظاهرة «التحسين» في الثانوية العامة، والآثار المترتبة عليها، ومنها المجاميع المرتفعة بشكل رهيب وبأعداد خيالية لا يوجد لها مثيل في العالم.

وقد كان نظام التحسين يتيح للطالب أن يدخل الامتحان في الثانوية العامة بمرحلتيها ٦ مرات، ٤ مرات منها في مواد الصف الثاني الثانوي ومرتان في مواد الصف الثالث الثانوي دون تحمل الطالب اي أعباء أو اي خسارة من دخوله كل هذه المرات.. وقد كانت وزارة التعليم تفكر بالفعل في هذه الظاهرة وتتلقى ملاحظات الخبراء والمدرسين والطلاب وأولياء الأمور.

وقد تطرق الحديث في مجلس الوزراء عن ظاهرة الارتفاع الرهيب للمجاميع في الثانوية العامة بسبب نظام التحسين والامتحانات.. واتضح أن عدد الحاصلين على مجموع ٩٠٪ فأكثر من طلاب الشعبة العلمية هذا العام فقط ٣٩ ألف طالب وطالبة مقابل ١٨ ألف طالب وطالبة في العام الماضي.

وبعد عرض كل هذه الحقائق أمام مجلس الوزراء، كان هناك نقد شديد من الغالبية العظمى من الوزراء لظاهرة المجاميع العالية في الثانوية العامة..

وبناء على ذلك كان قرار إلغاء نظام التحسين.. وقرر د. الجنزوري تشكيل لجنة وزارية لبحث كيفية تطبيق ذلك وهذه اللجنة مهمتها بحث السياسات التعليمية المختلفة وسياسة البحث العلمي، تتكون من ١٠ وزراء.. وقد بدأت أول اجتماعاتها بعد جلسة مجلس الوزراء مباشرة تبحث كل القضايا التعليمية المختلفة ابتداء من نظام التعليم الأساسي.. والامتحانات.. وقرار الغاء التحسين ومستقبل نظام المستوى الرفيع.. وستستمر هذه اللجنة في اجتماعاتها المتواصلة وسيحضر بعضها الرئيس حسني مبارك نظرا لاهتمامه بقضايا التعليم المختلفة.. وسترفع نتيجة مناقشاتها إلى مجلس الوزراء تمهيدا لمناقشة أوسع لاتخاذ القرارات المناسبة في العملية التعليمية.

إن المجاميع المرتفعة بشكل جنوني في الثانوية العامة وعدد الحاصلين عليها ظاهرة غير عادية ويجب أن توقف. ولابد من عودة المجاميع إلى معدلاتها الطبيعية.. لأن هذه المجاميع ٩٧٪، ٩٨، ٩٩، ١٠٢، ١٠٥٪ لا يحصل عليها الطلاب بهذا الشكل في أي دولة في العالم وبهذه الاعداد الضخمة ولا تجد مثيلا لها سواء في امريكا أو فرنسا أو انجلترا.. حيث ٥٠ أو ٦٠ طالبا فقط في أي دولة من هذه الدول من الحاصلين على ٩٠٪.

وقد علمت «أخبار اليوم» أن الاتجاه شبه المؤكد هو السماح لمن يرسب في مادة أو اثنتين أو المجموع يمكنه دخول الدور الثاني سواء كان هذا في الصف الثاني أو الثالث الثانوي.. وسيكون في نفس مواعيد دور أغسطس.. اما من سيرسب في ثلاث مواد فأكثر فسوف يقوم بإعادة السنة كاملة.

● د. مفيد شهاب





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

ألغى وجود الطالب المتميز.. واستفاد منه المتوسط والعادى

مطلوب السماح بالتحسين فى مادتين فقط للراسبين

أعرب أوائل الثانوية العامة الحديثة وأولياء أمورهم عن تأييدهم لقرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين.. مؤكدين أن التحسين يلغى الطالب المتميز.. ويستفيد منه الطالب المتوسط فقط!!

وطالبوا بدراسة امكانية اعداد نظام بديل للتحسين يسمح للطالب الراسب فى مادتين فقط على الأكثر بالتحسين فيهما..

● تقول اسماء محمد سيد الاولى على الثانوية الحديثة.. إن نظام التحسين ظلم فادح للطالب المتفوق.. لاننى اضطررت لاداء امتحان التحسين فى مواد حصلت فيها على الدرجة شبه النهائية.. عندما لمستُ أن الباب مفتوح أمام الجميع للتحسين بدون ضوابط.. مما سيضعنى فى حسبة برما لو تفوقوا على مجموعى وبالتالى يتراجع ترتيبى ضمن أوائل الثانوية الحديثة..

أضافت.. ولكن كيف يتم الغاء الجوهر لنظام الثانوية الحديثة.. بينما يستمر شبح مواد النظام اصلاً.. حيث المناهج مكدسة بالمرحلة الأولى أضافت انها ارهقت نفسها فى امتحانات التحسين من أجل درجتين فقط.. حيث زاد المجموع من ٣٩٦.٥ إلى ٣٩٨.٥ ليتغير الترتيب من السادس إلى الاول؟!

● وطالبت مروة محمد نبهان الثالث مكرر.. بعدم الاقتصار على الغاء التحسين فقط بل لابد أن يشمل النظام نفسه الذى أرهقنا طوال عامين متتالين من المذاكرة المتواصلة.. وضاعت علينا الاجازة والاستمتاع بالمصايف..

اضافت أن نظام التحسين يمثل ضغطاً وعبئاً نفسياً اضافياً على الطلاب المتميزين.. لاننا لو اقتنعنا بما حققناه فى دور مايو.. فمن يضمن لنا عدم تفوق الراغبين فى التحسين بالمجموع النهائى.

تحقيق
سيد أبو اليزيد

● ويستفسر طارق محمد رائف الثانى.. عن الأسباب التى تدعو لاستمرار نظام التحسين فى ظل امتحانات سهلة.. فهل نعطى للطالب ٤ فرص لاداء امتحانات مستواها ضعيف لكى يقف الطالب العادى على قدم المساواة مع الطالب المتفوق!!

اضاف أن ارتفاع المجاميع يرجع اساساً إلى سهولة أسئلة مستوى الامتحانات وليس بسبب نظام التحسين..

● ويقول أحمد عون السادس.. إن الثانوية الحديثة بنظامها الحالى بما تشمله من امتحانات للتحسين أصبحت مفيدة للطالب الاطول نفساً وليس المتفوق..

أوضح أن سهولة أسئلة التحسين هى السبب الرئيسى وراء ازمة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمراحل المختلفة لمكتب التنسيق وللالتحاق بكليات القمة.. أضاف أن نظام التحسين حرمنا من الاستمتاع بالاجازة والفائدة أفضل.

● وتشير مروة مسعد شقوير السادس مكرر.. إلى استمرارها فى الدراسة لمدة عامين متتاليين حتى تحافظ على تفوقها.. فهل من المعقول أن يتم حرمانى من الاستمتاع بانشطتى المختلفة من أجل المحافظة على ترتيبى ومركزى وسط الاوائل..

● وتؤكد علياء السيد حسن السادس مكرر.. انها أدت امتحانات التحسين رغم عدم الحاجة اليها خوفاً من الخروج عن دائرة الأوائل.. ولذلك تحملت المزيد من الاعباء على أعصابى من أجل نصف درجة حصلت عليها من التحسين!!

وطالبت باعداد نظام بديل للتحسين يسمح للطالب الراسب فى مادتين باداء امتحان التحسين فيهما فقط!!

● وتؤكد زميلتها علياء السيد أحمد السادس مكرر على أن التحسين فرصة ذهبية فقط للطالب المتوسط فى المستوى..

تشير إلى انها رغم تفوقها فى دور مايو بالمرحلتين الاولى والثانية وحصولها على مجموع مرتفع إلا انها اضطرت لاداء امتحانات التحسين والتعرض لارهاق اضافى.. لأننى اكتشفت انه ليس هناك ضوابط لاداء الامتحان ومختلف الطلاب يتقدمون للتحسين.





المصـدر : الجمهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٧

● وتقول ماريان وهيب فهمى السادس مكرر.. إن تكاليف التحسين كانت باهظة بالتاكيد سواء على الأسرة او الدولة التى تحملت مبالغ اضافية لكراسات الاجابة والمراقبين وتوفير الاثاثات بالاضافة لمكافات اعمال الكنترولات.. واعتقد انه ان الاوان لتخفيف الاعباء عن الأسرة والدولة وازالة العبء النفسى الواقع على الطلاب.

● عمرو فاروق عبدالرحمن.. يؤكد ان التحسين افاده فى ارتفاع درجاته والمنافسة على ترتيب العشرة الاوائل فى الثانوية.. لكننى بكل تاكيد تعرضت لارهاق شديد من أجل الصعود للقمة.

● ويضيف محمد عبدالسميع أن نظام التحسين مفيد للطالب المتوسط والعادى.. لأنه بدلاً من ضياع عام من عمره ومجهود سنة كاملة فى الدراسة.. نجد أن التحسين اتاح أمامه فرصة للتعب لمدة شهر فقط مابين دورى مايو واغسطس.

اضاف اننا لم نكن نخشى من الالتحاق بكليات القمة لارتفاع مجاميعنا بقدر خوفنا من الترتيب بين العشرة الأوائل.. لكن بالتاكيد الحاصلون على اقل من ٩٥٪ أصيبوا بحالة رعب وخوف لعدم امكانية اللحاق بكليات القمة.. والبعض الذى لم يؤد امتحان التحسين يشعر حالياً بالندم بعد اشتعال المجاميع!!

● وتقول د. عظيمة جمال الاستاذ بكلية الطب.. انه ربما يكون نظام التحسين مفيداً لمواجهة تكدس المناهج بالمرحلة الاولى للثانوية الحديثة حيث أمام الطالب ٣ فرص للتحسين ومراجعة المناهج الطويلة بالصف الثانى الثانوى.. لكن بعد الغاء نظام التحسين هل يمكن اعادة النظر فى المناهج (المكربسه) بثانية ثانوى او أن يتم الغاؤها مثل التحسين؟!!

● ويضيف د. عاطف شمس إن الغاء التحسين هو الضمان الوحيد لانفراد الطالب المتميز بالقمة.. نظراً لان النظام السابق للتحسين الغى وجود الطالب المتميز.

● تضيف كريمة ابراهيم والدة الطالبة شيماء محمد.. ان الميزة الوحيدة فى نظام الثانوية الحديثة تنحصر فى التحسين الذى افاد الطلاب فى السيطرة على اعصابهم وعدم التوتر بما ساعدهم على حل الاسئلة.. لشعورهم بوجود اكثر من فرصة للنجاح والابتعاد عن شبح الرسوب!!

● ايمن محمد سعد طالب من مدرسة سيدى سالم الثانوية بكفر الشيخ يستفسر: هل سيتم الغاؤه على طلاب ثالثة ثانوى هذا العام ام على الملتحقين بالصف الثانى الثانوى فقط؟

وهو نفسه استفاد من التحسين حيث زاد مجموعة عن دور اغسطس الماضى بمعدل ٣٣.٥٪ ويطالب باستمراره.

● محمد على (من الهرم) مناهج ثانية مكدسة وضخمة فكيف يستوعبها الطالب كلها بدون فرص اخرى، التحسين جزء من النظام لو الغيته الغى النظام كله. يمكن ابقاء التحسين لثانية فقط انها مصائر ناس.

● عديله سلام (ربة منزل) ابنتها فى ثالثة بمدرسة النصر بنات بالاسكندرية ايقاف التحسين على طلاب ثالثة حرام ويقتل تكافؤ الفرص فكيف نسمح بالتحسين فى ثانية ونلغيه فى ثالثة؟ وترفض الغاء درجات المستوى الرفيع.. وتطالب بالعودة للثانوية القديمة حتى (نشترى دماغنا).

● د. جمال الظفاوى استاذ باداب المنيا ورئيس لجنة التعليم بمجلس محلى محافظة المنيا: الغاء التحسين ظلم فادح وعدم تكافؤ فرص للطلاب المنقولين من ثانية لثالثة ثانوى هذا العام.

ويضيف أبنى فى ثانية منقول لثالثه اجل مادتى المستوى الرفيع مع ثالثة لان مواد ثالثة اقل عددا وزميله فى نفس العمارة داخل المادتين حصل فى كل مادة على ٩ درجات اى ١٨ درجة الى ٤.٥٪ ثم فوجئ بالغاء التحسين اى منع التحسين ايضا فى مواد المستوى الرفيع اى ان هناك فارقا بمعدل ٥٪ لصالح طالب وعند طالب اخر ويطالب بالغاء الثانوية الحديثة كلية والعودة للنظام القديم لانه بعد الغاء التحسين لم يعد لها اى ميزة.

● نهى صفوت فوزى ـ مدرسة جيهان السادات بالمنيل ومنقوله للصف الثالث، تتساءل عن موقف المواد التى حصلت على درجات ضعيفة بها، او التى اجلتها مثل الانجليزى الذى تركته للسنة التالية.

وهذا الالغاء يلغى تكافؤ الفرص لان من سبقنا حصلوا على ميزه التحسين، لماذا اقروا التحسين وسمحوا به ثم الغوه فجاة؟

● هدى سعيد عبدالرحمن بمدرسة وجيه بغدادى بالجيزة: هذا الالغاء يعود بنا الى الماضى بدلا من الانطلاق الى القرن ٢١، وسيؤدى الى انخفاض المجموع بالاضافة الى المواد المؤجلة التى نطالب باعطائنا مهلة اخيرة العام الحالى فقط.

● ويقول الطالب ابراهيم فتحى من مدرسة الجيزة الثانوية.. ان التحسين فرصة لتحصيل الدرجات للطلاب محدودى الدرجات والمتميزين فى تفوقهم.. والغاؤه معناه ضياع فرصة ذهبية للطلاب الراغبين فى الهروب من قاع الدرجات المنخفضة.

وتشكو ايمان احمد (مدرسة).. من استمرار نظام التحسين فى الفترة السابقة واستفادة طلاب هذه الفترة من مميزاته فى حين يتم حرمان الدفعات التالية بشك ليلغى مبدأ تكافؤ الفرص.

● عاطف احمد محمد ولى امر طالبه هناك الحاصلة على الثانوية العامة مجموع ٨٩٪ ولم تستفد باى درجة من التحسين وابن اخته حصل على ٦٥٪ فى ثانية وكان امله فى التحسين ليرفع مستواه.. القرار صدمنا مثلما صدمتنا المجاميع الكبيرة فى الثانوية العامة والحل فى رأيه ان يطبق القرار على الملتحقين باولى ثانوى هذا العام والافضل العودة للثانويه القديمة.

● فايزة محمود وليه امر موظفة بمصلحة الضرائب.. الغاء التحسين عمل لنا احباط.. وترى منع التحسين للحاصلين على ٨٠٪ علمى و٧٠٪ ادبى وعدم احتساب كل الدرجات التحسين بل بنسبة معينة.. انهم عد حقل تجارب وهذا حرام.. ونضيف النظام الحديث زادت معه الدروس الخصوصية على مدى السنتين والافضل العودة للثانويه القديمة.





المصدر : الجمهوريـــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

شاهد من أهلها

ويقول عادل بكري رئيس لجنة ثانوية [illegible] أن التحسين أدى الى اصابة بعض الطلاب بحالة من عدم اللامبالاة .. لدرجة أن العديد منهم يتقدم الى اللجنة في وقت متأخر .. والبعض [illegible] من الطلاب أحيانا يدخل الامتحان من أجل مجاملة زميل له [illegible] انتظارا [illegible] على الغش.

ورغم أنه حريص على أموال الدولة الضائعة في التحسين .. حيث نجد أحيانا اللجان خالية من التلاميذ المتقدمين لامتحان التحسين .. رغم تحمل أعباء اعداد أوراق الاسئلة والاجابة ونقلهم بالاضافة الى الاستعانة بالمراقبين والملاحظين الذين يتقاضون أجورا عن الامتحانات.

أضاف أن الغاء نظام التحسين سوف يسهم في استقرار الدراسة [illegible] نظرا لأن نظام التحسين يتيح الفرصة أمام الطلاب لتغيير [illegible] [illegible] فرصا [illegible] كل مادة .. وبلاش!!

أضاف أنه ينبغي استمرار تطبيق النظام على طلاب المرحلة الثانية لأن هناك عقد اتفاق منذ بداية المرحلة الأولى مع وزارة التعليم على أبناء العام الدراسي بهذا النظام.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧

غداً مساء جديد

.. ونحن نبحث عن الأفضل:

أرجوكم.. لا تظلموا وزير التربية والتعليم!!

الجنزوري.. استشعر المشكلة فأمر بإلغاء «التحسين»!!

بقلم: سمير رجب

ارجو الا نحمل د. حسين كامل بهاء الدين وحده.. مسئولية «تداعيات» نظام امتحانات الثانوية العامة.. فالرجل -إنصافا للحق- حاول الاجتهاد بقدر الإمكان.. وتوصل إلى النتائج التى اقتنع بانها فى صالح المجموع.. ثم قدم هذه النتائج إلى مجلس الشعب الذى يفترض انه بحثها، وناقشها، ودرسها.. بإسهاب واستفاضة وفى النهاية اصدر القانون الذى يجرى تطبيقه حالياً..!

●●●

نعم.. لقد اثبتت التجربة العملية ان مبدا تحسين المجموع قد تعارض مع الواقع العملى فى صور شتى.. ابسطها ان الحاصل على مجموع ٩٥٪ فاقل.. لايستطيع الالتحاق بالكلية التى يريدها..!

ايضاً.. مبدا التحسين هذا.. يتنافى مع مبدا آخر اساسى نحرص عليه ونحاول التمسك به إلى اقصى مدى.. وهو «تكافؤ الفرص».. إذ ان الذين يقدمون على تحسين مجموعهم.. هم القادرون على تحمل أعباء الدروس الخصوصية.. ومعظمهم «الأغنياء» الذين لديهم القدرة على مواصلة الدرس، والتحصيل، والمذاكرة على مدى شهور عدة متواصلة.. اما الفقراء والمرضى.. فلا اعتقد انهم يمكن ان يجراوا على هذه الخطوة..!

●●●

من هنا.. عندما يجىء د. كمال الجنزورى ويطرح موضوع «تحسين المجموع فى الثانوية العامة» على مجلس الوزراء للمناقشة.. ثم يستصدر قرارا بإلغائه.. فليس فى ذلك مايشين وزير التربية والتعليم.. ولاينبغى ان نلقى عليه اللوم، ونوجه له العتاب بسبب تطبيق ذلك النظام خلال العامين الماضيين.

●●●

لقد استشعر رئيس الوزراء.. اين تكون مصلحة الطلبة، واولياء امورهم.. فانحاز إلى جانبهم.. فى نفس الوقت.. كل نظام جديد قابل للتجربة والخطا.. إذن ليس عيباً ان نصحح انفسنا بانفسنا..! وإن كان هذا لايمنع تساؤلات البعض:

● وماذنبنا -نحن كشعب- ان نكون حقل تجارب فى اهم مايمس حياتنا، وحياة ابنائنا.. لاسيما واننا نتعامل مع الحكومة -كشخصية معنوية- والحكومة هى التى خرجت علينا بذلك الابتكار الغريب.. والحكومة ايضا هى التى تاتى اليوم وتقوم بإلغائه..!!

هل هذا يليق..؟؟

●●●

ربما يكون لاصحاب هذا التساؤل حجتهم، وعذرهم.. لكن -على الجانب المقابل- نحمد الله سبحانه وتعالى ان التجربة لم تدم طويلاً.. وإلا تراكمت المشاكل ووصلت إلى «زاوية» يتعذر عندها التراجع.. او إيجاد الحل السليم.

كما نحمد الله اكثر واكثر.. لان النص الخاص بتحسين المجموع فى قانون الثانوية العامة





المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٥/١٩٩٧

يبدأ بكلمة «يجوز» الأمر الذى لايستلزم الرجوع إلى مجلس الشعب مرة أخرى لتغيير القانون.. حيث سيكتفى -عندئذ- بأن يصدر رئيس الوزراء قرارا بإلغاء «التحسين».. فى نفس الوقت فإن د. الجنزورى يؤكد أن الحكومة جاهزة تماماً للتقدم بأى مشروعات قوانين للبرلمان.. من أجل مصلحة الطلبة والجماهير.

●●●

عموما.. شكراً لكل الأطراف.. وألف شكر.





●● لماذا قرر مجلس الوزراء إلغاء منح وبعثات معهد التعاون
يجيب د. [illegible] شهاب: عند مناقشة قضية المعاهد الخاصة في مجلس الوزراء فوجئ مجلس الوزراء بعدة مخالفات خطيرة تتم في عملية القبول بمعهد التعاون حيث أن القبول فيه يتم على طريقتين:
● [illegible] عن طريق مكتب التنسيق من الحاصلين على الثانوية العامة [illegible]
● [illegible] أخرى عن طريق المنح التي كانت توزع بدون أي معيار موضوعي. فمنها جزء للوزارات والهيئات. وجزء لأعضاء مجلسي الشعب والشورى. وجزء لموظفي [illegible] التعليم [illegible]. ووصل عدد المقبولين في هذا المعهد إلى رقم [illegible] ألف طالب وطالبة بمنحات داخلية [illegible] ألف عن طريق مكتب التنسيق [illegible] دون أي معيار موضوعي.
ويضيف د. شهاب: اكتشفت هذا [illegible] بالعشرات الذين يلتحقون [illegible] معهد التعاون. بعد أن تولت الوزارة [illegible] ومعيار القبول فقط هو موافقة الوزير ولهذا كان لابد من إلغاء هذا النظام خاصة بعد أن [illegible] الجميع أن هذا المعهد بدأ في تخريج أعداد ضخمة جدا دون المستوى المطلوب ●●

قضية معهد التعاون

وداعا.



الخبراء وأساتذة التربية:

الدكتور الجنزوري أنقذ الثانوية العامة من لعبة «التحسين»

استقبلت الأسر المصرية قرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين في الثانوية العامة بارتياح شديد وشعر الجميع بأن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء يواصل جهوده المثمرة في القضاء على كل المشاكل التي تواجه المواطن المصري، وهي السياسة الناجحة التي يتبعها منذ توليه رئاسة الوزراء في بداية العام الماضي.

وشمل الارتياح من هذا القرار ايضا المسئولين بالتعليم واساتذة التربية .. وصفه الجميع بأنه عملية

أولياء الأمور:

«التحسين» .. أرهقنا لصالح الدروس الخصوصية

انقاذ للطلاب وأولياء الأمور الذين وجدوا انفسهم في صراع عنيف استنفد الكثير من الجهد والمال والوقت، وحرم الأسرة المصرية من أي وقت فراغ ومن الاستمتاع بالاجازات.

وهذا هو ماقاله الخبراء والاساتذة وأولياء الأمور والطلاب:

● د. حامد زهران عميد كلية التربية السابق بجامعة عين شمس:
ان نظام التحسين في الثانوية العامة كان نظاما غريبا علينا كتربويين وكان يجب الغاؤه منذ أن بدأ ولهذا فإنني احيي د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لسرعة الغاء نظام غير مجد بعد مرور سنوات قليلة على تطبيقه بدلا


أ.د. زهران





المصدر : أخبـــار الـيــوم

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :
محمد إمبابى - رفعت فياض

من الاستمرار في تعذيب الطلاب به ومعهم اولياء امورهم كما ان هذا القرار سيزيل التوتر الذى كان مستمرا في جميع البيوت لمدة عامين متواصلين وبدون مناسبة.

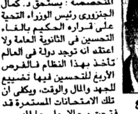
وقد سعدت بعد ان علمت ان هذا القرار قد تم اتخاذه من قبل مجلس الوزراء بعد ان قام د. كمال الجنزورى بتشكيل لجنة لدراسة ومتابعة ظاهرة الارتفاع الجنونى للمجاميع في الثانوية العامة فى ظل مايسمى بنظام التحسين وهذه المجاميع التى لم تكن معبرة عن كلمات الطلاب ولا قدراتهم.

● د. ابراهيم عطا استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة القاهرة بالفيوم.. هذا القرار يحسب للدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وقد لقى القرار استجابة طيبة على كل المستويات بدءا من الطالب والمعلم والموجه وكذا اولياء الامور ونهاية بالانشطة الترويحية التى ستقوم بها الأسر بين الحين والآخر وفي نفس الوقت يعطي فرصة للطالب للتركيز طوال فترة الدراسة ويقضي على عملية التردد واللامبالاة من جانب بعض الطلاب الذين كانوا يدخلون دور اغسطس من باب «الهزار»!


د. ابراهيم عطا

كما سيقلل هذا القرار الى حد كبير من ظاهرة الدروس الخصوصية التى قيل انها ستقل فى وجود التحسين ولكن حدث العكس.

● د. ابراهيم مطاوع استاذ التربية وعضو المجالس القومية المتخصصة : يستحق د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء التحية على قراره الحكيم بالغاء التحسين فى الثانوية العامة ولا اعتقد انه توجد دولة في العالم تأخذ بهذا النظام فالفرص الأربع للتحسين فيها تضييع للجهد والمال والوقت، ويكفى ان تلك الامتحانات المستمرة قد فتحت مجالا واسعا للدروس الخصوصية حتى وصل دخل بضعة الاف من المعلمين فى الدروس الى مايقرب من ٨ مليارات جنيه، اى مايقرب من ثلثى ميزانية التعليم.


● د. مطاوع

وحدث وجع فى الجيب وفقدان في الثقة بالنفس بين الطلاب لاعتمادهم على تلك الدروس، وقد ثبت ان اكثر من ٨٠٪ من الطلاب الناجحين يدخلون فرصة تلو الفرصة حتى ان البعض حصل على اكثر من ٩٥٪ ورغم هذا يقف ذلك السباق المحموم الناتج عن سياسة غير مدروسة ضد رغبة الكثيرين فى دخول الكلية التى يريدونها.

خلل فى النظام!

● احمد محمد هريدى مستشار اللغة العربية السابق بوزارة التربية والتعليم : عملية التحسين المفروض الا تكون بهذه الطريقة لأن الطالب يدخل الامتحان أربع مرات في مادة واحدة او أكثر، وهذا يجعل الطالب يتراخى والمعروف عالميا ان الامتحان يكون مرة واحدة ويمكن اعطاء فرصة ثانية، اذا كان هناك عذر قهرى حال دون ان يؤدى الطالب الامتحان لأول مرة والشيء اذا زاد عن حده انقلب الى ضده، ومن هنا رأينا النتائج غير المقبولة مثل حصول طالب على ١٠٠٪ وأكثر.. هذا الى جانب الاعباء التى تتحملها الدولة بل واحراجها نتيجة افراز عدد ضخم من الطلاب الذين يحصلون على درجات عالية نتيجة هذا النظام غير السليم هذا الى جانب الانشطة المباشرة التى ادت الى ذلك وادت الى انخفاض مستوى قدراتهم الابداعية.


● احمد هريدى

كما ادت زيادة الناجحين لانخفاض مستوى الخريجين لدرجة ان بعض الدول العربية لا تعترف بالخريجين ولهذا كان لابد من اعادة النظر وكان مجلس الوزراء برئاسة د. الجنزورى محقا فى اصداره لهذا القرار الحاسم لتخفيف العبء على اولياء الامور والطلاب الذين اصبحوا لا يجدون وقتا لممارسة اى نشاط كما يفعل الطالب فى بقية دول العالم وبسبب هذا الخلل اصبحت نسبة غياب طلاب الثانوية اعلى نسبة غياب فى العالم لأنهم مشغولون بالامتحانات فقط.

رعب من نوع آخر!

وأعرب اولياء الامور والطلاب ايضا عن ارتياحهم لقرار مجلس الوزراء وان كان البعض قد أبدى تخوفا على ابنائهم الذين اعطوا لأنفسهم فرصة للتحسين فى العام القادم.

● يقول مصطفى عبدالله وهو ولى أمر لثلاثة من الابناء كان احدهم فى الثانوية القديمة والاخر فى الثانوية الحديثة: اذا كانت الثانوية الحديثة قد خففت



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧

الى حد ما من الرعب الذى كان يسبق الثانوية القديمة . إلا انها نقلت هذا الرعب لما بعد الامتحانات حيث يضع ولى الأمر يده على قلبه خوفا من عدم ملاءمة مجموع ابنه لدخول الكلية التى يرغبها بسبب المجاميع الكبيرة التى يحصل عليها كثير من الطلاب.

● ويقول محمد عبدالله ولى أمر طالب منقول للصف الثانى الثانوى.. لقد بدأنا نستعد منذ شهرين لحجز دروس خصوصية عند بعض المدرسين حتى تمر الثانوية العامة بسلام.

● تؤكد سعاد حليم ولية أمر طالبة حصلت على الثانوية العامة هذا العام أن قرار د. الجنزورى فيه رحمة لأولياء الأمور والأسر المصرية بل والطلاب انفسهم فعملية التحسين جعلت الامتحانات مستمرة طوال العام وكان افراد الاسرة هم الذين يؤدون تلك الامتحانات وهم من اجل ذلك يتحملون من الاعباء مالا يطاق.



● سهام بدوى

●● وتؤكد سهام بدوى ولية امر طالب منقول للصف الثالث الثانوى وموجهة بالتعليم ان فرصة التحسين مطلوبة ولكن بحيث لا تؤدى الى هذا الجهد الرهيب من جانب الطلاب وأولياء الامور واعطاء فرصة التحسين مرة واحدة قد يريح البعض وتتمنى الا يطبق الغاء التحسين على ابنائنا الذين هم فى الصف الثالث ولكنهم اعطوا لأنفسهم فرصة للحصول على مجموع اكبر من العام القادم.

● وتقول الطالبة سحر محمد وهى حاصلة على اكثر من ٩٥٪ .. حتى الان لم التقط أنفاسى بسبب كثرة الامتحانات وهذا السباق المحموم ومع ذلك فلست راضية عن نفسى لأننى فوجئت بأن هناك الكثيرين الذين حصلوا على مجموع أعلى من مجموعى وأشك فى أننى سأدخل الكلية التى اريدها رغم المجهود الجبار الذى بذلته.

● يقول أمير على محمد منقول للصف الثانى الثانوى المرحلة الأولى من الثانوية العامة .. سعدت كثيرا بهذا القرار لأنه سيعفينى من ان اكون احد ضحايا هذا السباق الرهيب الذى يدخله الطالب ولا يعرف نهايته والمفروض ان يكون التحسين بنسب معينة بحيث يكون هناك تكافؤ فرص ومساواة للجميع وعلى سبيل المثال فإن الحاصل على مجموع ٨٥٪ لا يحق له التحسين لأن هذه العملية تسبب احباطا للطالب اذا كانت المسألة لا حدود لها ويفاجأ الطالب بأن زميله قد فاقه فى المجموع بدرجات كبيرة ومتفاوتة ولهذا فإنه بالغاء التحسين نضمن ان تعود المجاميع كما كانت فى الماضى ونحد من هذا السباق.



● امير على

● وفى النهاية يقول على حسن الموجه بالتربية والتعليم ووالد طالب بالثانوية العامة بالغاء التحسين لابد من وجود ضوابط تضمن لنا الحد من السباق المحموم وبحيث تكون هناك فرصة لينتقل الطالب من الصف الثانى الى الثالث الثانوى نظيفا كما كان يحدث فى الماضى عندما كان يدخل الدور الثانى فى السنة الثانية.





المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

الجامعات الخاصة.. هل تخرج من أزمتها؟

في الوقت الذى تسعى فيه وزارة التعليم العالى، لإيجاد حلول واليات جديدة، تسهم فى إخراج الجامعات الخاصة من عزلتها، نجد ان الجامعات الأجنبية غير المعتمدة دوليا، سعت لتسد حاجة السوق التعليمية من البرامج التى تهدف فقط إلى بيع الشهادات الجامعية لمن يدفع اكثر.

الغريب فى الأمر، ان هناك عدة تحذيرات صدرت من قبل وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب، بشان افرع الجامعات الأجنبية فى مصر، وتنبيه اولياء الأمور من خطورة الموقف بالنسبة للأبناء، الذين سيدفعون الثمن وحدهم، خاصة أن شهادات هذه الجامعات غير معترف بها دوليا، والامر ـ كما وصفه وزير التعليم العالى ـ هو مجرد بيع الوهم لمن يمتلك المال.

والاغرب من ذلك كله، انه عقب كل تحذير يصدر، فإن سباقا محموما لهذه الجامعات يبدأ فورا لينفى مثل هذه الشبهات عن نفسه، ويلصقها بغيره، باعتبار ان هذا التحذير لم يصدر بقصد هذه المؤسسة، كل ذلك دعا خبراء التعليم لتقديم طلب عاجل امام الدكتور مفيد شهاب يحددون فيه قائمة سوداء باسماء تلك الافرع للجامعات الامريكية وغيرها، التى لم تنته من تقنين أوضاعها القانونية والتربوية، على أن يقوم وزير التعليم العالى بإعلان هذه القائمة بالإسم، خاصة ان هذه الجامعات بدات نشاطها فى مصر من خلال تحايلات قانونية، وكانت الطريقة الوحيدة التى سمحت باستمرار اعمال هذه الجامعات هى العمل من خلال الغير، عن طريق إبرام الاتفاقات مع الأكاديميات والمؤسسات الدولية العاملة فى مصر. ولكن الدكتور مفيد شهاب أكد انه قام بتحويل ملف الجامعات الامريكية والاجنبية للمستشار القانونى للوزارة لتحديد الإجراءات العملية التى يمكن اتخاذها بشأن وقف نشاط مثل هذه الجامعات. ويرى الدكتور مفيد شهاب أن تحذيره لأولياء الأمور والطلاب جاء لأن هذه الافرع لم تحصل على أى موافقة من وزارة التعليم العالى، وذلك يعرضها للمساءلة القانونية، كما أن ذلك يعرض الملتحقين بها لضياع سنوات من عمرهم فى دراسات غير معترف بها فى مصر او العالم، كما أن هذه الشهادات لا تجيز للحاصلين عليها استكمال دراستهم بالجامعات المصرية . والمهم ان الدكتور مفيد شهاب أعلن انه لم يصدر اى تصريح لفروع الجامعات الأجنبية سوى لفرع الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وإذا كان المراقبون للعملية التعليمية يوجهون اللوم لوزارة التعليم باعتبارها لم تتخذ اى إجراءات سوى التحذير فقط، إلا أن الأمر الآن مختلف تماما ولن يتوقف، كما حدث منذ سنوات على إبلاغ وزير الداخلية باعتبار أن الدكتور مفيد شهاب تحمل مسئولية اتخاذ إجراءات عملية جديدة بردع هذه الافرع.

وقد عبر خبراء التعليم عن تخوفهم من تحول سوق بيع الشهادات الجامعية لمصر إذا استمرت عملية تدفق افرع الجامعات لمصر، خاصة أن بعض هذه الجامعات أعلنت عن منحها لشهادة جامعية خلال أسابيع وهى أمور قد لا يصدقها العقل، وهذه جامعات جاءت لتسد عطش الآلاف من الذين فاتتهم الفرصة فى استكمال دراستهم، ولديهم من المال الكثير وهو أمر يدعو المجلس الأعلى للجامعات للتوسع فى إنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح، وهو القرار الذى لم يصدر خلال اجتماعه امس الأول، وتم تأجيله للمرة الثانية لحين عقد المجلس القادم.

وربما يكون المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب قد أراد أن يضع الجامعات الخاصة المصرية على الطريق الصحيح، لتكون الدرع الواقية من خطر الغزو الأجنبى للتعليم الجامعى.

خاصة أن هناك اجتماعا مهما يعقد غدا (الأحد) برئاسة الدكتور مفيد شهاب، ويحضره رؤساء الجامعات الخاصة ولجنة الجامعات الخاصة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات، حيث سيتم مناقشة بدء الدراسة واستعراض تقرير مفصل عن كل جامعة إمكاناتها وسلبياتها وإيجابياتها، والاتفاق على اليات جديدة من خلال المراقبة المستمرة على عملية التدريس والمعامل والإمكانات، باعتبار أن مجلس الوزراء المسئول عن إصدار قرارات هذه الجامعات قد حملت





المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


د. مفيد شهاب

المسئولية لوزير التعليم العالى للتأكد من ضمان استمرار المواصفات التربوية المطلوبة لحماية التعليم المصرى.

ويأتى هذا الاجتماع المهم والحيوى بعد أن استعرض المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الماضى أول تقرير مفصل عن هذه الجامعات، انتهى بالعديد من التوصيات المهمة التى انطلقت من الحرص على استمرارية ونجاح الجامعات الخاصة، وبالصورة التى تضمن حسن أداء العملية التعليمية فيها، مع التنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية فيما يتعلق بجميع الاتجاهات التربوية والعلمية والبحثية للوصول لأفضل خدمة للطالب المصرى والعربى بشكل عام.

وحسب تقارير المجلس الأعلى للجامعات، فإن أى جامعة خاصة لكى تقوم بتأدية رسالتها التعليمية، ينبغى أن يتوافر لها عدة أمور منها أن يكون لديها رؤية شاملة لدورها، وما الذى ستضيفه سواء فيما يتعلق بمضمون العملية التعليمية أو أساليبها وذلك فى ضوء نظرة مستقبلية لاحتياجات التنمية فى مصر والتخصصات المطلوبة، ثم الإمكانات المادية بالجامعة ليست مجرد قاعات للتدريس.

ويرى تقرير المجلس الأعلى للجامعات أن الإمكانات البشرية من أعضاء هيئة التدريس المؤهلة والقادرة ووجود الحد الأدنى اللازم من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين حتى تنهض الجامعة بدورها التعليمى والتربوى. وأخيرا تحديد مستوى العملية التعليمية وهذا يرتبط بسياسة القبول والحد الأدنى من المجاميع اللازمة للالتحاق بالجامعة ومستوى الامتحانات والضمانات اللازمة لتوفير كل ذلك بالأسلوب المناسب.

جهود رابطة المؤسسات الخاصة

وإذا كانت الجامعات الخاصة فى طريقها للخروج من أزمتها، التى استمرت هذه الفترة الطويلة، فإن جميع الخبراء طالبوا بضرورة وجود إطار يجمع هذه الجامعات من خلال آلية جديدة توفر لهم الغطاء والتعاون المشترك.وقد كان الدكتور سعيد سلمان رئيس جامعة عجمان ورئيس الرابطة العربية لمؤسسات التعليم العالى الخاصة عند ظن خبراء التعليم فى مصر بعد أن قام بزيارة مكوكية لبعض الجامعات المصرية الخاصة، قرر بعدها افتتاح مكتب لرابطة الجامعات العربية الخاصة بالقاهرة.

ويذكر أن رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى، قد كان لها نشاط ملحوظ وخبرات واسعة فى دعم أعضائها، الذين بلغ عددهم حتى الآن ٧٢ جامعة عربية خاصة، منها ١٢ جامعة بالأردن و٧ بالإمارات، و٤ بعمان.

كما أن الرابطة لديها العديد من الدراسات والأوراق لتجارب الدول العربية فى هذا المجال، يمكن أن تنقل لجامعاتنا المصرية، ومن المنتظر أن يصل القاهرة أمين الرابطة لبدء الإجراءات الخاصة بتشغيل فرع مكتبها بالقاهرة، بالإضافة إلى عقد عدة ندوات تهدف إلى تقديم التجربة والخدمة تحت تصرف الجامعات الخاصة بشكل عام.

الدكتور سعيد سلمان أكد أن هناك اتجاها للتوسع فى إنشاء مكاتب فرعية للرابطة بجميع الدول العربية، وذلك فى إطار سياسة الرابطة لدعم خدماتها للأعضاء، وتحديد الآلية المناسبة للتعليم العالى الخاص، لكى يؤدى دوره بشكل أفضل فى خدمات الأهداف الوطنية لكل بلد.

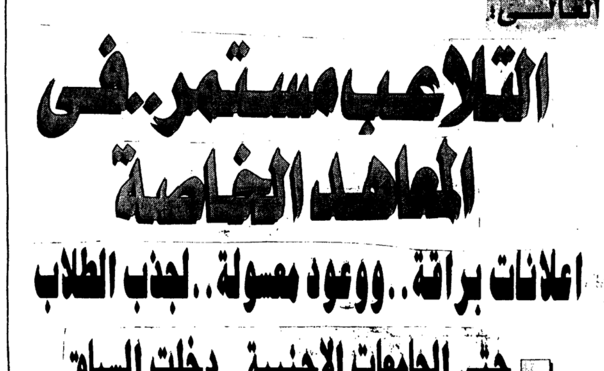
علاء ثابت





المصدر : السمساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧



التلاعب مستمر.. فى المعاهد الخاصة

اعلانات براقة.. ووعود معسولة.. لجذب الطلاب

حتى الجامعات الاجنبية.. دخلت السباق

رغم تحذيرات وزير التعليم العالى:

أطلق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تحذيراً للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وأولياءأمورهم ينبههم الى مخاطر الالتحاق بالمعاهد الخاصة الجديدة أو فروع الجامعات الأجنبية التى تعلن عن نفسها بالقاهرة والاسكندرية وتقول ان لها فروعا بمصر!!

كما حذر وزير التعليم العالى من الجامعات الاجنبية التى تعلن عن دراسات بالمراسلة مؤكداً ان كل هذه المعاهد والجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالى وانها ستتعرض للمساءلة القانونية.

التحذير جاء فى وقته ليضع حداً للبلبلة التى يعيشها الالاف من الحاصلين على الثانوية العامة بمجاميع لا تؤهلهم للإلتحاق بالكليات والمعاهد التابعة لمكتب التنسيق.. خاصة وان مجلس الوزراء اعلن منذ ايام ان الجامعات المصرية ستقبل ٨٠,٥٪ فقط من اجمالى الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام.

ففى الصحف ووسائل الاعلام المختلفة العديد من الاعلانات التى تداعب احلام وآمال الحاصلين على الثانوية العامة وليس امامهم فرصة فى التعليم الجامعى.. الكل يتسابق بكلمات براقة عن الشهادات التى يمنحونها وفرص العمل التى يوفرونها وتاجيل التجنيد للمتقدمين إليها.. ودخل اللعبة عدد من الجامعات الامريكية التى اعلنت عن دراسات تابعة لها بمصر تمنح شهادات معتمدة من السفارة الامريكية بعيداً عن رقابة وزارة التعليم.





المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٧

الدراسة بالدولار.. والشهادات موثقة من السفارات

أصحاب المعاهد: سوقنا ينتعش.. مع زبائن المرحلتين الثالثة والرابعة

مكتب التنسيق: منعنا أى مندوب لهم من الوقوف أمام الشبابيك

تحقيق: باسم رشاد

تصوير: عادل عبدالرحمن

عندما ذهبت «المساء» تحقق القضية مع كل الاطراف وجدنا ان تحذير وزير التعليم العالى أدى الى «ضرب» سوق هذه المعاهد سواء كانت مرخصة او غير مرخصة مما دفعها الى اشعال حرب الاعلانات اكثر واكثر.

تحدثنا مع طلاب الثانوية العامة فأكدوا انهم فى حيرة ولا يعرفون لن يلجأون للتأكد من مصداقية هذه المعاهد التى تعلن عن نفسها بشتى الطرق.

اما اصحاب المعاهد فقد تنوعت اراؤهم طبقا للمصالح فالمعتمد منهم يرى ضرورة اغلاق المعاهد المخالفة فوراً لأنها لا تعطى شهادات معترف بها وبالتالى فهى ابلغ اساءة للعملية التعليمية..

ولكن اصحاب الاعلانات يرون انهم يؤدون دوراً وأن التحذير تأثيره مؤقت ولن يمتد إلا خلال فترة عمل مكتب التنسيق بالمرحلة الأولى والثانية أما بعد ذلك وتحديداً اثناء المرحلتين الثالثة والرابعة فهم يتوقعون اقبالا كبيراً من الحاصلين على الثانوية العامة ولم يجدوا فرصة.

المسئولون بوزارة التعليم العالى حسموا القضية ونصحوا الطلاب بضرورة التأكد من اعتماد المعهد قبل ان يتقدموا له باوراقهم حتى لا تضيع اموالهم وسنوات عمرهم هباءً.

تأثير مؤقت

كانت البداية فى معهد القاهرة للدراسات والذى يقع فى شقة بالدور الثالث بوسط البلد هناك قاموا بتحويل الصالة الى غرفة لاستقبال الراغبين فى الالتحاق تشرف عليها فتاة تدعى مايسة زين عمرها حوالى ٢٠ سنة

سألناها عن تحذير وزير التعليم العالى فأكدت انه اثر بشكل مؤقت على الاقبال من جانب المتقدمين.. ولكن هذا الاقبال سيعود الى طبيعته فى المرحلتين الثالثة والرابعة

اضافت ان المعهد يعطى دورات تدريبية فى العمل السياحى من خلال خبراء على اعلى مستوى بمصروفات ٨٥٠ جنيها فى العام الدراسى يسدد منها ٣٥٠ جنيها فقط عند الالتحاق ويقسط الباقى على ثمانية شهور.

اوضحت أن المعهد يوفر فرص العمل بمجرد التخرج

وعندما سألناها كيف؟!

● أجابت باقتضاب من خلال علاقات المسئولين به

اما سيد شلبى مدير المعهد العلمى للفنادق بالمهندسين فيعرض القضية من وجهة نظر أخرى ويرى انه منذ فصل وزارة التعليم الى وزارتين والمسئولون فى وزارة التعليم العالى يشنون حربا شعواء على المعاهد رغم ان معظم المعاهد مرخصة من وزارة التربية والتعليم وتخضع لرقابة مشددة ولكن وزارة التعليم تسعى لغلق هذه المعاهد لصالح المعاهد التابعة لها وحدها رغم أننا نعمل فى مجال مختلف عن معاهدهم.

يذهب الى ان الطلاب يهربون من المعاهد التابعة لوزارة التعليم نتيجة ارتفاع المصروفات بأساليب غير مباشرة حيث يضيفون ارقاما جديدة ثمنا للكتب ومقابل استخدام المعامل والدورات التدريبية . الخ!!

اتصلنا بتليفونات جامعة امريكية اعلنت عن قبول طلاب جدد للالتحاق بفرعها فى الدقى ردت السكرتيرة ريم.. سألتها عن الشروط فقالت انها ميسرة تماما وكل المطلوب سداد مائة دولار واجتياز امتحان فى اللغة الانجليزية بنسبة نجاح ٩٠٪.

وإذا فشل الطالب فى الحصول على هذه النسبة فإنه يلتحق بدورة مكثفة فى اللغة مقابل ١٥٠٠ جنيه مصرى وبعدها يمكنه اختيار القسم الذى يناسبه من عدة اقسام هى الاقتصاد





والاعلام وادارة الاعمال والمحاسبة والكمبيوتر والسياسة والاقتصاد والتسويق فالجامعة تمنح درجة البكالوريوس او الليسانس.

وعن المواد الدراسية قالت عددها تسع مواد لمدة اربع سنوات ويسدد الطالب ٤٦٥ جنيها عن كل مادة سنويا ويمكن للطالب تكثيف الدراسة لينتهى منها فى الوقت الذى يريده!!

اشارت الى ان الشهادة معترف بها من الولايات المتحدة والمجلس الاعلى للجامعات.

شكاوى كيدية

وفى مركز اخر له ثلاثة فروع بوسط البلد والمهندسين قال مدير المركز

بعصبية - رافضا حتى مجرد ذكر اسمه - نحن نعمل بشكل رسمى ولكننا نعانى من الشكاوى الكيدية!!

طلبنا منه تفاصيل عن الدراسة فى المركز وشروط الالتحاق رد بانه على موعد سفر وسيعود بعد اسبوع ويمكنه الرد على تساؤلاتنا!!

بعد فترة اعدنا الاتصال بادارة الحجز الموجودة بالاعلان بحجة الرغبة فى الحجز لشقيقتى فاكدت ان الدراسة هى علوم الحاسب الآلى والسياحة لمدة عامين والمصروفات السنوية ٩٠٠ جنيه على اقساط سنوية

وارجعت تحذير الوزير الى قيام المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى بتقديم شكاوى ضد المعاهد الاخرى فى محاولة لاعادة جذب الطلاب إليها بعد ان هربوا منها - على حد قولها - الى معاهدهم لارتفاع مستوى الدراسة ولان هذه المعاهد تستعين باساتذة الجامعات وتوفر فرص عمل للمتفوقين بعد التخرج.

اما محمد الجداوى مدير مركز القاهرة التعليمى فيؤكد ان معهده تابع لوزارة التربية والتعليم وقال انه يعانى هو الآخر من المعاهد غير المرخصة ومن الاعلانات الوهمية لأن هذه الاعلانات تسىء الى باقى المعاهد والمراكز الجادة.

قال ان المركز الذى يديره يخضع للتفتيش من وزارة التربية والتعليم للتاكد من صحة التراخيص والملفات كما ان المركز يعلن صراحة للراغبين فى الدراسة به انه يمنح «مصدقة» فقط وليس شهادة منعا للمشاكل مستقبلا.

فوضى الاعلانات

سألنا الدكتورة لوسى أبوسيف عميدة المعهد العالى للدراسات المتطورة بالهرم وهو من المعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى فاكدت ان المعاهد غير المرخصة تسبب لنا مشاكل عديدة من خلال فوضى الاعلانات التى حولت الامر الى سويقة وأدى الى حيرة بين الطلاب فهى تشتتهم بعد ان فشلوا فى معرفة الصواب من الخطأ وهل المعهد معترف به ام لا وهل يعطى شهادة رسمية ام لا؟!

تناشد اولياء الأمور والطلاب بضرورة الاطلاع على القرار الوزارى الخاص باى معهد للتاكد ان كان يخضع لوزارة التعليم العالى وانه يؤجل التجنيد للشباب ام لا قبل التقدم بأى اوراق له.

تقول ان هذه المعاهد تحاول جذب الطلاب واغراءهم وتتلاعب بالالفاظ فهى تعطى «مصدقة» من وزير التربية والتعليم ولكن هذه المصدقة غير معترف بها ولا يسمح لحامليها باكمال تعليمهم فى احد المعاهد المرخصة او حتى دخول هذه المعاهد بعد ذلك لأن القرار الوزارى لا يسمح بقبول الطلاب بعد عامين من التخرج.

اما الدكتور اسماعيل عبدالمنصف مدير المعهد العالى للسياحة والفنادق فيقول ان المعهد يمنح درجة البكالوريوس فى السياحة والفنادق وشهادته معتمدة من وزير التعليم وهى تعادل الدرجة التى تمنحها الجامعات المصرية ويتم القبول بالمعهد عن طريق مكتب التنسيق للمصريين ومن خلال ادارة الوافدين بوزارة التعليم العالى لغير المصريين.

ويضيف ان

عميدة معهد الدراسات المتطورة بالهرم

المرجع الوحيد للطلاب يجب ان يكون الدليل الخاص بمكتب التنسيق وليس لاعلانات فالدليل به حصر شامل للمعاهد المعتمدة وقيمة المصروفات الدراسية منعا لأى تلاعب.

طالب بضرورة التنسيق بين وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى حتى لا يكون هناك تضارب فى منح التراخيص كما اكد على ضرورة اتخاذ اجراءات حاسمة ضد هذه المراكز وعدم الاكتفاء بالتحذير والتوعية.

الطلاب حائرون

المشكلة انه امام هذه الحرب والاتهامات المتبادلة بين المعاهد المرخصة وغير المرخصة يقف الطلاب حائرين.

● محمود حسن - ثانوية عامة حديثة.. يرى ان اعلانات المعاهد والكليات الخاصة انتشرت بشكل عشوائى دون رقيب من أحد للدعاية عن نفسها بشكل جذاب خاصة لأصحاب المجاميع الصغيرة الذين يحلمون بالالتحاق باحدى الكليات او المعاهد.

أضاف المشكلة أننا لا نعرف لمن نلجأ لنعرف هل هذا المعهد مرخص ام لا؟!

● عماد محمد سيد عياد - ثانوية عامة أدبى - ان الاعلانات التى تنشر عن الكليات والمعاهد هلامية لجذب الطلاب واستنزاف اموالهم.

● احمد حسن - ثانوية عامة ادبى - قرات اعلانات الجامعات الامريكية والتى تمنح درجة البكالوريوس فى ادارة الاعمال ولم اعرف الوسيلة للتاكد هل شهادة هذه الجامعة معتمدة ومعترف بها أم لا وذهبت للوزارة للتاكد فلم يرد أحد على تساؤلاتى.

● وائل فوزى - طالب بكلية الألسن - توجهت إلى مكتب التنسيق لكى اقدم لشقيقتى فوجئت بعدد كبير من مندوبى المعاهد والكليات الخاصة يقفون على الباب ويوزعون اوراق الدعاية الخاصة بهم لجذب الطلاب





المصدر : ......السمـــــــاء.................

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٦/ ٧/ ١٩٩٧..................

والغـريب ان اغلبـهم لا يكتب رقم ترخيصه او رقمه في دليل التنسيق مما يؤدي الى بلبلة الطلاب!!

● ياسمين علي محمود - ثانوية عامة - الوزارة تركت الامر مشاعاً لجميع الكليات والمعاهد لتفعل ما تشاء ولا نعرف لمن نلجأ للتأكد من جدية هؤلاء.

ويقـول والدها علي محـمـود علي: الوزارة لابد أن تتخذ اجراءات حازمة ولا يقتصر الامر على مجرد اطلاق تحذير في الصحف فقط.. مفروض اتخاذ اجراءات تنفيذية لملاحقة هذه الاماكن المخالفة واغلاقها!!

● ريهام جمال - ثانوية عامة ادبي - قـالت يجب اغلاق المعاهد المخالفة وقصر القبول بهذه المعاهد والمراكز على راسبي الثانوية العامة وطلبة الدبلومات حتى لا يكون هناك اي تضارب في الاختصاصات.

تحذير

وفي مكتب التنسيق يؤكد ابراهيم عليوه مدير المكتب الرئيسي ان هناك ٧٩ معهداً خاصاً في مجالات التكنولوجيا والهندسة والسياحة والفنادق واللغات والحاسب الآلي والخدمة الاجتماعية وهذه المعاهد موجودة في كتيب مكتب التنسيق حتى نقطع الفرصة على اي تلاعب.

طالب اولياء الامور بابلاغ الجهات الرقابية فوراً عن اي معهد يعلن عن منح شهادات عليا او متوسطة بخلاف هذه المعاهد المحددة لاتخاذ الاجراءات ضده.

قال ان مكتب التنسيق منع مندوبي المعاهد الخاصة من دخول مكتب التنسيق ومنع كل سبل الدعاية منعاً لخداع الطلاب بمحاولتهم اكتساب الشرعية بالتواجد داخل الاماكن المخصصة لمكتب التنسيق!!

اما عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي فقد اتهم الطلاب وأولياء الأمور بالتهاون في حقوقهم وقال لابد من التأكد من حقيقة اي معهد قبل الالتحاق به بالتوجه الى وزارة التعليم العالي والاستفسار بوضوح او استشارة مكاتب الاستعلامات التابعة لمكتب التنسيق.

اضاف أن تحذير الدكتور مفيد شهاب كان حاسماً ومحدداً كما ان الجهات الرقابية ستقوم بالمساءلة القانونية لهذه المعاهد والفروع الجامعات المخالفة.

واعاد وكيل أول وزارة التعليم العالي التأكيد على أن هذه المعاهد غير المرخصة تمنح «مصدقه» فقط وهي ليست شهادة بل مجرد اجتياز لاختبارات في المواد التي تلقى الطلاب التدريب عليها في حين ان المعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي تمنح شهادات مناظرة للشهادات الجامعية ومعترف بها.





المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٦

مفيد شهاب يحذر الطلاب من الالتحاق بالجامعات والمعاهد غير المعترف بها

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الطلاب من الالتحاق بالمعاهد الخاصة الجديدة، أو فروع الجامعات الأجنبية التي تعلن عن نفسها بالقاهرة والإسكندرية. وتقول إن لها فروعا بمصر، وعن دراسات بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية. وأكد أن هذه المعاهد والجامعات لم تحصل على موافقة وزارة التعليم العالي مما سيعرضها للمساءلة القانونية. كما سيؤدي بالملتحقين بها إلى ضياع سنوات من عمرهم في دراسات غير معترف بها في مصر. ولاتجيز للحاصلين على شهاداتها استكمال دراساتهم بالجامعات المصرية.

وقال إن القبول بالمعاهد العالية الخاصة التي أنشئت من قبل يتم عن طريق مكتب التنسيق.





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧







تطوير التعليم!! والهدف العظيم!!

الذى لاشك فيه ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد قام بتطوير كبير فى التعليم سواء فى المناهج او فى نظام الثانوية العامة او فى نظام القبول فى الجامعات حيث استوعبت هى والمعاهد العليا ومراكز التدريب جميع الحاصلين على الثانوية العامة بلا استثناء لأول مرة منذ قيام ثورة ٢٣ يوليو وهو عمل سياسي تاريخى بجانب انه تعليمى حيث انه اثلج صدور أولياء الامور حرصا على مستقبل ابنائهم وعدم تعرضهم للضياع!!

لكن السياسة التعليمية سياسة صعبة في التطوير وفى التطبيق وتحتاج الى مراجعة بين حين وآخر كما انها تتطلب الى حوار مستمر بين رجال التعليم واولياء الامور والاحزاب السياسية ولا باس من اشراك الطلبة فى هذا الحوار!!

ومن الامور التى نرى مناقشتها فى تطوير السياسة التعليمية ما ياتى:

اولا: تحويل المرحلة الثانوية العامة الى برنامج متكامل فى السنوات الثلاث بمعنى ان تبدا الثانوية العامة من السنة الاولى وليس من السنة الثانية حتى يمكن للطالب أن يختار من البداية المواد الدراسية التي تؤهله الى الكلية التي يرغب في الالتحاق بها.

ثانيا: اعادة النظر فى نظام الامتحانات الحالى الذى يعتمد على الاجابة كتابة على الاسئلة واستبداله بالاسلوب الامريكى فى وضع الاسئلة والاجابة عنها بنعم او لا او بالتاشير على الاجابة الصحيحة من عدة اجابات خاطئة حيث أن هذا الاسلوب الجديد يوفر وقتا كبيرا في تصحيح الاجابات كما أنه يقيس قدرة الطالب على استيعاب مناهج المواد الدراسية قياسا دقيقا اذ أن عشرات الاسئلة التى توضع للطالب فى مواد الدراسة تشمل المنهج باكملة!!

ثالثا: ان المستويات الرفيعة فى راينا سياسة لاباس بها لانها تشجع الطلاب على رفع مستواهم العلمى فى المواد المختلفة ولكننا نرى الا تضاف درجاتها الى المجموع العام ولكن يخصص لها جوائز مالية تمنح للطلبة كما كان يحدث معنا حينما كنا طلبة فى المرحلة الثانوية فى أوائل الاربعينيات ولذلك فاننا نتفق مع وزير التعليم ومع قرار مجلس الوزراء فى إلغاء الدرجات التى تضاف الى المجموع العام لمن يدرس المستويات الرفيعة!!

رابعا: البدء فى تطبيق توحيد نظام التعليم فى المرحلة الثانوية بدلا من النظام الثنائى المتبع حاليا وهو تقسيم المرحلة الثانوية الى نوعين. المرحلة العامة والمرحلة الفنية (تجاري - زراعى - صناعى) وهى سياسة اوصي بها مجلس الشورى عند مناقشته لسياسة التعليم واقرها د. حسين كامل بهاء الدين عند مناقشتها حيث ان جميع الدول قد الغت نظام ثنائية التعليم فيما عدا المانيا!!

وفى الختام. تلك بعض الملاحظات على تطوير سياسة التعليم وسياسة الامتحانات وهى قابلة بطبيعة الامر للمناقشات والتعديلات فى كل المجالات!!





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة لدخول التحسين

بدء تطبيق قرار الإلغاء على طلاب السنة الثانية

صرح المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة توضيحا لقرار مجلس الوزراء الأخير بإلغاء التحسين لطلاب الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد ٩٨/٩٧، بأنه من كان في السنة الثانية بالثانوي العام، واستفاد من التحسين سوف يستمر التحسين بالنسبة له في الصف الثالث، لأن ذلك كان مقررا له بموجب أحكام القانون.

وقال وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة لأسامة عبدالعزيز مندوب «الأهرام»، إنه بعد تعديل القانون وإقراره سيطبق على من يلتحقون بالسنة الثانية بالثانوي العام، أما الطلاب الذين نجحوا في السنة الثانية ثانوي فستستمر معاملتهم وفقا لأحكام القانون قبل تعديله باعتبار انه تعلق لهم حق به.





الأهرام المسائى

تنظيم التعليم.. وتكافؤ الفرص

لا تألو حكومة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء جهدا منذ تكليفها باداء مهامها من أجل دفع مسيرة التنمية واستكمال برنامج الإصلاح الاقتصادى وتحسين الأوضاع المعيشية للمواطنين.. ولقد اثمرت هذه الجهود الكبيرة والملموسة التى سبقتها دراسات متانية عن تحقيق إنجازات واضحة، سواء على صعيد قطع مشوار لا باس به فى مسيرة الإصلاح الاقتصادى وزيادة معدل النمو وتخفيف الأعباء عن كاهل المواطنين وجذب المشروعات الاستثمارية والمستثمرين وتيسير الإجراءات وتخفيف القيود التى كانت تحول فيما سبق دون انتعاش الاستثمارات فى مصر.

وتأتى القرارات التى اتخذها مجلس الوزراء خلال اجتماعه برئاسة د. الجنزورى امس الأول لتؤكد مدى حرص الدولة بمختلف مؤسساتها واجهزتها على دعم جهود التنمية والتحرك بشكل إيجابى من أجل مواكبة التحديات والتغلب على اية عقبات قد تطرأ خلال هذه المسيرة المباركة من اجل مصلحة الوطن ومصلحة المواطنين.

ويمكن القول بان ابرز القرارات التى اتخذها مجلس الوزراء هى تلك التى تتعلق بتنظيم التعليم، خاصة انها أثارت ردود فعل إيجابية لدى أولياء الأمور والطلاب وخبراء التعليم على حد سواء، كما أثارت ارتياحا واسعا لما لها من نتائج مهمة ومردود إيجابى على العملية التعليمية فى مصر. إن هذه القرارات سوف تسهم فى دعم العملية التعليمية وإزالة الثغرات التى نتجت عن تطبيق النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة. ويتعين أن نشير إلى أن إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة سوف يزيل عبئا كبيرا كانت تتحمله الأسرة المصرية ماديا ومعنويا، فضلا عن أن ذلك سوف يفسح المجال أمام الطلاب والمدرسين فى إيجاد الوقت الكافى للإعداد للعام الدراسى الجديد بدلا من انشغالهم طوال العام.

وفى تقديرنا ان قرارات مجلس الوزراء جاءت كاستجابة لمتطلبات تطوير التعليم الجامعى والوصول به إلى افضل مستوى للأداء التعليمى. ولعل تاكيد الرئيس حسنى مبارك فى أكثر من مناسبة اهمية دور التعليم فى مصر فى ظل التطور السريع الذى يشهده العالم حاليا، هو ابلغ دليل على أن القيادة السياسية تعى حقائق الأمور وتدرك أن التسلح بالعلم والتكنولوجيا المتطورة هو الوسيلة الفعالة لتحقيق مزيد من الإنجازات والمكاسب. ويكفى أن نشير إلى أن ما تم تخصيصه للإنفاق على التعليم من جانب الحكومة فى خطة العام الحالى بلغ ١٢ مليار جنيه، مقابل ٦٠٠ مليون جنيه عام ١٩٨١.

إن التعليم يعد إحدى الخدمات الأساسية التى تسعى مصر إلى توفيرها لجميع المواطنين من خلال مبدأ تسير عليه بإصرار وهو التمسك بمجانية التعليم والأرقام التى تشملها ميزانية التعليم تؤكد بما لا يدع للشك حرص الدولة على توفير التعليم لكل مواطن باعتباره التزاما وحقا نص عليه الدستور، بل إنه سبب من اسباب عدم فتح باب تعديل الدستور المصرى، حتى لا يطرح هذا الحق للحوار او محاولة الانتقاص منه فى وقت لا تستطيع الأسرة المصرية فيه أن تتحمل اعباء التعليم. ويعكس هذا الموقف المبدئى للرئيس مبارك حرصه على فتح مختلف المجالات أمام أجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياة على ارض الوطن.

وفى اعتقادنا أن إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة جاء استجابة لمطلب جماهيرى عام كان الجميع يتطلعون إليه منذ البداية، بعد أن حول هذا النظام البيوت إلى شبه معاقل مستمرة لمدة عامين متواصلين نتيجة المذاكرة المتواصلة خلال الصفين الثانى والثالث الثانوى، فضلا عن ان هذا النظام كان اكبر سند لظاهرة الدروس الخصوصية التى تتكاتف جميع الجهود فى المدرسة والمنزل للقضاء عليها والحد منها.

إن قرار مجلس الوزراء الخاص بإلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة يعد قرارا صائبا بكل المقاييس، لانه سيرفع عبئا ضخما عن المواطنين سواء من الناحية النفسية او الناحية المادية نتيجة التسابق على تلقى الدروس الخصوصية للحصول على مزيد من الدرجات فى ظل النظام السابق. كذلك فإن نظام التحسين كان يهدر تفوق الطلاب المتميزين فى إعطاء الفرصة للطلاب ان يحسنوا درجاتهم والحصول على مجاميع مماثلة للطلبة المتفوقين من المرة الأولى، وهو أمر يعد مخالفا للعدالة ويقضى على عنصر التميز والتفوق فى الثانوية العامة. فضلا عن ذلك فإن إحدى سلبيات نظام التحسين انه كان يتيح لبعض الطلاب الحصول على درجات مرتفعة لا تتناسب مع قدراتهم العقلية ولا تكشف عن تميزهم الحقيقى فى المجالات العلمية، مما قد يؤثر على مدى استيعابهم للعلوم التى يدرسونها فى الجامعة.

إن قرار مجلس الوزراء بوقف إنشاء جامعات خاصة جديدة يعتبر من القرارات المهمة لانه يعطى الفرصة الكافية لإثبات نجاح التجربة بدلا من التمادى فى إنشاء جامعات جديدة دون أن تكون لها الكفاءة العلمية. ويتعين ان نشيد أيضا بقرارات مجلس الوزراء الخاصة برصد ٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى والإعاشة الجامعية ودعم صندوق التكافل، لأن هذه القرارات التى لقيت ارتياحا كبيرا من جانب المواطنين، تترجم ايضا فلسفة الحكومة فى تحقيق البعد الاجتماعى من جانب ومساعدة الطلاب وحفزهم على التعليم والتفوق دون تحمل أعباء مالية كبيرة من جانب اخر.

والشىء المؤكد أن مصر بهذه القرارات التى تصب فى مصلحة العملية التعليمية تتماشى فى اهتمامها بالتعليم مع دول العالم المتقدم التى تولى التعليم أهمية قصوى وتعتبره مشروعا قوميا. ويقينا فإن مصر التى تسعى لتطوير العملية التعليمية ومؤسسات التعليم ومراكز المعلومات، وتحرص على مصلحة ابنائها من الطلبة والدارسين تخطو بالقرارات الأخيرة خطوة مهمة نحو الانطلاقة الكبرى المأمولة بما يعود بالنفع والخير على ابنائها مع اقتراب القرن الحادى والعشرين الذى يحمل بين طياته العديد من التحديات التى يتعين التصدى لها بسلاح العلم والمعرفة.

المحـــرر



الربـــط بين البحـــث العلمـــى والتنميـــة

أ. د.محمد عبد الفتاح دهيم

كلية الهندسة ـ جامعة اسيوط

تشـــمل مقومات نجاح الربط بين البحث العلمى والتنمية الشـــاملة. ضرورة وجود فلسفة واضحة للبحث العلمى بالجامعات يبنى عليها سياسة قومية. تكون اساسا لخطة ربط البحث العلمى بالتنميـة. تبـدأ من مـرحلة الدراسة للدرجة الجامعية الأولى بما فيها تربية الطلاب على فهم ومناقـشة مشكلات وقضايا البلاد ووجودهم الدورى بمنشـات التنميـة المختلفة. وتنتهى إلى الربط التنفيذى مع مجالات الإنتاج والخدمات والمرافق من خلال المؤسسات المعنية، وهذا الربط هو المدخل الرئيسى إلى التقدم والازدهار والقوة الذاتية حيث يتطلب تحقيقه بصفة مبدئية ثلاثة مقومات: الفهم، الجـدية، وتقـويم دور الجـامعـات ومؤسسات التنمية من خلال مساحات الربط بين البحث العلمى والتنمية.

والملاحظ أن البـحـث العلمى فى الدول المتقدمة القوية يلعب دورا كبيرا فى تلبية وتطوير حاجات المجتمع والدولة وفى السلم والحـرب على طريق التنمية الشاملة. اما تقاعس البحث العلمى وتاخره عن التفاعل مع تنمية وتطوير متطلبات المجتمع والدولة فانه يمثل إحدى سمـات التـخلف والتبـعية ويعتبر إهدارا لطاقات وقدرات الجامعات فى هذا الجانب. وواقع البحث العلمى عندنا يحتاج إلى وقفة جادة ومراجعة شاملة حيث أنه منفصل إلى حد كبير عن خطط التنمية ودوره غائب عن المجتمع وقدراته مهدرة بالنسبة للدولة. واذا كان فيه استثناء هنا أو هناك فذلك يرجع الى اجتهادات شخصية وسياسة افراد لمحاولة السير فى الطريق الصحيح.

ولكى يؤدى البحث العلمى دوره المنشود يجب أن تتوافر اركانه الممثلة فى الباحث والامكانات والفهم الصحيح لطبيعة ودور هذا البحث فى المجتمع. فالباحث يحتاج الى تدريب واعداد جيد. وهذا الاعداد يكون لمن يملكون خصائص الباحث وقدراته ومواهبه. وليس بالضرورة ان يكون كل متفوق صالحا لان يكون باحثا. كذلك تتمثل الامكانات فى وسائل وأدوات البحث العلمى بما





المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيها الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة وكذلك العناصر الفنية المدربة. أما الفهم الصحيح الدقيق فيجب أن يربى عليه الطلاب اثناء دراستهم الجامعية ويصاغ كإلزام فى اللوائح الجامعية.

وللربط بين البحث العلمى والتنمية يجب أن توضع خطة قومية مستوحاة من الخطط البحثية للجامعات باتساق مع خطط الانتاج والخدمات والمرافق (مراكز التنمية الشاملة).

فإن البحث الاكاديمى مسئول عن الابتكار والاختراع والتجديد، أما البحث التطبيقى فهو المسئول عن حل المشكلات والتطوير ونقل التكنولوجيا. ومن الضرورى دعم جهاز التنسيق بينهما اعتمادا على الفهم الدقيق والجدية، وتقويم دور الجامعات ومؤسسات التنمية من خلال إسهامها وحرصها على تحقيق هذا التنسيق.





المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٧

ياجامعة أسيوط
لاتكرهوا فتياتكم على مسح البلاط

بقلم : طالبة بالجامعة

ان وظيفة الطالبة بالجامعة تحصيل العلم والسعى الى النجاح لتحقيق الحياة الطيبة الكريمة لها التى شرعها لها الاسلام قال تعالى: من عمل صالحا من ذكر او انثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ونجزينهم اجرهم باحسن ماكانوا يعملون، ولكن الحقيقة المرة التى تعيشها طالبة الجامعة بالمدينة الجامعية فى أسيوط لايصدقها عقل ولايسمح بها ذوق سليم فقد أجتمعن من جهات متعددة ومدن مختلفة من الوجهين البحرى والقبلى ليس لهن وسيلة إلا السعى لتحصيل العلم وتحقيق النجاح مستقبلات عامهن الجديد بامل باسم فى غد مشرق وطموح بمستقبل باهر وخاصة بتحصيل العلم بجامعة اسيوط العريقة التى أحتضنت طلاب وطالبات العلم منذ زمن بعيد التى سبقت الريح بسمعتها الطيبة واخلاق اساتذتها الحسنة بين الجامعات المصرية.

ولكن مانصفه لكم من حالة يائسة لطالبات المدينة الجامعية لايصدقه عقل ولايرضى به خلق كريم فهن يعملن عاملات نظافة فيقمن بمسح البلاط وتسليك البالوعات وتنظيف دورات المياه وكان هذا العمل مادة دراسية جديدة قررتها الجامعة على طالبات المدينة الجامعية رغم أزدحام الاسرة التى لاتطاق فكل سرير يحظى باستضافة ثلاث فتيات تتعجب من كرم اخلاقه واتساعه الذى لايتعدى مائة وعشرين سم ولكن الفتيات عاملات بقول الله تعالى:(هل جزاء الاحسان الا الاحسان) فالسرير كريم يستقبل اكثر من واحدة وعلى الفتيات ان يكتفين بجزء منه لوضع جانبها عليه لان ساعات الليل قليلة بدلا من طردها من المدينة الجامعية وهذا ماتصورته قبل رؤية السرير وبعد الاطلاع على الحقيقة تبين ان السرير الذى تنام عليه فتيات مجتمعات اكثر من فتاتين لايتعدى اكثر من ستين سم رغم ارتفاع الرسوم المقررة من عشرة جنيهات الى اكثر من ثلاثين جنيها ناهيكم عن الحجرات الضيقة الخانقة المزدحمة بالاسرة التى لايتوافر فيها الطريق السليم للحركة وماينتج من ذلك من انواع للتربية غير المرغوب فيها مثل الاختلاط الذى يحدث منه فى بعض الاوقات عادات سيئة بين الفتيات يعف اللسان عن ذكرها واختلاط الفتيات الذى ينتج منه انتشار الامراض الخطيرة وخاصة الامراض الجلدية والتناسلية التى تجد طريقا لانتشارها الى اجساد هن الرقيقة وتضررهن من الانفاس المختلفة التى ضاق بها جو الحجرة الضيقة ولكن المسئولين عن المدينة الجامعية بجامعة اسيوط لايشعرون بفداحة هذا الاسلوب الذى يحيل حياة الفتيات بالمدينة الى جحيم وفعلا فقد تذمرت بعض فتيات المدينة مطالبات بعدم استخدام السرير لاكثر من واحدة فتم تحويلهن الى تحقيق داخلى العام الماضى يومى الاحد ٩٦/١١/٣ والاربعاء ١٩٩٦/١١/٦ ولقد اخبرتنى بعض الفتيات ان المياه تنقطع اياما طويلة عنهن وعند استطلاع خبر الانقطاع يقال لهن ان فى المياه ديدانا فتقوم ادارة المياه الى قطعها وبعد معالجتها ستاتيكن المياه وهذا الخبر يجرى على لسان المشرفات والاشد اسفاً ان الادوات الصحية فى حمامات المدينة الجامعية غير صالحة للاستعمال فهى تحتاج الى صيانة حتى تستطيع الفتاة قضاء حاجتها فى راحة بدون اشمئزاز او حرج والغريب فى هذا الامر ان هذه الحالات التى تشكو منها فتيات المدينة الجامعية هى المرة الاولى من نوعها فكيف تستطيع الفتاة فى مثل هذا الوصف المختصر جداً ان تحصل معلوماتها فكيف تستذكر دروسها وهى غير مستريحة فى نومها وعيشتها وارهاقها ماديا بزيادة الرسوم المقررة التى ارتفعت اضعاف الاضعاف عن السنة الماضية والتى قبلها لذا نرفع الامر لسيادة رئيس الجامعة فهو اب فاضل ووالد لجميع الفتيات ولن يرضى بهذا الاسلوب غير السوى لما نلمسه من نشاطه الفريد وخلقه الحسن وحرصه على راحة الطلاب والطالبات ونقول للمسئولين بالمدينة لاتكرهوا فتياتكم على مسح البلاط والله ولى التوفيق.





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٧

جامعة ألمانية فى الاسماعيلية

□ كولون ـ حسن عامر:

وجه المؤسسون للجامعة الالمانية للشرق الاوسط الدعوة لرجال الأعمال المصريين للمشاركة فى التاسيس بالمال والخبرة الفنية والاجتماعية وقالوا انهم وضعوا النظام الاساسى على غرار الجامعات الالمانية مع اجراء التعديلات الملائمة لنظم التعليم الجامعي المصرية كما ان محافظة الاسماعيلية وافقت على منحهم 150 فدانا لاقامة «الكامبوس» التعليمي والبحثي.

ويرأس لجنة التاسيس البروفسور جى جابيتش الاستاذ بجامعة جوتنجن ويتولي ادارة المشروع الدكتور عبدالخالق ابو الدهب وهو مصري يحمل الجنسية الالمانية ويعمل عضوا فى مجلس ادارة بيت الخبرة الالماني.

وقال المؤسسون في برنامج الدعوة: انهم يشعرون بحاجة السوق المصرى لنوعية جديدة من التخصصات والخبرات وخاصة في مجالات التسويق والترويج والتصدير والعلاقات الدولية وادارة الاوراق المالية والتمويل ومراقبة الجودة الشاملة بمفاهيمها الحديثة كما ان السوق فى حاجة ماسة إلي تخصصات علمية وبحثية متطورة خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والهندسة الوراثية والطاقة وانتاج المواد والخامات البديلة وغيرها.





المصدر : الجمهوريــــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧

خبراء التربية يقترحون البدائل لنظام التحسين : الساعات المعتمدة ،

والإعادة للراسب فى مادتين لضمان النجاح

التحسين للمجاميع الضعيفة بشروط

ومراجعة درجات العربى والتاريخ والدين



د. حسن شحاته — د. حسن البيلاوى

تحقيق : سيد ابوالبزيد

مازالت ردود فعل الغاء قرار التحسين بالثانوية الحديثة منعكساً على الاوساط التعليمية وخبراء التعليم والرأى العام فى الشارع المصرى.. حيث يبحث المتخصصون الطرق البديلة لنظام التحسين وفى الوقت نفسه يرسمون الاجابة الشافية للعديد من استفسارات أولياء أمور الطلاب.. فى حين ينتظر الطلاب بكل ترقب الاعلان عن أخر المستجدات من قرارات وزارة التعليم حول الموضوع لضمان استقرارهم الدراسى فى العام الجديد

اتجهنا الى خبراء التربية والتعليم لمعرفة وجهة نظرهم فى القرار والطرق البديلة لحل الازمة الناشبة حالياً!!

يقترح د. محمد المفتى عميد كلية التربية بعين شمس اعداد نظام مميز لاعطاء فرص التحسين للطلاب الحاصلين على مجاميع منخفضة بحيث يتراوح بين ٦٠ و٦٥٪.. ولا نسمح للحاصلين على اكثر من هذا المجموع بالفرصة.. وبشرط الا يزيد نسبة حصول الطالب فى النظام الجديد عن ٥٪ حتى لايحصل على فرصة الطالب الاعلى منه فى المجموع عند الالتحاق بالجامعات

واوضح ان نظام التحسين خلق نوعاً من الاعباء الاضافية والإرهاق الذهنى والنفسي على الطلاب بالاضافة الى زيادة مصاريف الدروس الخصوصية باعبائها على الأسرة المصرية

ويشير د. امام مختار أستاذ المناهج بتربية حلوان. الى أن نظام التحسين ادى لتضخم المجاميع فى الثانوية خاصة بين الفئة المتميزة بالمجاميع التى تجاوزت الـ ٩٥٪.. مؤكدا انها مجاميع وهمية لاتعبر عن الحقيقة.. وستعود المجاميع لوضعها الطبيعى مع الغاء التحسين. حيث سيسهم القرار فى تخفيف العبء الثقيل على وزارة التربية والتعليم ايضا.

اوضح ان الغاء التحسين سوف يسهم فى اعطاء مرونة لمكتب التنسيق لاعلان نتائج المراحل مبكرا دون تحمل اعباء اضافية وحدوث ارتباك واخطاء بالاضافة الى ضمان انتظام واستقرار الدراسة الجامعية منذ أول يوم فى الدراسة.. خاصة فى ظل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.

وتقول د. محبات ابوعميرة أستاذ مساعد بكلية بنات عين شمس.. انها كانت من اشد المعارضين لنظام التحسين لانه سيؤدى لارتفاع المجاميع بالنسبة لشريحة فقط من الطلاب بما يسهم فى انخفاض القبول بكليات القمة.. فهل من المعقول ان الطالب الحاصل على ٩٥٪ لايجد له مكانا فى الكلية التى يرغبها. نتيجة اننا اكتشفنا وجود فئة عريضة من الطلاب حاصلين على نسبة نجاح بلغت ١٠٠٪

أوضحت انه كان هناك اتجاه لوزارة التربية والتعليم لان يتم امتحان الثانوية العامة على فترتين صباحاً ومساء بدون فاصل زمنى بين المادة والاخرى.. وكان مبرر هذا الاتجاه اختصار الفترة الزمنية لامتحانات الثانوية التى تمتد حتى اغسطس.. وبالغاء التحسين سوف تعود الامتحانات الى نظامها العادى خلال الفترة الصباحية بالاضافة الي توفير فترة زمنية بين مادة واخرى.

واضافت د. محبات ان الغاء التحسين سوف يقضى على الدروس الخصوصية التى تبدأ من بداية اغسطس وحتى اغسطس من العام التالى. لكن هل الطلاب الذين يحصلون على درس خصوصى خلال الفترة من مايو وحتى أغسطس - فترة التحسين - من القادرين ام الكادحين؟!!.. بالتأكيد من الشريحة العليا للاغنياء بينما الشريحة الوسطى يظلوا فى حيرة لانهم غير قادرين على المنافسة فى الدروس الخصوصية وعندما نلغى التحسين نحقق الامن والسلام الاجتماعى للطلاب واسرهم.

توازن النتائج

ويشير د. حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى. الى ان الغاء التحسين يعتبر قرارا تربويا اجتماعيا وسياسيا لانه يساعد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية. كما انه يسهم فى تخفيض الدروس الخصوصية.. واعادة التوازن لنتائج امتحان الثانوية العامة. بحيث تصبح الدرجات التى يحصل عليها الطالب لها قيمتها فى مكتب التنسيق.

اوضح ان القرار لمصلحة أولياء الامور والطالب والمعلمين.. حيث سيقضى على خيبة الامل التى تصيبهم رغم تفوق ابنائهم.. كما ان القرار سيحقق عودة الترابط الاسرى من جديد لانه سيتيح المزيد من الوقت امام الاسر للاستمتاع والراحة عقب انتهاء الامتحانات وليتحول مفهوم التعليم من مجرد نظام الامتحانات فقط. ليصبح الهدف منه اكتساب المهارات والقدرات. فالتعليم ينبغى ان





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧



د . محمد المفتى

د . إمام مختار

يكون للحياة وليس للامتحانات.. كما ان الغاء التحسين سوف يوفر للطلاب والمعلمين ٢٠٪ من الوقت المستنزف فى الامتحانات. واكد أن الغاء التحسين يسهم فى القضاء على المنازعات الثانوية التى كانت تحدث كل عام بين أولياء الأمور ووزارة التعليم والمتمثلة فى الشكوى من صعوبة الامتحانات.. والتقاضى من اجل تصحيح أوراق الامتحانات مرة ثانية ومايصحب ذلك من قيم هابطة وعدم الثقة التي يتأثر بها الطلاب فى مستقبل حياتهم.

ويقترح د. شحاته اعداد نظام يسمح للطلاب الراسبين في مادة او مادتين او فى المجموع.. بإعادة هذه المواد والحصول علي الحد الادنى للنجاح.. والتفكير فى فصل الثانوية العامة بحيث تكون عاما واحدا مقسما على فصلين دراسيين. واعادة النظر فى درجة اللغة العربية والتاريخ والتربية الدينية بحيث تضاف درجاتها بنسبة ماكان حادثاً فى الثانوية العامة القديمة اسوة بالرياضيات (١) حتى نزيل كل المشكلات التى صاحبت هذا النظام.

ويضيف ان نظام التحسين كان يلزم الدولة ادبيا بقبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة وتوفير أماكن فى كليات القمة للطلاب المتفوقين من الحاصلين على ٨٠٪ فاكثر أما وقد الغى هذا النظام فى التوقيت السليم حيث تضخمت درجات التفوق هذا العام ولأول مرة فى تاريخ الثانوية العامة.. وكان لابد من اعادة التوازن بزيادة عدد المقبولين فى كليات القمة.. الامر الذي سيؤدى للتاثير السلبى للعملية التعليمية.

اضاف انه ينبغى أن يدرك أولياء أمور الطلاب ان التحسين كان بمثابة الحبوب المنشطة.. وان درجات التفوق ليست حقيقية بدليل ان كليات الطب والهندسة تعاني من رسوب الطلاب المتفوقين عند الالتحاق بها.

ويقول د. حسن البيلاوى عميد كلية التربية ببنها انه بعد الغاء التحسين لابد من اعداد البديل لاستكمال منظومة الثانوية الحديثة.. لان النظام الجديد جاء من خلال اليات معينة من المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ومناقشات فى مجلس الشعب.. ولابد من المحافظة على اليات التطوير.. بصرف النظر عن صحته أم عدم صحته.

اكد أن التحسين لم يكن كله شر مطلق.. وميزته انه يعطي للطالب فرصة مرة واثنين وثلاثة وازال درجات من الخوف.. لكن عند الممارسة والتطبيق احدث نوعاً من التضخم فى الدرجات وهو مايؤخذ عليه

ويقترح د. البيلاوى اعداد نظام بديل للتحسين يتمثل فى نظام الساعات المعتمدة.. كما يجرى فى بعض الدول العربية.. بحيث تكون هناك فترة انتقال. ونبدأ بسنة من السنوات لتجريب نظام الساعات المعتمدة نتدرب فيها كمدرسين ونظار ومديرى مدارس وطلاب. ونبدأ وليكن من السنوات الاعدادية ثم أولى ثانوى حتى ثالثة.

أوضح ان النظام الجديد يحتاج لكوادر بحيث يتيح الفرصة لطالب تم تدريبه علي الاختيار لمقرر واحد يضم العديد من المقررات ويعاونه مرشدين تربويين ونفسيين ومدرسين متفرغين.. كما نستهدف تقليل الكثافة بالفصول.. ويطالب بان يتم العلاج بهدوء وتدريجيا واضعين فى اعتبارنا تصورا شاملا وكاملا لعملية التغيير. وان تتولى لجان قومية نشطة اعمال التطوير





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٧

السفراء الافارقة يتفقدون اليوم المعرض القومي للمستلزمات المدرسية

كتب - عبد الوهاب حامد:

أعلن السيد محمد السباعى رئيس الاتحاد التعاونى الانتاجى المركزى أن المعرض القومى للمستلزمات المدرسية من انتاج التعاونيات الحرفية سيستمر حتى ١٢ من سبتمبر الحالى لاتاحة الفرصة لمحدودى الدخل للحصول على احتياجات أولادهم باسعار مخفضة تاكيدا لمبدأ التعاونيات.

وأضاف السباعى ان زيارة السفراء الافارقة للمعرض التى ستتم ياتى فى اطار الجهود المستمرة لدعم العلاقات التجارية بين مصر والدول الافريقية عن طريق اعادة إحياء الاسواق التقليدية وفتح أسواق جديدة بتلك الدول لتصدير المنتجات الحرفية.

وقال إن تنظيم هذه الزيارة ياتى فى اطار سياسة الاتحاد الهادفة إلى تعظيم الصادرات الحرفية لدول العالم المختلفة واستثمارا لنتائج زيارة السيد عمرو موسى وزير الخارجية لعدد من الدول الافريقية والتى رافقه خلالها وفد التعاونيات الانتاجية ورجال الاعمال.

وقال إن هذه الزيارة ستفتح مجالا لاجراءات تنفيذية للاتفاقيات التى تم توقيعها لزيادة حجم التبادل التجارى مع تلك الدول بما يسهم فى دعم العلاقات المصرية الافريقية وتحقيق المصالح المشتركة لشعوبها.

وقال ان المرحلة القادمة ستشهد نموا كبيرا فى حجم الصادرات الحرفية المتنوعة لدول افريقيا بفضل تشجيع الحكومة وأجهزتها المختلفة للتعاونيات الانتاجية وتقديم التيسيرات اللازمة لها لتحقيق هذا الهدف وبما يسهم فى دعم قدرة الاقتصاد المصرى وتهيئة المناخ المناسب لتشجيع الشباب على المشاركة فى المشروعات الانتاجية وزيادة دخولهم لمواجهة البطالة، ومن المقرر ان يزور المعرض سفراء الدول الإفريقية بالقاهرة.





المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧

السفر لمن يستحق والأولوية للشباب!

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يعتزم إصدار مجموعة من القرارات التى تساعد على ضبط وترشيد عمليات سفر العاملين بالبحث العلمى للخارج ..

ويقول **حسن زعفان** محرر أكتوبر إن الوزير أكد أنه لن يسمح بالسفر إلا لمن يستحق وأن تكون الأولوية لشباب الباحثين .تعد وزارة البحث العلمى هى أكثر الوزارات التى تسمح للعاملين فيها بالسفر إلى الخارج للمشاركة فى المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية .. !





إلغاء نظام الفترتين بالمدارس

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أعلن أنه مع بداية العام الدراسى سيتم إلغاء نظام الفترتين كمرحلة أولى فى أكثر من ٩٠٪ من مدارس المرحلة الابتدائية .

وقال لـ بهاء زيتون محرر أكتوبر إنه لم يعد يتبقى سوى ٢٥٪ من المدارس تعمل بنظام الفترتين فقط .





نحو جامعة للتربية النوعية

خبيرة الطفولة بالمجلس القومي للطفولة والامومة

قامت الكليات النوعية ورياض الأطفال في البداية بسبب العجز الواضح في التخصصات التي بدات بها وهي.. «رياض الأطفال، التربية الفنية، التربية الموسيقية».. حيث ان خريجي هذه التخصصات من بنات عين شمس او جامعة حلوان لم تعد اعدادهم تفي بحاجة الدولة من جهة او بدور مصر القومي للدول الشقيقة من جهة اخرى، هذا إلى جانب الرغبة في عودة الأنشطة المختلفة إلى المدارس خصوصا ان كليات التربية في مختلف المحافظات تعذر إلحاق هذه التخصصات بها.. من هنا بدات عجلة العمل تتقدم نحو إنشاء كليات للمعلمين والمعلمات التي اتخذت بعد ذلك مسمى «كليات التربية النوعية ورياض الأطفال».

د. هدى قناوى

خبيرة الطفولة بالمجلس القومي للطفولة والأمومة

ولقد كانت البداية بامكانات ومقدمات متواضعة لا تفي بالبناء الحقيقي لكليات جامعية، لذلك إعتمدت بشكل كبير على المحليات وما تقدمه لها من إمكانيات وتيسيرات للمباني او الأثاث او الأجهزة.. الخ، وحتى الجهاز الإداري الذي تم انتدابه من مصالح مختلفة.. ولذلك كان نجاح هذه الكليات والمحافظة على الشكل والكيان الجامعي عائدا إلى جهود بعض العمداء المؤسسين والمؤمنين بفلسفتها لدرجة ان بعضهم انتقل من كليات جامعية لها عراقتها إلى هذه الكليات الوليدة.

اضيفت مع البدايات بعض التخصصات الأخرى ولكن في ضوء الفلسفة والأهداف التي كانت واضحة مع إنشاء هذه الكليات.. واذكر انني تقدمت إلى د. فتحي سرور وزير التعليم في ذلك الوقت بفكرة إنشاء تخصص الإعلام التربوي حتى تعود إلى المدارس انشطة الصحافة والخطابة والمسرح والإذاعة المدرسية.. إلخ بشكل متخصص، حيث كان يقوم بهذه الأنشطة اساتذة اللغة العربية بالمدارس.. ووافق الوزير على هذا التخصص قائلا: «لقد ترجمت عمليا ما كان يدور بذهني حول هذا التخصص».. ثم كان بعد ذلك تخصص تكنولوجيا التعليم والذي كان مقررا التشعب فيه بالسنة الثالثة إلى مكتبات، كومبيوتر، وسائل واجهزة ولكن اختلف المسار.. اما بالنسبة لشعب وكليات رياض الأطفال فالفضل في إنشائها يرجع إلى د. كاميليا عبدالفتاح.. لكن بعد ذلك اضيفت تخصصات تبعا لرؤى خاصة حتى ان بعض التخصصات بدات ووصل خلالها إلى السنة الثالثة قبل اعتماد خططها الدراسية.

استندت هذه الكليات في تنظيم العمل بها في البداية إلى قانون تنظيم الجامعات، ودعم ذلك د. فتحي سرور وقد طلب قبل تركه الوزارة مباشرة معرفة الأفضل لهذه الكليات.

. هل من الأفضل ضمها إلى الجامعات؟؟ ام ان الأفضل . وضع كيان مستقل لها كنواة لجامعة مستقبلا؟؟ ومع طرح الاجابات من العمداء جدت متغيرات في الوزارة وظهرت صراعات لاستمرارية تبعية هذه الكليات للتعليم العالي.. ونتج عن ذلك عمل هذه الكليات بلوائح وقوانين متعددة.

- قانون تنظيم الجامعات من جهة
- قانون المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي من جهة اخرى
- قانون غير مدون او معلن يتم تنفيذه بالتوجيهات.

نتج عن ذلك العديد من السلبيات على الرغم من وجود بعض الايجابيات سواء بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب او المكتبات والدراسات العليا..الخ ومما يخص اعضاء هيئة التدريس على سبيل المثال:

. تم تشكيل مجلس أعلى للكليات النوعية ورياض الأطفال برأسه في الاجتماعات وكيل الوزارة الأول وهو غير اكاديمي رغم وجود نواب رؤساء جامعات بالمجلس منتدبين للاشراف على هذه الكليات إلى جانب العمداء المعينين والمنتدبين.

. اغلب القائمين بالعمادة لهذه الكليات يتم انتدابهم جزئيا «لبعض الوقت» بالإضافة إلى عملهم في كلياتهم، ومنهم من يشرف على اكثر من كلية في اكثر من محافظة تبعا لعمله الأساسي في جامعتهم.

. مدة العمادة في قانون تنظيم الجامعات ثلاث سنوات.. وفي قانون المعاهد العليا التابعة للتعليم العالي سنتان.. ولكن في هذه الكليات سنة واحدة!!! ولذا يتم السعي لتجديد العمادة على حساب العملية التعليمية.

. انتداب بعض العمداء لموجهين على المعاش من التربية والتعليم ويطلقون عليهم مساعدي العميد ومراقبي التدريب الميداني الذي يضم اعضاء هيئة التدريس!!

. ندب بعض اساتذة تمت ترقيتهم إداريا لعمادة هذه الكليات «ندبا جزئيا» ليتسنى خروجهم مستشارين ثقافيين بالخارج.

. تعيين اعضاء هيئة تدريس بدرجة مدرس كرؤساء اقسام وشعب، وبالتالي يصبح لهم حق انتداب أساتذة واساتذة مساعدين ورئاستهم.. ويتم ذلك بناء على نشرة من وكيل اول الوزارة.

. تغيير بعض العمداء لأسماء كلياتهم على خلاف القرارات الصادرة بإنشائها، وتصدير مكاتباتهم الرسمية بالمسميات التي ارادوها لهذه الكليات.

اما فيما يخص الطلاب والدراسات العليا فالسلبيات فيها لا تحصى، ويكفي ذكر نجاح بعض الطلاب في كلية ورسوب نظرائهم في كلية مناظرة لهم نفس حالاتهم...الخ، واعتماد المجلس الأعلى على تسجيل طالبة للدراسات واعتماد لجنة المناقشة ثم اكتشاف مضي عشر سنوات على شهاداتها الجامعية الأولى .. الخ





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٧

وتبقى كلمة: إن هذه الكليات هى نافذة الأمل فى دعم واكتشاف الكوادر والقيادات فى تخصصاتها المتنوعة ولكن تبقى إجابة السؤال.. هل تظل هذه الكليات على وضعها الحالى تابعة لوزارة التعليم العالى يسيرها أكثر من قانون ويهيمن عليها إداريون غير اكاديميين، ام تضم لإشراف جامعى؟؟

والإجابة محفوفة بالسلب والإيجاب إلا أنه فى ضوء خبرتى العملية مع بدء هذه الكليات اجد من المناسب ضرورة الاستقلال عن الاشراف الإدارى لوزارة التعليم العالى.. وان تصبح نواة لجامعة على غرار ما تم مع جامعة حلوان على ان يرأسها اكاديمى تدرج فى السلم الأكاديمى فى مصر وله رؤية علمية تربوية حتى يتناسب عطاؤه، والأمل المنشود لهذه الكليات والفلسفة التى قامت عليها.





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

مجرد رأى

إلغاء التحسين !

حتى صباح الاربعاء كان اى حديث عن نظام التحسين يعتبر مساسا بالمقدسات التى تطلب وزارة التعليم التسبيح بحمدها وتعرض من ينتقدها لدخول النار!.. وطوال ثلاث سنوات منذ بدا نظام التحسين حتى الاربعاء الماضى الذى هبط فيه علينا بالبراشوت قرار الغاء هذا النظام، لم نكن نسمع من المسئولين عن التعليم غير الحديث عن المزايا العديدة التى حققها هذا النظام والهدوء الذى اشاعه فى البيوت ونفوس الطلاب.

وعندما التقيت بسيدة فاضلة فى احد الافراح فانها تركت الفرح والمدعوين وجاءت ترجونى ان اكتب عن نظام التحسين قائلة إنها احصت عدد الامتحانات التى دخلتها ابنتها فى السنتين الاخيرتين فوجدت انها دخلت ٢٩ امتحانا (!!) وانها بسبب هذه التخمة فى الامتحانات كرهت الكتب والقراءة.. وقالت لى الام باسى أنها تربت فى بيت يعشق الثقافة وان اباها علمها القراءة من خلال الاف الكتب عنده.. ولكنها عندما حاولت ذلك مع ابنتها فوجئت بحالة رفض تام للكتاب بسبب الامتحانات العديدة والمذاكرة.

وسالتنى الام سؤالا بسيطا: تفتكر حضرتك كتب المدرسة حتثقف بنتى؟ وقلت لها بصراحة: جايز تعلمها.. ولكن بالنسبة للثقافة فلا علاقة لهذه الكتب المدرسية بها..

ومنذ التقيت بهذه الام - وكان ذلك منذ شهر - وانا افكر فى نظام التحسين ولكننى لا اجد فى تصريحات المسئولين الا كل ما يتحدث عنه بكل خير لدرجة اننى صدقت.. ويبدو انها كانت خطة مرسومة من نوع خطط الحرب التى تقوم على التمويه والخداع.. ففجاة هبط علينا يوم الاربعاء من داخل مجلس الوزراء قرار الغاء نظام التحسين.. وفجاة وفى اليوم نفسه خرج المسئولون عن التعليم يتحدثون عن مساوىء هذا النظام سواء فى اهدار تفوق الطلاب المتميزين او فى رفع حالة الضغط النفسى فى البيوت على اساس ان الامتحان اصبح سنتين متواصلتين ٢٤ شهرا بعد ان كان ٨ شهور فى النظام القديم.. وباختصار فإن نظام التحسين هكذا يقولون لنا اليومت - ارهق الاسرة المصرية ماديا بسبب كثرة الدروس الخصوصية، وارهق الطلاب نفسيا (بسبب شعور المتفوق بالغبن) وارهق الجامعات عدديا (بسبب ارتفاع المجاميع والناجحين).. يعنى ان ما كان مقدسا حتى اربعة ايام اصبح اليوم مستباحا وملعونا..

وليس لدى شخصيا اى اعتراض على ذلك ولكن السؤال: هل تم اكتشاف اخطاء التحسين فجاة؟ وهل هناك تقويم تم للتجربة.. ثم قبل ان يلغى نظام التحسين قبل ثلاث سنوات هل كان هناك تقويم للنظام القديم حتى يلغى ويستبدل بنظام التحسين؟! والى متى سنظل حقل تجارب ونسبح بحمد ما قررناه ونلعن ما الغيناه؟!

صلاح منتصر





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧

بعد قرار مجلس الوزراء بتعديل نظام الثانوية

التحسين فى الطريق المسدود!

نظام التعليم حول الطلبة إلى «محترفى امتحانات»

أولياء الأمور: التحسين هو الحسنة الوحيدة لنظام الثانوية الحديثة

أساتذة الجامعة: الدروس الخصوصية وسهولة الامتحانات وراء ارتفاع المجاميع

بعد ٢٤ ساعة من الحيرة بسبب قرار الغاء التحسين فى الثانوية العامة جاء تصريح المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء ليحدد جوانب القرار من الناحية التنفيذية حيث اكد ان القرار يسرى على الطلاب المنقولين الى السنة الثانية هذا العام اما الذين انتقلوا من الثانية الى الثالثة فى ظل نظام التحسين فسوف يستمرون فى النظام القديم.. وجاء تفسير وزير شئون مجلس الوزراء ليجعل قرار الغاء التحسين يحظى باجماع الناس على الترحيب به.. حيث اقتصرت الآراء المعارضة فى البداية على الطلاب المنقولين من السنة الثانية الى السنة الثالثة وتسبب التزام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالصمت فى حيرة الطلاب واولياء امورهم!! كما تسبب هذا الصمت من الوزير المسئول عن تنفيذ القرار فى اثاره التساؤلات حول دوافع القرار.. هل هى ارتفاع المجاميع فقط ام تضارب وجهات النظر بين الوزيرين المسئولين عن التعليم فى مصر..

وحتى لاتتوارى الحقيقة وسط الغموض فى مواجهه احتمال الطعن بعدم الدستورية على هذا القرار الذى يطبق من العام ٩٨/٩٧ بدعوى الاخلال بمبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب فإنه يجرى حاليا -كما اكد المستشار طلعت حماد- اعداد تعديل لقانون الثانوية العامة ولان نظام التحسين متهم بانه الطريق المسدود امام الطلاب فى القبول بالجامعات بعد ان تسبب فى تضخم المجاميع فاننا فى السطور القادمة نفتح ملف نظام الثانوية العامة الحديثة.. ماله وما عليه ونضع اراء الطلبة واولياء امورهم واساتذة الجامعة امام المسئولين ليضعوا نهاية- ايا كانت- مسرحية «عدم استقرار شهادة الثانوية» المستمرة حتى الآن؟!

سبب واحد معلن حتى الآن وراء قرار الغاء نظام التحسين وهو ارتفاع المجاميع بصورة مبالغ فيها وهى ظاهرة بالفعل شهدتها السنوات القليلة الماضية حتى ان عدد الحاصلين على مجموع ٩٠٪ فاكثر من طلاب القسم العلمى هذا العام بلغوا ٣٩ الف طالب وطالبة مقابل ١٨ الفا فقط فى العام الماضى.

التحسين ليس وحده!

ولكن هل هذا الارتفاع الجنونى سببه التحسين؟

٠٣٠٢١



يجيب الدكتور فايد غالب استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس واحد اعضاء مؤتمر تقييم مجموعات الثانوية العامة المؤهلة للكليات بقوله: نظام الثانوية ككل به بعض الثغرات ولكن ليس من بينها التحسين..

وطالب الثانوية الآن تفوقه خادع- ومن خلال تجربتي في الجامعة- فان المجاميع ارتفعت عن زمان والآن تقبل كلية العلوم مثلا متوسط مجاميع بين٧٥ و٨٥٪ ، ولكن منذ سنوات قليلة كانت الكلية نفسها تقبل من ٦٥ الى ٧٥٪ وهذه الزيادة الحالية موجودة في معظم الكليات يعني ببساطة تم تحريك المجاميع فقط دون ان يكون هناك اختلاف لافي عقلية الطالب ولافي نوعية مايحصله او جودته.. ولذلك فهذه المجاميع لاتعبر بصدق عن مستوى الطالب.

والتحسين ليس وحده ولكن قبله الدروس الخصوصية التي حولت الطلبة الى «محترفين امتحانات» لدرجة ان بعض

تحقيق:

أيمن المهدى

الطلبة ينتهي من دراسة جميع المواد- عن طريق الدروس الخصوصية - قبل بداية العام الدراسي وعندما تساله : وماذا ستفعل خلال عام كامل يقول «اديني براجع»!

الامتحانات السبب!

ايضا سهولة الامتحانات التي افقدتها القدرة على تقييم مستوى الطلبة بشكل سليم وكذلك الطلب المتزايد على كليات القمة والاماكن المحدودة امام اعداد الناجحين الضخمة.

الدكتور محمد الزهار استاذ جامعة وولي امر لطالبين الاول حصل على ٩٦.٥٪ والثانية ابنته منقولة للصف الثالث الثانوي يقول: قانون الثانوية العامة ككل يحتاج الى اعادة نظر، اما قرار الغاء التحسين فجاء متسرعا لانه احدث ارتباكا في الشارع المصري بدون مبرر!!

وبالغائه اصبح نظام الثانوية ككل يمثل عبئا على الطلبة واولياء امورهم لان الغاء ٦ فرص للتحسين (٤ للمرحلة الاولى و٢ للمرحلة الثانية في كل مادة) يفرغ النظام الحديث للثانوية من مضمونه..

والاهم -كما يقول د. الزهار- هو تعديل هذا النظام الذي لم يراع شروط القبول بالكليات لان الطالب الذي يدرس رياضة ١ و٢ لايستطيع الالتحاق مثلا باقسام الرياضة في كليات العلوم لانه لم يدرس الاحياء وهي شرط الالتحاق بالكلية!

البداية من الصفر!

كل يوم قرار وكل يوم نصاب بالاحباط ثم نبدأ من الصفر!

هكذا تقول شهيرة علي الطالبة بمدرسة نبوية موسى الثانوية للبنات وتضيف: هذا القرار بمثابة الضربة القاضية للذين يعتبرون التحسين هو الفرصة الوحيدة لبلوغ الكلية التي نريدها، ومن غيره يصبح نظام الثانوية العامة الحديثة بلا فائدة.

وكما تقول: العيب الوحيد في الثانوية هو طول فترة المذاكرة والامتحانات واذا وجد حل لهذه المشكلة فان نظام الثانوية الحديثة سيكون الافضل.

ترفض عبير عياد الطالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة السيدة نفيسة الثانوية هذا الرأى وتؤكد ان طول فترة المذاكرة والدراسة بما فيها التحسين ليست سببا في صدور مثل هذا القرار والتحسين بالذات فرصة بالاضافة الى انه يشغل اوقات الفراغ في تحصيل المزيد من العلم.

مايكل مكرم انتهى هذا العام من امتحانات الصف الثاني الثانوي وحسن ليرتفع مجموعة من ٩٢٪ الى ٩٨٪ يقول: لو الغي التحسين او الدور الثاني فالافضل ان تعود الثانوية القديمة ذات السنة الواحدة

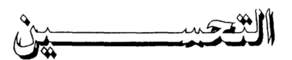
لانه لامعنى لوجود نظام ثانوية عامة على سنتين ،في حين انه لايعطي اية ميزة بل على العكس فخسائره فادحة، والدروس الخصوصية «على ودنه» والارهاق والتوتر بدون تحسين - سيمتدان الى ٢٤ شهرا وليس ١٢ شهرا كما كان في الثانوية القديمة.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧



..وظاهرة فشل المتفوقين!

ما زالت اصداء قرار الغاء «التحسين» في الثانوية العامة تثير ردود افعال كثيرة في الاوساط التعليمية وان اتفقت كلها على أنها بداية الشعور بالارتياح في الأسرة المصرية.. والحقيقة ان حكاية أو بدعة التحسين في الثانوية العامة ماهي سوى حلقة في سلسلة غير مفهومة في التعليم منذ سنوات وهي سلسلة التسهيلات المبالغ فيها والاسراف في تملق الطلاب وأولياء الأمور وخلط التعليم بالسياسة بصورة اساءت للتعليم وللسياسة معا.. تبدأ هذه السلسلة بالاعلان وقبل بدء الامتحانات - خاصة في الثانوية العامة - ان الامتحانات بعون الله في مستوى الطالب المتوسط ثم يتبعها تصريح آخر أنها أي الامتحانات للطالب أقل من المتوسط وأن الاسئلة سهلة ومباشرة ومن النماذج وفي نفس الوقت تحذيرات بالنفي والتشريد والتنكيل باي مدرس يتورط في جزء من سؤال يثير شكاوى الطلاب.. واذا حدثت مثل هذه الشكاوى تسارع الوزارة بإعلان الغاء أي سؤال أثار شكوى الطلاب وبعد أيام يصدر تصريح آخر يؤكد ان نتائج التصحيح في المادة التي اشتكى منها الطلاب تؤكد ارتفاع نسبة النجاح في هذه المادة بالذات عن جميع السنوات السابقة!!

وتتوالى التصريحات لتؤكد ان نسب النجاح لجميع الطلاب أعلى في جميع المواد عن جميع السنوات السابقة وان هذا - كما يقول المسئولون في الوزارة - شهادة نجاح لسياسة تطوير التعليم وتأكيدا لهذا النجاح في تطوير التعليم تتجاوز نسب النجاح ٨٠٪ ويتجاوز عدد الحاصلين على ٩٠٪ فاكثر ٣٩ الف طالب ومن لم يحقق مثل هذه المجاميع الخرافية امامه فرصة التحسين.. ولا يسأل أحد ماهي قيمة هذه المجاميع اذا عجزت عن قبول صاحبها في الكلية التي يتمناها.. فحين تؤكد المؤشرات ان الحد الأدنى المتوقع للقبول بكليات الطب يصل إلى ٩٨٪ يصبح الحاصل على ٩٠٪ فقط طالبا فاشلاً.. وذلك رغم فإن قانون الجامعات المصرية مازال حتى اليوم يعتبر الطالب الحاصل على ٨٠٪ فأكثر طالبا متفوقا تمنحه الدولة مكافاة مالية نظير هذا التفوق.. كل هذه المتناقضات وراءها الرغبة في إرضاء الناس فكانت النتيجة مزيدا من المعاناة.. الكارثة ان التعليم في كل الدنيا يعرف مايسمى بالمنحنى التعليمي أو الهرم حيث يحتل المتفوقون القمة باعداد محدودة ويتزايد العدد كلما انخفض المجموع من القمة إلى القاعدة.. أما نحن ففي ظل السياسة التعليمية الحالية اصبحنا نتعامل مع الهرم المقلوب مئات الآلاف من المتفوقين بمجاميع متضخمة صناعيا وهم للاسف عاجزون عن اللحاق بكلية جامعية.. لينفرد نظامنا التعليمي عن العالم كله بظاهرة المتفوق الفاشل..

لبيب السباعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : حريتى
التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

..واستجاب مجلس الوزراء لحملة «حريتى»

ألغى نظام التحسين فى الثانوية العامة

ورغم ذلك كان هذا رأى المسئولين:

الامتحانات الحديثة.. تقتل الأسرة والطالب والمعلم





المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧

نظام الثانوية العامة القديم أم الحديث أيهما أفضل ويتناسب مع ظروفنا .. كان هذا السؤال هو محور حملة حريتى خلال الاسبوعين الماضيين .. طرحناه على المواطنين والمهتمين بالعملية التعليمية وأكد الجميع أن نظام التحسين أرهقهم لأنه يعنى أن يعيشوا على أعصابهم طوال العام ، وقد استجاب مجلس الوزراء لتلك الحملة وتم الغاء تحسين المجموع .. ليعود الهدوء والاستقرار الى الطلاب واولياء الامور والمدرسين الذين لم يعرفوا طعم الراحة منذ تطبيق النظام الحديث .

اليوم نستكمل الجزء الثالث من الحملة والذى أعددناه قبل أن يصدر مجلس الوزراء قراره بالغاء التحسين .. فماذا كان رأى المسئولين بوزارة التعليم والقائمين على العملية التعليمية ؟! المسئولون اكدوا أن تعديل القانون ليس مشكلة على الاطلاق المهم صالح الطالب لأن هذا النظام يقتل الاسرة والطالب والمعلم فى نفس الوقت .

أكد المسئولون اننا لانجبر أحدا على دخول الدور الثانى وأن الاوائل يعرفون طريقهم جيدا فى حين لايلجأ للدروس الخصوصية الا الفاشلون وأن هذه الدروس آفة اجتماعية قديمة سببها الأول أولياء الامور .. اشاروا إلى أن مبدأ من يدفع اكثر يحصل على فرصة تعليمية أفضل مرفوض داخل الأسرة التعليمية ، وأن معظم حالات تحسين المجموع لدخول كليات القمة رغم انه لاتوجد كليات قمة وقاع فى كل دول العالم الا عندنا فقط !!

● المهندس محمد أحمد الهريدى الوكيل الاول لوزارة التعليم :

لا يوجد اجبار للطلبة على دخول الدور الثانى فالوزارة وفرت لهم فرصتين الاولى فى مايو للصفين الثانى والثالث والذى يريد التحسين نعطيه فرصة اخرى ولكن ليس هناك اجبار للمذاكرة ٢٤ شهرا فالطالب المجتهد يعتمد على امتحان مايو فقط اما غير المجتهد فأمامه ٣ فرص لتحسين درجات . والمفروض ان هذه الفرصة للطالب الذى يريد تحسين درجاته أو الراسب بدلا من اضاعة عام عليه .

اوضح ان المشكلة فى اولياء الامور انهم غير مقتنعين بالمجهود الذى بذله الابناء ليدخل الطالب دور اغسطس لتحسين مجموعة فالوزارة جددت دور مايو للامتحان الا أن الطلاب يتنافسون للحصول على مجموع أفضل .

يوكد المهندس الهريدى ان الطالب المجتهد لايدخل دور أغسطس والمفروض أن هذا الدور للطالب الراسب أو من يريد تحسين مجموعة .

ظاهرة !!

● طلعت الليثى مستشار وزير التربية والتعليم : ليس من المفروض ان يدخل جميع الطلبة الدور الثانى انما الذى يحدث غير ذلك فاغلب الطلاب يدخلون الامتحانات رغم عدم احتياج معظمهم لمزيد من الدرجات لحصولهم على مجاميع مرتفعة .

يشير الليثى إلى ان هذه الظاهرة تعتبر ظاهرة صحية لانها تعنى ان كل طالب يكون فى سباق لدخول الجامعة ليحقق اكبر مجموع ممكن لتحقيق رغبته وميوله فى الكلية التى يرغبها .

لكن الوزارة ليست مسئولة فالطالب هو الذى يريد أن يحقق احلامه بتحسين ادائه .

يضيف الليثى أن الدروس الخصوصية اصبحت موضة وهى مسئولية ولى الامر لأنه يسعى اليها رغم





المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

تعديل القانون ليس مشكلة.. المهم صالح الطلاب

تحقيق: أحمد عمر

محاربة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بنفسه لهذه الظاهرة باعتبارها سوقا سوداء للعملية التعليمية فهى لاتحقق التكافو الاجتماعى . لان معناها ان من يدفع اكثر يحصل على فرصة افضل وهو مبدأ مرفوض .

سباق مستمر

● محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة العام الدراسى ٣٢ اسبوعا لكن الطلاب هم السبب فى استمرار الدراسات نظرا لوجود فرصة فى اغسطس فهم فى سباق مستمر . فعندما ينتهى دور مايو فى شهر يونيو والطالب المنتظم والذى ادى امتحاناته باسلوب جيد وراض عن نفسه يكون لديه عدة اشهر فراغ اما الذى يريد التحسين فيدفع ثمن التحسين فلا يمكن ان يحصل على اى شىء .

يشير وكيل وزارة التعليم بالجيزة إلى اننا لو قمنا بعمل مقارنة سنجد ان الاوائل لايحصلون على دورس خصوصية فلماذا لايكون هناك جراة من اولياء الامور ليتخذوا موقفا واضحا ضدها ولايتعاملون معها ولو لمدة سنة واحدة حتى يعتاد الطالب الاعتماد على نفسه ويكون عطاء المعلم داخل الفصل او فى المجموعات المدرسية افضل ..

يؤكد محمود متولى ان الدروس الخصوصية لها اكثر من سبب اولها المجتمع نفسه .

المذاكرة مطلوبة !

● احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب : المذاكرة امر مطلوب لتحسين مستوى الطالب سواء المذاكرة او الاطلاع . وإذا كان العام الدراسى يبدأ من اول اكتوبر وينتهى فى يونيو فإن الامر بعد ذلك متروك للطالب سواء بالتحسين او عدمه . فالقانون صريح بأن الامتحان على مرحلتين والعالم كله يستخدم ساعات الدراسة والطالب يمكن ان ينهى دراساته فى ٣ شهور او سبع شهور حسب رغبته ولايوجد تشعيب اى يختار الطالب مجموعة من المواد توهله للالتحاق بمايريد من كليات . وهو بعد ذلك الذى لايقنع بالدرجات التى حصل عليها مهما كانت لانه فى سباق دائم ويريد الاحسن .

يضيف .. عند وضعنا القانون كان الهدف الاول هو صالح ابنائنا الطلاب لكن اثناء التطبيق يمكن أن يحدث خطأ ويمكن اصلاحه فالطلاب سعداء بالتحسين حتى لو حصلوا على ٩٩٪ لعل وعسى ان يحصلوا على ١٠٠٪ .

يرى رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان الدروس الخصوصية زادت بالفعل لأن تطبيق نظام الامتحانات جديد ولابد عند التطبيق ان تحدث مشاكل وبعض المدرسين انتهز الفرصة وبدا بعضهم فى محاربة النظام بترويج شائعات لافساد النظام التعليمى ثم أن الدروس موجودة منذ البداية . والامتحان امتحان . الكل يتسابق لدخول الكلية التى يريدها . الكل يستخدم الوسيلة لتحسين مجموعه .

الهريدى: لانجبر أى طالب على دخول الدور الثانى

● اكد أحمد فؤاد عبدالعزيز أن لجنة التعليم تقف مع الطالبة ولاتوجد مشكلة فى تعديل القانون فالمهم صالح الطلاب .

٤ فرص

● محمد الطوخى وكيل وزارة التعليم : خطة الدراسة الموضوعة بمعرفة الوزارة ملائمة جدا لنظام الامتحانات لو وضعنا فى الاعتبار ان هناك ٤ فرص للطالب . اما بالنسبة لطول مدة الامتحانات فى كل حلقة من الحلقات الاربع فإن النظام ان الطالب يحسن فى بعض المواد التى يرغب فى التحسين فيها والمفروض من الطالب أن ينظم وقته من بدء العام الدراسى وانه أمام هدف واضح ويحدد امكاناته وقدراته الفكرية فى سبيل تحقيقه فاذا وضع الطالب





المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧

هذا الهدف امام عينيه منذ بداية العام وقامت الاسرة بدورها التربوى لاستطاع الطالب ان يحقق هدفه دون الانتظار لدور اغسطس فالفرصة متاحة لكل الطلاب .
لكن مع الأسف هناك بعض الطلبة مستهترون ويدخلون دور اغسطس دون الحاجة لدخوله لذا يحصلون على درجات اقل مما حصلوا عليه فى دور مايو . ومع الاسف هناك طلبة يحصلون على ٩٥٪ ومع ذلك يدخلون دور أغسطس مما يحمل الاسرة عبئا اكبر بحجة التحسين رغم أن الطالب لايكون مقتنعا بذلك .





قضية ورأى

قبل صدور قانون الثانوية العامة الحديثة شهدت قاعات الحزب الوطنى جلسات عديدة لمناقشة مشروع القانون، ومن بينها جلسة استمرت أربع ساعات حضرها الرئيس مبارك.. ثم أخذ مشروع القانون دورته فى مجلسى الشورى والشعب حتى صدر فى شكله النهائى بعد كل هذه المناقشات والمداولات.. اقول هذه الملحوظة ردا على زنين التليفون الذى لم ينقطع داخل قسم التعليم بجريدة الاخبار فور قرار الغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة.. كل المكالمات - بلا استثناء - اكدت ضرورة ان يمر القرار بنفس المراحل التى مر بها مشروع القانون ، فمن غير المعقول ان يستمر الاعداد لقانون سنوات او شهورا طويلة ويتم الغاؤه فى جلسة واحدة.. وهذه الصرخة من اولياء الامور نزفعها للدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ونحن على ثقة بان رجل التخطيط الاول فى مصر لن يدع التخطيط بعيدا عن قرار يهم الملايين من المصريين.

محمد بروبش





المصدر : الـوفــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٧

وزارة التعليم ترفض تفسير قرار إلغاء امتحانات التحسين !

تضارب الآراء حول تطبيق القرار وغموض موقف الراسبين

كتب ـ زكي السعدني:

رفضت وزارة التعليم تفسير قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين في امتحانات الثانوية العامة الحديثة، أكدت الوزارة عدم مسئوليتها عن صدور القرار. أدى غموض القرار الى تضارب الآراء حول الفئات التي سيطبق عليها في امتحانات العام القادم.

أكدت مصادر مسئولة بوزارة التعليم تطبيق القرار بعد اجراء تعديل تشريعي لقانون الثانوية الحديثة واصدار قرار جمهوري بالتعديل الجديد. واوضحت المصادر ان التعديل سيوضح الفئات غير المسموح لها بتحسين الدرجات.

وتوقعت المصادر السماح لطلاب السنة الثالثة الثانوية في العام الدراسي القادم بتحسين الدرجات في اي عدد من مواد المرحلتين الاولى والثانية واعادة الامتحانات في مواد الرسوب.

وأوضحت المصادر ان القرار لم يحدد موقف الراسبين في امتحانات الثانوية الحديثة هذا العام.. وهل يسمح لهم بتحسين الدرجات في مواد المرحلتين الاولي والثانية أم سيؤدون الامتحانات في مواد السنة الثانية بجانب مواد الرسوب في السنة الثالثة ولايحق لهم اختيار عدد من المواد لتحسين الدرجات فيها؟. واضافت المصادر ان القرار لم يحدد موقف الناجحين في امتحانات الثانوية الحديثة ويرغبون في اعادة الامتحانات لتحسين المجموع كحاكم يحدد القرار موقف الطلاب الراسبين في المجموع ويرغبون في اعادة الامتحانات للنجاح في المجموع.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧

مفاجأة فى قضية إلغاء التحسين فى الثانوية العامة

٦ آلاف طالب فوق ٩٥٪ بعد كل فرص التحسين

زادوا إلي ٢٦ ألفا بسبب درجات المستوى الرفيع!!

الغاء التحسين يعنى فصل ثانية عن ثالثة

وإعادة توزيع المواد بالتساوى على السنتين

إعادة الطالب إلى ثانية ثانوى إذا رسب فى أى مادة من ثالثة.. قرار يحتاج لإعادة نظر الآن

فئات المجموع				عدد الحاصلين على المجموع	نسبتهم الى جملة الناجحين
النسبة المئوية للمجموع		الدرجات			
من	الى	من	الى	المجموع	الناجحين
٩٥٪ فأكثر		٣٨٠	٤٠٠	٥٤٢٩	٢,١
٩٠٪	أقل من ٩٥٪	٣٦٠	٣٧٩,٥	٢١٧٩٦	٨,٦
٨٥٪	أقل من ٩٠٪	٣٤٠	٣٥٩,٥	٢٥٩٢٤	١٠,٢
٨٠٪	أقل من ٨٥٪	٣٢٠	٣٣٩,٥	٣٠٦٥٤	١٢,١
٧٥٪	أقل من ٨٠٪	٣٠٠	٣١٩,٩	٣٢٨٩٧	١٣

الاجمالى ٤٨.٩٪





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير يكتبه :
محمد خليفة

أثار قرار الغاء التحسين في الثانوية العامة الحديثة تساؤلات كثيرة وغضب أولياء الامور والطلاب خاصة المنقولين لثالثة ثانوي. واوضحت مصادر مجلس الوزراء أن هؤلاء الطلاب سيستمر تمتعهم بفرص التحسين المقررة لهم في النظام ويلغى بالنسبة للطلاب المنقولين من الصف الأول الثانوي للصف الثاني.

وتلقينا في «الجمهورية» طوفانا من الأسئلة والاستفسارات والاستغاثات والشكوى من وقف التحسين فجأة وهي الميزة الوحيدة في النظام الحديث بينما لم يقترب القرار من النص الخاص باعادة الطالب للصف الثاني الثانوي ليدرس ويؤدى امتحان جميع مواد ثانية إجبارياً وهو النص الذى لاقى اعتراضا منذ صدور قانون الثانوية الحديثة من مجلس الشعب.

وواضح أن الغاء التحسين بسبب إرتفاع اعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة وفلكية ولكن للاسف الشديد ذلك صحيح فبعد كل فرص التحسين وهى فرصة في ثانية وفرصتان في ثالثة لم يزد عدد الحاصلين علي ٩٥٪ عن ستة الاف طالب وطالبة وهو رقم عادى جدا ولا يسبب كل هذا الهلع.

ولم يزد التحسين في دور اغسطس ٩٧ النتيجة العامة سوى بـ ٣٪ فقط والنتيجة معلنة ورسمية وتوجد نسخ منها في كل مكان في الدولة وارقام الطلاب حسب فئات المجموع منشورة في الصحف لمن يريد ان يعرف الحقيقة.

والذى زاد عدد الناجحين بمجموع درجات مرتفعة وصلت إلى ٢٦ الفا فوق ٩٥٪ هي درجات المستوى الرفيع وليس التحسين فالنتيجة الرسمية المعلنة ارقامها متواضعة وعادية جدا ولكنها زادت بنسبة ٧٪ بعد إضافة درجات المستوى الرفيع.

وبادراك ذلك لا نصبح فى حاجة لالغاء التحسين وتدمير نظام الثانوية الحديثة وإلا فإن العودة لنظام الثانوية القديمة هو الافضل لان الراسب في أى مادة في ثالثة فيها لا يعود لثانية بل يعيد السنة فقط وهناك تيسيرات صدرت بعد ذلك تعطى للطالب الحق فى الدرجات الأعلى التي يحصل عليها او يدخل مواد الرسوب فقط وتحسب له الدرجة الفعلية الجديدة التي حصل عليها. ومع الغاء التحسين لم نعد بحاجة لتقسيم شهادة الثانوية على عامين (ثانية وثالثة) بل يفضل العودة لمواد ثانية وحدها والراسب فى اى مادة يدخل الدور الثانى فيها وتنتهى السنة ليبدأ عاما جديدا بمواده الدراسية وحدها.

ويجب الغاء النص على جواز نقل الطالب تلقائيا من ثانية لثالثة حتى ولو رسب فى كل مواد ثانية لأنه لم يعد هناك تحسين وبالتالى فالمنقول لثالثة بمواد رسوب لن يحصل فيها إلا على درجة النجاح فلماذا ينقل لثالثة ولماذا لا يبقى في ثانية إذا رسب في الملحق ويدخل ثالثة وهو نظيف من اثار ثانية ثانوى.

ايضا كان توزيع المواد بمعدل ٢٥٠ درجة لثانية ثانوى و ١٥٠ درجة فقط لثالثة ثانوى وكانت وجهة نظر الوزارة هى ان طالب ثانية امامه فرصة ثانية في نفس السنة وفرصتان لدخول مواد ثانية فى السنة التالية مع مواد ثالثة واصبح ذلك غير منطقى حاليا. ومع إعادة توزيع المواد فمن الأفضل تقسيمها من جديد جزء من كل مادة لثانية ويستكمل بجزء في ثالثة فلم تعد هناك أي حكمة فى زيادة المواد فى ثانية عن مواد ثالثة طالما الغى التحسين. وبناء على طلب الجامعات كانت هناك دراسة وإعادة نظر فى توزيع المواد بادخال الرياضيات إجباريا في ثانية ثانوى وإعادة تعديل المواد بحيث تكون شعبة علمية تدرس كيمياء ـ احياء ـ رياضيات + مادة ادبى وشعبة ادبى تدرس مادتين ادبيتين + الرياضيات في ثانية وفي ثالثة يتضح التشعيب بحيث يدرس الطالب فيزياء + رياضيات ٢ او رياضيات ٢ + مادة ادبية او تاريخ (إجبارى) + فيزياء او فيزيا، + مادة ادبية لتكون هناك علوم ورياضة وادبى مما كان يعني تفتيت تلقائي للطلاب على ثلاث مجموعات مما يمنع تكدس اصحاب المجاميع العالية على رغبة



واحدة وهى المجموعة العلمية للطب.

ويعد إلغاء التحسين عدنا إلى نقطة البداية من جديد بين الثانوية العامة القديمة والحديثة او ثانوية المواد المؤهلة التى كان يدرسها د فتحى سرور ايام كان وزيراً للتعليم بالاضافة إلي ظاهرة الثانوية الانجليزية I G. C. E او I G.C.S. E.

مزايا الانجليزية لمن؟

فمن اسباب نظام الثانوية الحديثة مواجهة التوتر والقلق والرهبة ونظام الفرصة الوحيدة واللجوء إجبارى للدروس الخصوصية وإعادة السنة ولو بسبب مادة واحدة وكان امام اصحاب القرار نظام الثانوية الانجليزية التي تزايدت فى مصر واصبحت ظاهرة وفيها كل فرص التحسين والتحصيل ويحسب للطالب فيها الدرجات الأعلى ويدخل اصحابها كليات القمة حتي بدون الحصول على الاعدادية احيانا ومازالت رغم تضييق الخناق عليها يخصص لها ٥٪ من إجمالى أماكن المقبولين بالجامعات حتى لو كانوا ١٠٠ طالب والاماكن محددة لهم سلفاً حتي بدون معرفة كم عدد طلابها!! ويعد الغاء التحسين في الثانوية الحديثة سيعود القادرون علي الدفع بالدولار والاسترليني والذين يعرفون طريقها إليها من جديد وتظل الثانوية الحديثة او القديمة لباقي ابناء الشعب. وكما ذكر البعض وكما توضح نتيجة الثانوية فإن درجات المستوى الرفيع وفي ٤ مواد هى التى رفعت درجات الطلاب وفيها الجغرافيا واللغة العربية والأجنبية والاحياء والرياضيات فإما ان تلغى أو يسمح للطالب بمادتين فقط واحدة في ثانية والأخرى فى ثالثة أو يسمح له بدخولها جميعا مع عدم إحتسابها إلا عند الحاجة. مثلا تحسب الأحياء عند الرغبة فى الطب والرياضيات للهندسة والجغرافيا للآداب واللغات لأقسام اللغات وتضاف عند المفاضلة فقط فى حالة تساوى طالبين في المجموع الكلي. والخلاصة ان الحاصلين على ٩٥٪ فاكثر هم ٥٤٢٠ اى نصف الاماكن المتاحة بكليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعي وهم ١٢٥٥٠ الف مكان يضاف لهم ١٣٨٨٨ مكانا بكليات الهندسة أى ان اجمالي الاماكن فى كليات القمة للعلمى ورياضة فقط تبلغ ٤٢٨ ٢٧ الف مكان مقابل ٥ ٢٦ الف



د . فتحي سرور

حاصل على ٩٠٪ فأكثر بدون درجات المستوى الرفيع.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٩/ ١٩٩٧

«وحش طيبة الموسمى»

للجماعة على الجماعة فى أى مجتمع مطلبان رئيسان: الأول يتلخص فى تخريج أولئك الذين حصلوا من أساسيات العلم المتخصص وأتقنوا من المهارات المتعلقة به مايجعلهم مع تراكم الخبرات فى المستقبل المنظور قادة قادرين على دفع الأمور الى الأفضل فى حقل تخصصهم، والثانى يعنى بالتعرض للمشاكل الآتية للمجتمع عن طريق اعمال أدوات التحليل العلمى فى تعقيداتها لتسمية أسبابها وطرح الحلول المناسبة لها، فضلا عن رسم الخطط لاستشراف آفاق جديدة لتنمية المجتمع تنمية متوازنة فى كل الاتجاهات.

د. أحمد تيمور

هاتان هما المهمتان اللتان تاتيان على راس ماتطلبه الجماعة - اى جماعة - من الجامعة - اى جامعة - فهل تؤدى الجامعة المصرية للجماعة المصرية ماعليها من ادوار.

صحيح ان الجامعة المصرية تخرج كل عام الافا من الجامعيين، فهل هؤلاء الخريجون حصلوا من العلم واتقنوا من المهارات مايؤهلهم لتحقيق ماينعقد عليهم من امنيات، اخشى الا تكون الاجابة على هذا السؤال ايجابية بالدرجة التى تطمئننا على الغد، فكلنا نرى أن مستوى الخريجين المهنى ناهيك عن إلمامهم الثقافى العام يتواضع عاما بعد عام، فى الوقت الذى ترتفع فيه قامة مجاميع الثانوية العامة عاما بعد عام كلنا يلاحظ والبعض يتكلم ولا احد يتحرك .. وكانه نوع من التواطؤ الصامت ضد مستقبل هذه الامة التى هى اول امة على ظهر هذا الكوكب عرفت المدرسة وعرفت المدرس وعرفت الكتاب وعرفت الجامعة التى كان قوامها الكهنة حيث كان يفد اليهم الطلاب من بلاد الاغريق ليتزودوا ويزودوا اوروبا بالعلم والمعرفة، ان ضجيج احجار الرحى الذى يصاحب العملية التعليمية فى الجامعة المصرية الآن وان كان يتناسب مع سيال الطحين الناتج الا ان الجودة وهى الحكم الوحيد والنهائى على اى منتج مسالة يجب عندها التوقف والتوقف طويلا. فمقارنة خريج اليوم فى اى كلية بخريج الامس مع الاخذ فى الاعتبار اختلاف اليوم عن الامس فى معطياتها الزمنية والمعرفية والاجتماعية، مقارنة ليست فى مصلحة خريج اليوم على الاطلاق.

لقد تقدمت البيروقراطية المصرية العريقة بطلباتها محددة المواصفات الى المؤسسة التعليمية منذ امد طويل، ومازالت هذه المؤسسة تلبى الطلبات التقليدية البيروقراطية بكثير من الهمة والاخلاص دون التفات كبير لمتطلبات العصر. فهل نحن مثلا فى حاجة الى هذه النسبة المرتفعة من خريجى الدراسات الانسانية .. والدراسات الانسانية فى المناهج الجامعية العالمية اصبحت عنصرا شائعا ومادة ذاتية فى ثقافة طالب الطب او الهندسة او الزراعة .. وهل نحن فى حاجة الى هذه الاعداد المتكاثرة من التجاريين الذين يؤهلون لمسك الدفاتر النمطية وقد قام الكومبيوتر بالعبء كله عن الآلاف المؤلفة من البشر والاضابير، ان توزيع القوى العاملة - فيما سبق - يشى بان الحاجة الى مثل هذه الاعداد الكبيرة - وليست هذه التخصصات التى يمكن تطويرها بما يعيد لها سابق اهميتها - مسالة فيها نظر.

ان اقتصاديات السوق الحرة التى ترسخ الياتها فى مجتمعنا يوما بعد يوم تؤكد من خلال الممارسة العملية ان اى منتج يكتسب قيمته الحقيقية من الطلب عليه.

فعلينا اذن ان نبدأ بالزبون فهو دائما على حق .. علينا ان نبدأ من النهاية .. علينا ان نسال المجتمع ماذا تريد .. كم من الاطباء تريد فى خلال السنوات العشر القادمة وماذا تريد من هذا الطبيب .. ان المجتمع يريد من الطبيب القادم ان يكون وقائيا بقدر ما يكون علاجيا كما هو حادث فى العالم الغربى، ونحن مازلنا نعلى الجانب العلاجى على الوقائى مع اننا القائلون بان درهم وقاية خير من قنطار علاج.

علينا ان نسال المجتمع كم من الزراعيين وكم من الحقوقيين تريد وماهى مواصفات هؤلاء واولئك، وهكذا يجب اولا على المجتمع ان يحدد طلباته من خلال مؤسساته المختلفة ومجالسه القومية المتخصصة، ومراكز ابحاثه وقطاعات اعماله العامة والخاصة.. وبعد تحديد هذه الطلبات تلتزم الجامعة بقبول الاعداد التى تفى بالغرض المنشود بلا زيادة وتؤهلهم لتحقيق هذا الغرض نظريا وعمليا بلا نقصان.

اننا ونحن كلما إقتربنا من موسم الامتحان القومى المعروف باسم الثانوية العامة، لابد وان نعى ان هذا البعبع الوطنى الذى يتربص بابنائنا وهم على مفترق الطرق التى ترسلهم الى المستقبل انما وضعه فى مكانه الاستراتيجى هذا عرف عام تصور ان المرور الى الغد الافضل لابد وان يكون من خلال كلية او اثنتين او ثلاث سماها بكليات القمة .. وتاسيسا على هذا المقياس الضيق اصبح ما خلا هذه الكليات القمية سفحا جامعيا على الكل ان يهرع للقفز من علية كانه سطح من الصفيح الساخن .. وعلى من لم يستطع القفز ان يتقلى بقية عمره ندما واحباطا .. ناهيك عن اولئك الذين لم يستطيعوا ان يرشقوا اظافرهم فى حواف هذا السطح متشبثين بحصاه السائب. يحدث هذا والكل يلمس ان الحرفيين اعلى اجرا من الجامعيين وان خريجى المعاهد المتوسطة اكثر مرونة فى التواصل الحقيقى مع نغمة العصر التى





ترحب بعزف الفنيين وتعزف عن نشاز النظريين ولغو اللغويين.

ان العملية التعليمية فى مجملها تبدو وكانها تستهدف غاية هى فى حد ذاتها وسيلة لاتزيد ..

وسيلة قابلة للاستبدال.. ولابد من ادامة البحث عن بدائلها .. فالامتحان فى واقع الحياة التعليمية فى مصر والحياة الاسرية ايضا - ومع الاخذ فى الاعتبار محاولات ترويضه منذ سنتين - مازال على هيئته البرية وحشا مبرى الاظلاف بارز الانياب مربد صفحة الوجه مقوس خط الظهر منفوش الشعر قائما على قائمتيه الخلفيتين وكانه وحش طيبة الخرافى الذى يلقى بالغازه واحاجيه على السالكين الى بوابة المدينة .. وكم من الضحايا وقعوا بين براثن ابى الهول هذا .. والذين تجاوزوه مازالت فى صدورهم آثار مخالبه الحادة .. اننى مازلت وانا فى هذا العمر اتذكر ليلة امتحان فيزياء الثانوية العامة بكثير من الهلع الذى لم تفلح السنين المديدة فى تهدئته حتى الآن.

ان العام الاكاديمى فى المتوسط حوالى تسعة شهور .. ولكنه يتقلص الى ثلثى هذه المدة بفعل الاستعداد لملاقاة الامتحان ثم أيام الامتحان متبوعة بفترة انتظار عصبية وعصيبة تنتهى بظهور النتيجة، هذه الفترة تتكرر مرتين فى العام بمعظم الكليات وربما تزيد الى ثلاث باضافة امتحان التخلف لبعض الطلبة . والنظام المهين على عملية الامتحان والمعروف باسم الكنترول نشأ مع نشأة الجامعة الأهلية عام ١٩٢٥ ومازال على ايقاعه الحذر الذى يتوخى الحرص في البطء ولقد كان هذا النظام مناسبا فى مرحلة اكتشاف أبجديات ادارة تقويم العملية التعليمية ولكنه الآن عبء عليها يقتص من وقت الطالب ويمتص من طاقة الاستاذ ان النظام الامريكى الذى يرتكز على ماسمى بالساعات المعتمدة ويقسم العام الاكاديمى الى فصلين دراسيين: الخريف الذى يبدأ من سبتمبر وينتهى فى ديسمبر والربيع من منتصف يناير حتى نهاية مايو فضلا عن الجلسات الصيفية لمن يريد الاستمرار فى تحصيل الساعات المعتمدة .. هذا النظام يتيح اقصى استفادة من الوقت لصالح طرفى العملية التعليمية الطالب والاستاذ، والنظم الاوروبية تختلف اختلافاطفيفا عن النظام الامريكى مع تركيز النظام الالمانى على مفهوم الحوار والمواجهة من خلال الامتحان الشفوى النهائى كما يعتنى النظام اليونانى بالاضافة الى ذلك بمجموعة امتحانات اعمال السنة، فى كل هذه الانظمة التعليمية لاتجد نظاما يفرغ السنة الدراسية من ثلثها من اجل الامتحان الذى ياخذ مالايزيد على أيام قليلة فى هذه البلدان التى لاتقل غيرة على مصلحة ابنائها من الطلاب عنا، ان تبسيط واختصار الاجراءات الاختبارية ضرورة لاغنى عنها تتيح للطالب وقتا اطول للدراسة، والقيام بانشطة مهمة لخلق شخصيته الاجتماعية وصقلها كما تتيح للاستاذ وقتا وجهدا لازمين لممارسة الشق الثانى من وظيفته وهو القيام بالابحاث العلمية التى تصنع منه فى نهاية الامر مرجعا علميا يستفتى فى المشاكل الدائرة فى فلك تخصصه

وليس لمجرد الترقى من درجة الى درجة اعلى فى سلك هيئة التدريس ، وهذا شان اخر وشجن اخر حيث نجد ان المكان الذى يزخر باوراق البحث العلمى هو رفوف المكتبات وادراج المكاتب بعد اداء دورها الوحيد فى الحصول على اللقب العلمى لصاحبها.

ان البيروقراطية العريقة نظام التلقين التعليمى يلتقيان على هدف عظيم هو قداسة امتحان نهاية العام ويكرس هذه القداسة الطوطمية الميل الفطرى للأسرة المصرية خاصة المنتمية للطبقة المتوسطة لدفع ابنائها للامام ورفعهم لاعلى حتى لو عانت فى سبيل ذلك الكثير من العنت والمعاناة فتقتطع من قوتها ماتدفعه لسماسرة التعليم «اساتذة الدروس الخصوصية» الذين يدربون الطلبة على الطرق التى يحصلون بها على أعلى التقديرات ويحصدون بها الدرجات من خلال جداول وكروكيات وحيل تمثل النظام التلقينى فى ذروته وعلى حساب الفهم العميق للمعلومة وادراك العلاقات الاعمق التى تربطها مع غيرها من المعلومات.

وهكذا لايجد الطالب الجامعى فرصته فى تنمية مواهبه الشخصية فى الالتقاط والتمييز والفرز والتنمية والتحليل واقامة الصلات والبلورة والخلوص الى نتائج تمثل رؤيته الذاتية للشئ موضوع البحث .. باختصار يكسب الطالب اعلى الدرجات ويخسر قدرته العقلية والنفسية على الابتكار ،

ان الامريكيين عندما احسوا يوما بخطورة منافسة الاغيار لهم لم يجدوا الا نظام التعليم لديهم ليراجعوه فى حلقة نقاش وطنية صريحة

لاحساسية فيها ولاحرج لان المستقبل اكبر من الحساسية والحرج ، وفى بلادنا ومن منطلق الاهتمام الكبير الذى يوليه السيد الرئيس لقضية التعليم وتطويره وتحديثه واعتبار ذلك ضرورة من ضروريات الأمن القومى يجب على كل مجتهد ان يدلى بدلوه على امل الحصول على اجرين فان لم يكن فله اجر تاكيد اهمية التعليم وتجديد حيويته وما هذا بقليل، وفى هذا الصدد لابد من التنويه بالجهود المتعاقبة لوزير التعليم النشيط ولكنه الطمع في الاحسن والرغبة في التجويد واليقين بان هذه الامة لابد وان تاخذ مكانها الرفيع الذى تستحقه بين الامم وفاء لماض عظيم مازالت امشاجه فى اعراقنا تحثنا على التنافس والمسارعة بتامين مقعد لنا فى ذلك القطار الذى يوشك ان ينطلق - وقد غلت مراجله وازت عجلاته الى رحاب الالفية الثالثة التى سوف تشطر الكرة الارضية الى نصفين: المتجهين الى المستقبل حيث يصبح الحاضر ماضيا بالنسبة لهم والجالسين فى الماضى حيث يصبح ذلك الماضى هو زمانهم كله.

ان بوابة الجامعة هى أوسع البوابات للدخول الى المستقبل وان ساعة الجامعة هى الميقاتى الوحيد الذى يقول لنا باق من الزمن ما لايجب ان نفوته على انفسنا .. وقبة الجامعة هى البؤرة المشعة للفكر المتجدد الذى يضئ من حوله .. وان سور الجامعة لابد وان تتداعى دلالته المعنوية لتنفتح الجامعة على المجتمع تصافحه يدا بيد وتناقشه وجها لوجه ولتبدا الجامعة من الجوار





المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى نقترب بالمثال من الواقع، فهل هناك صعوبة فى ان تتبنى كل كلية تحسين المنطقة المحيطة بها لتكون نموذجا يحتذى به ومعرضا لانجازاتها وفرصة لتدريب الطلاب على التعامل مع البيئة القريبة وكاستاذ للطب كان لى منذ مايزيد على عام تجربة فى هذا الاتجاه حيث قمت بتنظيم قافلة طبية اشترك فيها حوالى مائة طبيب من درجة استاذ حتى نائب فى مختلف التخصصات، فضلا عن عدد كبير من اطباء الامتياز وطلبة الطب وتوجهنا الى منطقة عشوائية فى طرف ناء بمدينة نصر وهى «عزبة الهجانة» وقمنا بمسح طبى لهذه المنطقة كنموذج للمناطق العشوائية، واعتقد ان هذه التجربة كانت مزدوجة الفائدة فبالاضافة لتحديد الملامح الصحية وعقد ندوات توعية طبية وتوفير خدمة علاجية محلية فانها ربطت الطالب ببيئته واعادت انتماء الاستاذ لواجبه تجاه مجتمعه، ان ربط الجامعة بالجماعة واسقاط السور الوهمى الذى يحيط بحرم الجامعة ضرورة لتطوير الجامعة المصرية واضفاء طابع الحيوية على الجامعة المصرية واشعارها باهميتها فوق الاكاديمية،

لماذا لايكون الطريق المفضى الى الجامعة ذا اتجاهين فنرى التعاون قاعدة - لاستثناء - بين الاقسام الاكاديمية فى تخصصاتها المختلفة والمصانع التى تتعلق انشطتها بابحاث هذه الاقسام كما نرى فى الخارج فيكون القسم اكثر عطاء وانتاجا للعلم القابل للتطبيق بقدر استقطابه لعدد اكبر من المشاريع التى تنفق عليها الوحدات الانتاجية من هيئات عامة او شركات خاصة حيث تعرض على اداة البحث العلمى مشكلتها الميدانية وتاخذ عن الاكاديميين حلولهم وتمنح التهم العلمية التمويل اللازم لتحديث هذه الآلة والتشجيع المالى للقائمين عليها وبذلك لا يبقى لمكافاة الكونترول البالغة اثنى عشرة ونصف يوم شهريا أثر يعول عليه، لماذا لانرى من بين المؤسسات الخاصة ذات الاسم الكبير من يتبنى مشروع بحث علمى متكاملا يتوافر على ادائه فريق عمل من المتخصصين فى مجال نشاط هذه المؤسسة ينتهى بمؤتمر علمى يعرض نتائج هذا البحث العملية بنفس الاهتمام الاعلامى الذى يحظى به المدرب الجديد للمنتخب القومى ولماذا لاتمنح مؤسسة اخرى جوائز مادية سخية لأوائل الطلبة فى مجال نشاطها كان تمنح شركة مقاولات كبيرة فى مجال البناء اوائل اقسام مدنى وعمارة فى كل كليات الهندسة فى الجامعات المصرية جوائزها وتعلن عن اسماء الحاصلين عليها بنفس درجة الاحتفالية التى يحظى بها الاعلان عن جوائز الفوازير مثلا.

واعتقد ان نظرة المجتمع لهذه المؤسسة او تلك الشركة سوف تختلف عن نظرته الى غيرها من الشركات التى تكرس الاعتماد على الحظ من خلال تجميع حروف كلمة او اجزاء صورة لبسكليته او متوسيكل او حتى سيارة ، لماذا تترك الجامعة من ناحية منهمكة فى اجراءات الكونترول الورقية التى لاتنتهى حتى تبدأ .. ولماذا يترك طلبتها فى رعب موسمى من وحش طيبة الذى يطرح عليهم الفازه واحاجيه متوعدا اياهم بالويل والثبور وعظائم الامور فيتدرعون ضده بوحش الدروس الخصوصية الذى يلتهم عظام أبائهم واعصاب امهاتهم .. ولماذا يترك اساتذتها يطاردون انتدابانهم من مكان لمكان نهارا .. ويستكملون انهاكهم فى العيادات والمكاتب والشركات ليلا فلا يتبقى منهم لطلبتهم وابحاثهم الشئ الكثير .. ولماذا من ناحية اخرى يترك المجتمع يعانى من مشاكله اليومية والمزمنة ويلتمس الحلول لها لدى الخبراء الأجانب والمؤسسات الأجنبية .. بينما لقاء الجامعة المصرية والجماعة المصرية هو الحل الذهبى، والذى يعود بالخير والرخاء على المجتمع المصرى.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٩/١٩٩٧

العلم والحياة

شعوري العميق بالانتماء إلى جامعة قناة السويس.. بعد انتمائي الاساسي لجامعة القاهرة.. التي حققت لي حلماً غالياً.. وهو التعليم في رحاب الجامعة.. والحمد والشكر لله أنني مضيت من البكالوريوس إلى الماجستير إلى الدكتوراه.. في ظلال العلم ورحابة الفكر وسماحة الزمالة.. وروعة الإشراف والتوجيه الأبوي الكريم.. تحت قبة جامعة القاهرة.. التي التحقنا بها وهي تحمل اسم جامعة فؤاد الاول..

ومن فضل الله علي.. أن بيتنا كان دائماً أبداً قريباً من جامعة القاهرة.. ومن الصدف الغريبة.. أن أول عمارة في شارع جامعة القاهرة.. كان والدي رحمة الله عليه المستأجر لأول شقة بها.. وكنت طبعاً مستشارة له في ذلك.. إذن انتمائي لجامعة القاهرة.. ليس موضع نقاش..

أما جامعة قناة السويس.. فالشعور بالانتماء لها.. له أسبابه ومبرراته.. فبالإضافة إلى معاصرة تلك الجامعة منذ كانت حلما وأملا.. يمتد بشجاعة وثقة وإيمان بالتوفيق الذي هو من عند الله.. يرفرف فوق الرمال الممتدة.. خارج الاسماعيلية ذات الفيلات الأنيقة.. والشوارع النظيفة.. والشواطئ الهادئة الجميلة.. بعيداً عن ذلك كله.. إختار الحلم الكبير الأرض الصحراوية التي ظلت آلاف السنين.. لاتعرف إلا نور الشمس.. ولهيب الظهيرة.. وحنان الليل.. وبرودة الليالي الرتيبة.. وحرقة الأشواق لقلوب الناس.. وصحبة أبناء مصر الحبيبة.

بدأت أحلم أنا أيضاً.. مع فريق العلماء المخلصين.. بقيادة الأستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان.. أول رئيس لجامعة الرمال والفيافي والأمل.. جامعة قناة السويس. وهي مازالت جنينا في رحم الغيب

وبفضل هذا الرجل وصحبته الرائعة.. الذين شاركوه الحلم والأمل والعمل.. قامت جامعة قناة السويس. كأول جامعة بيئية في مصر.. واحدى اثنتي عشرة جامعة بيئية في العالم كله وفي كل يوم نرى جديداً.. ومع بداية كل عام.. يولد جناح جديد في الصرح العلمي الشامخ..

ومع اقتراب بداية العام الجديد.. ومع الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس.. واحد فريق البناء والبذل والعطاء.. كان هذا اللقاء.. الذي يعلم الله كم كلفني من مشقة وعناء.. فقط لتأدية واجب الحب والأمل والانتماء..

الأستاذ الدكتور أحمد شكري.. الرئيس الرابع لجامعة قناة السويس.. تدرج في الجامعة من استاذ.. إلى عميد لكلية الزراعة.. إلى نائب لرئيس الجامعة.. إلى رئيس لها..

كانت الساعة تقترب من الثانية ظهراً.. عندما التقيت بالأستاذ الدكتور أحمد شكري.. رئيس جامعة قناة السويس.. وبدأت الأسئلة.. ماهي فلسفة التعليم في تلك الجامعة.. ماهو الجديد.. ومانا أعددتم للعام الدراسي الجديد..؟

.. إن جامعة قناة السويس ذات وضع خاص.. إنها مشعل حضاري.. في قطعة غالية من ارض مصر.. هي على حافة سيناء.. ولكن فروعها تنتشر في خمس محافظات.. الاسماعيلية الأم.. وبورسعيد.. وشمال سيناء وجنوب سيناء والسويس..

ايضاً هي جامعة بيئية.. هدفها الاول خدمة البيئة.. بالعلم والبحث العلمي.. حل القضايا الملحة.. الاقتصادية والاجتماعية والصحية.. والسياسية ايضاً.. وإلى الغد..

د. عواطف عبدالجليل





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٧

«الألفي» يؤكد عدم وجود وساطة للقبول بكلية الشرطة

حظر إقامة أحزاب دينية حفاظا على التماسك والوحدة الوطنية

كتب ـ مصطفى عبد العزيز:

تفقد اللواء حسن الألفي وزير الداخلية سير اختبارات القبول بكلية الشرطة أثناء زيارته أمس للكلية أكد الوزير وجود نظام صارم ودقيق وشروط محددة للقبول بالكلية. وأشار الى استحالة الوساطة لقبول أي طالب لاتنطبق عليه الشروط الموضوعة.

وأوضح أن هناك تكافؤا في الفرص لكل الطلاب المتقدمين بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي أو مناصب أولياء أمورهم. وأكد وجود رقابة صارمة علي تنفيذ تعليمات قبول الطلاب. أضاف «الألفي» أن هذا العام شهد اقبالا شديدا من الطلاب على كلية الشرطة، وأضاف انه لأول مرة يتقدم طلاب حاصلون علي درجات عالية جدا فمنهم من حصل علي مجموع بين ٨٦٪ و١٠٢٪.

أكد الألفي في لقائه بالصحفيين رفضه اسلوب المبادرة والحوار الذي يطالب به الارهابيون.

وأشار الى ان الحوار لابد ان يكون بين قوتين متكافئتين. وتعجب من عرضهم بوقف العمليات الارهابية مقابل الافراج عن بعض المسجونين وغير ذلك من مطالب مستحيلة وغير مشروعة. وأكد وزير الداخلية استحالة اقامة حزب في مصر علي أساس ديني لأن في ذلك خطورة علي التماسك الاجتماعي والوحدة الوطنية التي عاشتها مصر عبر تاريخها الطويل. وعن تنفيذ قانون العلاقة بين المالك والمستأجر أوضح الألفي ان الوزارة وجهاز الأمن ستقومان بتنفيذه بكل حزم ولن تسمح لأى جهة في التشكيك فيه أو عدم تنفيذه وأوضح ان عدد الملاك أكثر من عدد المستأجرين وأكد ان هناك نسبة كبيرة من الفلاحين قامت بتوفيق أوضاعها من ملاك ومستأجرين.

وأكد ان هناك فئة تحاول اثارة الفلاحين لضرب مناخ الاستقرار والأمن في مصر. وأوضح ان هذا القانون وافقت عليه كل الاحزاب وصدر من السلطة التشريعية.

وفي نهاية الزيارة أكد الألفي ان جهاز الأمن قوي وقادر على مواجهة الخروج على الشرعية.

حضر اللقاء اللواء عمر عدس مساعد أول وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة واللواء حسين غزال مساعد أول الوزير ومدير قطاع الخدمات الطبية واللواء ماجد ابراهيم مدير كلية الشرطة.

الألفي يشهد جانبا من اختبارات كلية الشرطة





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

راقصة.. وكمسارى.. وسمسار يديرون مدارس خاصة؟

□ كتب ـ سعيد غزلان:

هذا الخبر لن يكون غريبا إذا كان يتعلق بملكية راقصة أو كمسارى أو حتى سمسار سيارات لمدارس خاصة لأنهم احرار فى أموالهم يستثمرونها فى المكان الذى يرتضونه ولكن الأمر يتعلق بالملكية والادارة معا وهنا السؤال المطروح حول الشروط التى لابد أن تتوافر فيمن يدير الم عندمادارس الخاصة وحتمية اقترابهم وخبراتهم فى التعليم والادارة.

احدى مهازل المدارس الخاصة تقع احداثها فى منطقة الهرم حيث اشترت راقصة معتزلة قطعة أرض تصلح لعمل مشروع تستثمر فيه أموالها وبشرط أن يكون عائده سريعا.. وأقامت عليها مدرسة وانتشرت الاعلانات فى كل الجرائد عن هذه المدرسة النموذجية مثلما يصفها الاعلان!

وطبعا الراقصة المعتزلة التى تابت إلى ربها وقررت أن تغير نشاطها إلى شىء مفيد للمجتمع فبدأت بتربية النشء مرة واحدة هى بنفسها التي تدير المدرسة وتقوم بتفقد المدرسين والمدرسات والطلبة!

والمفارقة الثانية وجود مدرسة خاصة بإدارة غرب الجيزة التعليمية وبالتحديد فى منطقة الهرم صاحبها ومديرها كان يعمل كمسرى بهيئة النقل العام ومع احترامنا لكل المهن الشريفة إلا أن الكمسارى لا يمكن أن تتوافر لديه المؤهلات لادارة مدرسة.

ولكنه ورث قطعة أرض عن والدته وأقام عليها فى البداية فصولا للحضانة وتوسعت الفكرة بعد ذلك لبناء مدرسة بفصول محدودة ولكن الربح كان مجزيا للدرجة التى جعلته يشترى قطعة أرض مجاورة لزيادة عدد الفصول والطريف أنه رفض الحديث لـ «العالم اليوم» وأحالنا إلى مدير اعماله للاجابة عن أى استفسارات خاصة بالتعليم فى مدرسته.

أما حكاية سمسار السيارات فقد أنشأ مدرسة خاصة على قطعة أرض اشتراها فى المناطق العشوائية بمحافظة الجيزة وبدأ مشروعه بفصول محدودة وتوسع بعد ذلك لتضم المدرسة الآن 15 فصلا دراسيا من الحضانة وإلى حد الثانوية العامة.. ويقوم هو وزوجته التى لا تحمل أية مؤهلات بادارة المدرسة ورئاسة اللجنة الخاصة باختيار المدرسين.

والسؤال موجه لوزارة التعليم:

هل حصل هؤلاء على تراخيص لبناء واقامة هذه المدارس من وزارة التعليم التابعة لجمهورية المريخ؟!





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

د. حامد عمار:

الاهتمام بالمناهج اصبح ضرورة

□ كتب ـ صلاح صابر:

يقول د. حامد عمار خبير التعليم في مصر إن هناك بعض الايجابيات كشفت عنها آخر احصائيات للجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء بخصوص انخفاض نسبة الامية في مصر وزيادة اعداد الطلبة ففي حين كانت تقدر بـ 49,6٪ عام 1986 اصبحت تقدر بـ 38,6٪ عام 1996. وبلغت نسبة حملة المؤهلات الجامعية 36٪ والدبلومات والمستوى الثانوي 32,8٪ ونسبة المقيدين في المراحل المختلفة للتعليم 66,2٪. وإذا كان هذا التقدم يعد انجازا طيبا الا أن المرحلة الحالية والقادمة تتطلب الاهتمام بالمناهج نفسها، وبضرورة توفير الوجبة الغذائية للاطفال في التعليم الاساسي.





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

شركة مساهمة لإدارة المدارس الخاصة بمصر

□ كتب ـ عبدالناصر محمد :

في خطوة تعد الأولى من نوعها بدأت مجموعة من رجال الأعمال بالاشتراك مع عدد من أساتذة الجامعات في تأسيس أول شركة من نوعها لإدارة المدارس الخاصة في مصر. على نمط شركات إدارة الفنادق.

وصرح مصدر وثيق الصلة بالمجموعة «للعالم اليوم» بأن الشركة المقترحة يتبناها أحد أساتذة الجامعة المصريين المقيمين في أوكرانيا وبرأسمال لم يحدد بعد وإن كان في البداية لن يقل عن عشرة ملايين جنيه.

وتهدف الشركة المقترحة إلى إدارة المدارس الخاصة بعيدا عن الملاك الحقيقيين لها مقابل عائد مادي يتم الاتفاق عليه مسبقا، على أن تقوم الشركة بتوفير جميع الوسائل اللازمة للخدمة التعليمية وفي مقدمتها الإدارة المحترفة التي تتوافر لديها الخبرة التربوية الكافية.

وقد رحب ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد وصاحب مدارس الشرق بهذه الشركة مشيرا إلى أنه تم بالفعل البدء في الفصل ما بين الإدارة والملكية في بعض المدارس الخاصة. حيث تم تأسيس شركة برأسمال مليون جنيه لإدارة مدارس الصفوة في مدينة 6 أكتوبر يساهم فيها الدكتور صديق عفيفي صاحب مدارس طيبة بمدينة نصر.

كما وصف الدكتور أحمد الغندور رئيس البنك العربي الافريقي الفكرة بأنها جيدة، لكن البنوك لم تدرسها بعد بينما أكد أحد المصرفيين ضرورة أن تكون الشركة المقترحة في صورة شركة قابضة تساهم فيها البنوك مع شركات التأمين خاصة وأن العائد الاستثماري في مجال المدارس مرتفع ولا يقل عن 10٪ من رأس المال.

بيزنس التعليم

الملف ص 8 ، وص 9





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

((لم تعد «المدرسة» تعتمد على العملية التربوية أو التعليمية فقط.. بل صارت لها اهدافا أخرى.. ولم يعد التربويون هم اصحاب المدارس الخاصة.. بل دخل مجال البيزنس راقصات وكمسارية وسماسرة!

فضلا عن أن الجامعات الخاصة ماتزال فى مفترق طرق.

حاولنا أن نستطلع الحال فى مصر المحروسة وتوصلنا إلى هذه الصورة!))

المدارس الخاصة تخضع لقانون المنافسة

المصروفات تتراوح بين 3 آلاف و60 الف جنيه

المدارس الخاصة متهمة بالمغالاة فى الرسوم

أولياء الامور مضطرون لدفع الانشاءات.. برغم تحذيرات الوزارة!





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/٩/١٩٩٧



أصبح المقاولون شركا في المدارس الجديدة ويتم تغطية التكاليف في عام واحد!

وتحولت المدارس إلى «كرنفالات» للموضة وصارت بها محلات للبيتزا!

■ ألفة السلامى ■

في المدارس زمان.. لم يكن واضحا هذا الطالب ابن «مين» لان المدرسة قد تذيب تلك المظاهر الدالة على الغنى أو الفقر.. والمقياس في التقييم أو التقدير للطالب كان تفوقه ونتائجه التعليمية. لذلك نجد أن اغلب اساتذة الجامعات الآن هم أولئك الطلبة الذين نبغوا في تعليمهم في مدارس حكومية، وهم من اصول اجتماعية عادية ومتوسطة.

أما في هذه الأيام، فالحال انقلب راسا على عقب، واصبح الذين لهم الفرصة الاكبر في التميز والتفوق اولئك الطلبة الذين يدرسون في ظروف مريحة ويوفر لهم اباؤهم ثروات كبيرة لاخذ دروس خصوصية على أيدي اشهر المدرسين، في مختلف المواد.

ولم تعد المسالة التعليمية تقتصر على ابعادها التربوية وانما اضيفت لها ابعاد احتلت الاولوية في اهتمامات الاولياء واصحاب المدارس الخاصة، وهي أن العملية التعليمية هي عبارة عن خدمات تقيم بالمال، وكلما ارتفعت قيمة هذه الخدمات زادت التكلفة والمصاريف التي تدفع مقابلها.

وإذا كنا لا نعترض على هذا التحول في مفهوم هذه الخدمات طالما انه يضيف إلى العملية التعليمية، ولكننا ندق ناقوس الخطر إذا ما تحولت هذه الخدمة إلى مجرد بيزنس ينظر اليه بمقياس الربح والخسارة.. وينافس فيه اصحاب المدارس الخاصة على تحقيق أكبر قدر من الأرباح في اوقات قياسية، لانه في هذه الحالة يهدر القيمة الاصلية لهذه الخدمة وهي الجانب التربوي، وأهداف الحكومة - ليست الحكومة المصرية فقط وانما كل المنظمات العالمية - وهي توفير الفرصة لأكبر عدد ممكن للحصول على التعليم.

وفي جولة «العالم اليوم الاسبوعي».. بين عدد من المدارس الخاصة. لاحظنا ان عددا كبيرا من هذه المدارس الجديدة انتشر في المناطق الجديدة سواء في الطريق الدائري أو في طريق الاسماعيلية الصحراوي أو الاسكندرية الصحراوي، حتى أن بعض المدارس القديمة، بدأت تفتح افرعا لها هناك تمتد على مساحات كبيرة من الاراضي تسمح بإقامة ملاعب وفصول واسعة، وهذا يعد امرا ايجابيا بالنسبة للطلبة، وإن اصبح يستغرق وقتا أكبر في التنقلات ورفع في مبلغ الإشتراك في الاوتوبيسات.

انشاءات.. اجبارية!

هذه المدارس الخاصة الجديدة سواء في ضواحي مدينة نصر أو مصر الجديدة أو الهرم هي ملك لشركات توصية او لجمعيات اهلية، ولكن الاكتشاف المفزع هو أن الاهالي يدفعون بشكل أو بآخر تكلفة هذه المباني الجديدة.

وقد يكون الامر الظاهري أن إدارة المدرسة لاتجبر ولي الأمر على دفع ما يسمى بالانشاءات ولكن هل يملك حقيقة أن يمتنع عن دفعها؟

تؤكد احدى الامهات التي لها بنتان تدرسان في مدرسة المصرية اللغات وهي من المدارس الجديدة الواقعة في الطريق الدائري بمدينة نصر، انها دفعت مبلغ الفي جنيه كانشاءات عندما همت بادخال ابنتها في أول سنة حضانة، ولكن المدرسة اعفتها من الانشاءات عندما ادخلت ابنتها الثانية لنفس المدرسة، وان كانت المصاريف التي دفعتها للثانية تزيد كثيرا على الأولى.

وتتراوح المبالغ المدفوعة للانشاءات حسب رواية الاولياء بين الف جنيه وخمسة الاف جنيه - وبالرغم من التحذير شديد اللهجة الذي وجهه وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين لكل اصحاب المدارس الخاصة بعدم تقاضي اية





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

مبالغ من الاولياء تحت اى مسمى من مسميات التبرعات، الا أن هذا الشكل مازال مستمرا ويعجز الاولياء عن الامتناع عن الدفع لان مصلحة ابنائهم فى الميزان، او ببساطة شديدة لانهم لن يجدوا مدرسة خاصة يرضون عن اسلوب تعليمها تقبل ابناءهم بدون دفع انشاءات أو تبرعات.. وهذه المبالغ التى تجمعها المدارس لا تعطى بها ايصالات، ولاتدخل ضمن المحاسبات المعلنة للوزارة أو لاى جهات اخرى.. وهو مخالف لما تعلنه الوزارة من ضرورة اخذ ايصالات مقابل اية مبالغ مالية دفعت.

ولكن إذا كانت المدارس تدرك جيدا ان أولياء الامور لن يغامروا بمصلحة أولادهم ويعلنون عن هذه التبرعات.. فما العمل إذن؟!

وتشير مجموعة من أولياء امور الطلبة ممن تحدثت معهم «العالم اليوم» إلى أنهم وقعوا فريسة لجشع اصحاب المدارس الجديدة، الذين يسعون إلى جمع الاموال لتغطية تكلفة بناء المدرسة فى اقصر وقت ممكن والسبب على ما يبدو هو أن المقاول الذى بنى المدرسة هو غالبا شريك فى الملكية، ويهمه أن يغطى التكاليف التى دفعها أو القرض الذى اخذه من البنك لهذه الغاية ويظل الاولياء يدفعون طوال السنة مبالغ تقرر دوريا.. وتستنكر احدى الامهات هذا الاسلوب قائلة : قد أكون ميسورة الحال وعندى استعداد لدفع مصاريف كبيرة، إذا ما اعجبتنى المدرسة، ولكنى افضل التعامل منذ البداية بوضوح وبدون «ابتزاز». فمن غير المعقول ان تعلن المدرسة الخاصة للاولياء من مصروفات قدرها ثلاثة الاف جنيه مثلا، وافاجأ آخر السنة الدراسية انى دفعت ثلاثة اضعاف هذا المبلغ تحت مسميات اخرى.. وبدعوى أن من يقدر على دفع الثلاثة الاف يقدر على دفع اضعافها.. تظل المدرسة تبتزنا وتكون حينئذ المناقشة فى هذا الاسلوب غير ذات جدوى لانه قد يعرض المعاملة مع الطالب ابنى إلى التغير.. اننا نكون تحت ضرسهم.. وتطالب هذه السيدة بضرورة اعلان إدارة المدرسة منذ البداية وعند التقديم عن المصروفات بالكامل وبصدق، ومن يعجبه هذا النظام الموجود له أن يقبل او أن يرفض!!

المنافسة

قانون المنافسة الصناعية والتجارية ايجابى بالتاكيد لان من شانه أن يفرز البضاعة الافضل وباسعار ارخص، وهذا القانون ثبت انه مفيد في أوروبا وأمريكا فى مجال الخدمات لانه يقللها إلى النصف لصالح المستهلك لهذه الخدمة.

ولكن المنافسة بين المدارس الخاصة في مصر لم تفرز حتى الآن هذه الايجابيات.. كيف؟

■ اغلب المدارس الخاصة الجديدة خرجت من عباءة مدرسة طيبة للغات التى تعد من اقدم هذه المدارس والرائدة فى الإسلوب والشكل الحديث المتعارف عليه حاليا، واغلب اصحاب المدارس الخاصة الآن تدربوا فى طيبة وكانوا يشاركون فى ادارتها، وبمجرد أن فهموا اللعبة انشأوا مدارسهم الخاصة، واخذوا يجذبون الطلبة الذين كانوا يدرسون فى طيبة واخرين.. ولكن بمصروفات اكبر وتكررت العملية.. بمعنى أن مدارس اخرى خرجت بدورها من عباءة تلك المدارس التي انشقت عن طيبة.. حتى ان بعض عضوات الادارة كن يروجن لمدارسهن وهى فى طور البناء فى منتصف العام الدراسي بينما الاخلاق المهنية تحتم عليهن احترام المكان الذى مازلن يعملن فيه.. واستعدادا لرحيلهن إلى مدارسن الخاصة «ملكهن» يطلقن شائعات تزعزع استقرار الطلبة.. وتبعث القلق داخل الاولياء.. حتى إذا صل هؤلاء إلى مرحلة تملكهم القلق فيها، لايترددو فى التفكير فى الانتقال باولادهم إلى هذه المدارس الجديدة مع السيدة التى تروج لها وقد يتلقون وعودا باعفائهم من رسوم الانشاءات.. واغراءات اخرى بعدم تغيير اللبس (!!) او بجلب نفس المدرسين المتميزين وذوى الكفاءة والذين كانوا يعملون مع المدرسة السابقة! ان الامر اصبح يتعلق بالاخلاقيات وبالضمير المهنى، وابتعد كثيرا عن جوهر التعليم والتربية.. والمشكلة ان المتضررين هم الطلبة!!

موضات.. غريبة

من الموضات الغريبة التى امتدت إلى المدارس، هى الاسلمة وقد حدث فى مدرسة جديدة أن قررت الإدارة فى منتصف السنة الدراسية زيادة حجم البرامج الدينية الاسلامية وحفظ القرآن، ولان هذه التوجهات ليست بريئة وانما تضمر نزعات عنصرية ومتعصبة تهدد الانسجام الاجتماعى والوحدة الوطنية، وتجهز ارهابيين فى الحضانات تفرخهم فى المستقبل.

والغريب أن هذه المدارس التى تعلن اسماءها عن توجهاتها الاسلامية هى بمصروفات اقل من نظيرتها مدارس اللغات، وبالتالى فالمواطن العادى قد ينخدع بهذه الشعارات ويدخل ابناءه فيها.

ومن الموضات الاخرى فى المدارس الخاصة قيام هذه الاخيرة بالتعاقد مع محلات الاكل ذات الخمس نجوم أو التى تقدم الوجبات السريعة مثل بيتزا وكنتاكى وومبى وغيرها.. وعندما سالنا اصحاب المدارس عن سبب ادخال هذه الخدمات التى تعكس رفاهية مطلقة وتستوجب ان يكون مصروف الطالب لايقل عن عشرة جنيهات يوميا.. أجابوا بانهم استجابوا لرغبات الاولياء «وبالتاكيد إن يتعدوا الخمسة فى المدرسة» لتوفير وجبات نظيفة تقى أولادهم الامراض؟!!

أما الموضة الاخرى فهى ان اولياء أمور الطلبة هم الذين يدفعون مرتبات سائقى الاوتوبيسات والمشرفات فى المدارس، وإذا كانت المرتبات، مقننة

٤٣٠٢٠





المصـدر : السعالم اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

بتسميات اخرى مثل «البقشيش» فإن الامتناع عنها قد يعرض الاولاد إلى سوء المعاملة وقد ينسى الاوتوبيس في يوم ما المرور على هذا الطالب!

اما ظاهرة اقامة اعياد الميلاد داخل المدارس واحضار التورتات والهدايا فقد زادت على حدها لانها لم تعد أبدا في مفهومها الأولى وهو تعليم الطالب أن يفرح مع اصدقائه أو أن يتذكر هذه المناسبات.

ومن الموضات الاخرى ايضا تلك المتعلقة بلبس المدرسة والذى يقال عنه بالانجليزية والفرنسية ولغات العالم الاخرى «يونيفورم» ومعناه اللبس المشترك بين كل المجموعات ويكون بسيطا في مظهره موحدا بين كل الطلبة ولكنه في مصر أصبح يخضع لموضات كلما توغلت المدرسة فيها زاد ثمنه واصبح في غالبه معقدا بعيدا عن البساطة التى نرغب ان نعلمها للطفل، والوانه كثيرة وقطعه ايضا كثيرة، ولايقل اى يونيفورم حاليا عن مبلغ 500 جنيه ولكنه يتجاوز هذا الرقم في المدارس المودرن ليصل إلى 2000 جنيه، بدعوى انه ذو علامة معروفة، وان الحذاء ؟؟؟؟؟ مستورد من ايطاليا.

وحدث بلاحرج عن هذه الموضات في المدارس الخاصة ذات الادارة الاجنبية والتى لاتقل مصروفاتها عن 15 الف جنيه والتى تصل في السنة في بعضها إلى 60 الف جنيه.

عندما عرضنا هذه التفاصيل على مدير إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم المصرية، أكد أن المدارس الخاصة مثلها مثل اى مدارس حكومية تخضع لاشراف الوزارة ماليا وادبيا، وان كان هناك فرق بينها في المصروفات، والتى يشير إلى أنها تقدر في المدارس الخاصة حسب التكلفة الفعلية ومستوى الخدمة ويضيف أن هناك توجيهات مستمرة من الوزارة التى تلزم هذه المدارس بتعليق المصروفات في لوحة الاعلانات في مدخل المدرسة حتى يطلع عليها الاولياء والتلاميذ سواء بالنسبة للمصروفات والنشاط والسيارة أو الاوتوبيس، على أن يكون البيان معتمدا من الادارة التعليمية، وينبه من جهته إلى أن عدم تنفيذ ذلك من جانب المدرسة هو مخالفة تستوجب اتخاذ الاجراء تجاهها.

ويدعو مدير إدارة التعليم الخاص الاولياء إلى اخطار الادارة التعليمية بالوزارة عن أى تجاوزات في هذا الاطار. كما يدعوهم إلى الاستفسار عن المصروفات المقررة رسميا من التوجيه المالى والادارى أو في التعليم الخاص بالإدارة، ولابد أن يتمسك بحقه في الحصول على ايصال رسمى من المدرسة باى مبالغ يسددها.

أما عن الشروط لفتح مدرسة خاصة فيؤكد محمد أحمد سلامة أن هناك شروطا لصاحب المدرسة وللممثل القانونى لها.. ويضيف موضحا ان صاحب المدرسة هو شخصية اعتبارية.. ولابد أن يتوافر فيه وفى كل العاملين من مدير وناظر من تاهيل ما يتوفر في نظيره بالمدارس الرسمية حسب المستوى.

وتتابع جميع الاجهزة في الوزارة ذلك وتتخذ الاجراءات حيال اية مخالفات.

ويشير من جهة اخرى إلى أن المدرسة الخاصة تنفرد بأى نظام غير معمول به في المدارس الرسمية وإذا كانت تدرس مثلا مواد اسلامية وتحفيظ قرأن اكثر من المقرر في المدارس الحكومية فإنه لابد أن تكون قد اخذت ترخيصا بذلك من الوزارة. أما الخدمات فستكون قيمتها أكبر كلما زادت وهذا ايضا متروك لاختيار الاولياء للمدرسة نفسها.





المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

رصاص طائش

بقلم: محمد أبوالحديد



فئران التجارب

علاقتى طيبة وقديمة بوزيرى التعليم والتعليم العالى الدكتورين حسين كامل بهاء الدين ومفيد شهاب، واعرف جيدا - كما تشهد مصر كلها - كفاءتهما وقدراتهما.

لكن ذلك لايمنعنى، بل ربما هو الذى يدفعنى إلى القول بأن سياسة التعليم فى مصر، قبلهما، وحتى الآن، تعانى قدرا كبيرا من عدم الاستقرار وهو أهم ما يجب ان يتوافر لها.

وأريد - بداية - أن احدد مفاهيم ما اتحدث عنه. فأنا اعرف أن سياسة التعليم شىء غير وزارة التعليم، وغير وزير التعليم، وأن كانت الوزارة والوزير شركاء فى صياغتها.. مسئولين - بالكامل - عن تنفيذها بعد اقرارها.

نقطة ثانية، هى أننى اعرف ايضا ان الاستقرار شىء غير الجمود، وأنه وأن كان يعنى الاستمرار، فهو يفترض بنفس القدر، المرونة والقابلية للتغيير حين تتوافر مقتضيات هذا التغيير.

نقطة ثالثة .. أننى ادرك اننا امام عالم يتغير بسرعة هائلة وقرن جديد قادم مفعم بكل الاحتمالات.. والعلم والتعليم يقمان فى قلب هذه المتغيرات.. ان لم يكونا هما قاطرة الشعوب لدخول القرن الجديدة، وهذا ما اعتقد أن مصر قد وضعته فى حسبانها.

لكن - فى المقابل - اعرف ايضا ان مصر ليست «جديدة» على مجال التعليم. ولاتنطلق فى تصوراتها المستقبلية له من فراغ، أو إلى فراغ. فلدينا تراث قديم متراكم من الخبرة والخبرات التعليمية، بالاضافة إلى مئات من المصريين الذين يدرسون فى الخارج أو يتابعون على الطبيعة احدث ما وصلت اليه نظم التعليم فى العالم.

كذلك اعرف جيدا، أن التعليم - فى النهاية - هدفه الانسان.. اعداده وتأهيله عقليا ونفسيا وتربويا للعصر سيعيش فيه.. وفرق كبير بين ان ينفتح التعليم - فى هذا المجال - على متغيرات العصر القائم والعصر القادم، وبين ان يحول الانسان فى مصر إلى فأر تجارب.

نحن فى مرحلة، نقرر أن الابتدائى يجب أن يكون ست سنوات ونحتشد دفاعا عن صحة ذلك بعشرات المؤتمرات والدراسات التى يضعها افضل الخبراء، باعتبار أن ذلك هو مدخلنا الصحيح للتقدم المنشود.

ونحن فى مرحلة اخرى، نرفض ذلك ونقرر ان يكون التعليم الابتدائى خمس سنوات فقط، ونحتشد دفاعا عن صحة ذلك بعشرات أخرى من المؤتمرات والدراسات التى يضعها افضل الخبراء.. وبعضهم هو الذى كان يدافع عن نظام الست سنوات من قبل.

ثم نحن فى مرحلة ثالثة ننسى ما قلناه، ونقرر العودة إلى نظام الست سنوات.. ومبرراتنا دائما جاهزة.

ونحن نتحدث عن ثانوية عامة حديثة على سنتين.. ونضع نظاما لتحسين المجموع يعطى للطلبة فرصة دخول الامتحان اكثر من مرة.. ونحتشد دفاعا عن صحة ذلك بعشرات المؤتمرات والدراسات.. ثم نقرر قبل أن يجف حبر هذه الدراسات وقف العمل بهذا النظام.

ونحن، فى الجامعات نفتح الباب على مصراعيه امام الطلبة للتحويل بين الكليات المتناظرة.. ثم ما نلبث ان نتراجع ونضع قيودا على التحويل تتساوى - تقريبا - مع إلغائه.

ونستطيع ان نقيس على ذلك عديدا من القرارات التى تصدر فى مجال التعليم.. تعديل المناهج .. اضافة مواد وإلغاء مواد.. انشاء كليات جديدة.. والموقف يقرر الجامعات الخاصة.

ولان التعليم - فى النهاية - هو الإنسان، فقد حولت هذه القرارات الطلبة إلى فئران تجارب، وحرمتهم من الاحساس بالاستقرار، وجعلت الطالب يبدأ عامه المدارس بنظام لايثق فى أنه هو الذى سينهيه به، وهو اخطر ما يمكن ان يصيب العملية التعليمية بكل اطرافها.

وإذا استمر ذلك، فسوف نواجه بعد سنوات قليلة بأن لدينا اجيالا لايتشابه تعليم احدها مع الاخر.. تماما مثلما ينجب شخص دستة اطفال لكن كلا منهم من أم مختلفة.. وهذا ايضا خطر.

وليت هذا يعنى اننا نتقدم. أو نواكب العصر، أو نستشرف آفاق قرن جديد.. إذن لكان هذا بعض الثمن الذى يجب ان تدفعه الاجيال. لكن الحقيقة ان بعض التغيير فى مجال التعليم لايعنى ذلك على الاطلاق.

نريد سياسة تعليمية ثابتة ومستقرة.. وانظمة تعليمية فيها استقرار السياسة، وفيها الاستجابة للمتغيرات فى الحدود الفاصلة بين مفهوم التغيير .. ومفهوم التخبط.

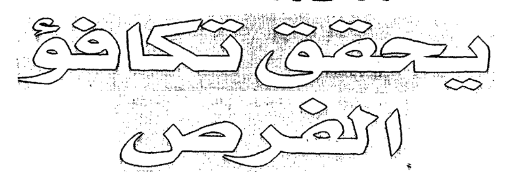




المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

إلغاء التحسين .. قمة العدل



بين الأثرياء والفقراء .. وبين الأصحاء والمرضى

د. مفيد شهاب: القرار جاء بعد مناقشات طويلة .. لتحقيق مصلحة الأسرة المصرية





المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٧

د. حسن شحاته:

المجاميع فقدت بريقها و٩٥٪ أصبحت لا تساوى شيئا

أولياء الأمور: الحمد لله كنا نعيش فى شد عصبى مستمر!!

الطلاب: التحسين يؤدى إلى التفوق الوهمى

تحقيق:

على غيضان

قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة الجديدة
منتهي العقل وهدفه الأول مصلحة الأسرة المصرية بما فيها
الطالب وولى الأمر.
القرار لم يأت من فراغ وإنما بعد دراسة مستفيضة للتجربة التي
كانت تستنزف الوقت والجهد والمال بلا مبرر.
عندما تحدثنا مع المسئولين عن القرار وأهدافه أكدوا أنه يحقق
تكافؤ الفرص بين الجميع.. الأثرياء والفقراء وبين الأصحاء
والمرضى.

قالوا هل من المعقول أن يحصل الطالب على ٩٥٪ ولا يستطيع
الالتحاق بالكلية التي يريدها؟!
أوضحوا أن سياسة د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء
تتسم دائما بمناقشة المشاكل وتذليل العقبات التي تواجه المواطن
المصري.
قالوا إن القرار يقضي على الشد العصبي الذي كانت تعيش فيه
الأسرة المصرية طوال العام وينهى موجة الارتفاع الجنوني في
المجموع وأيضا يحد من سيطرة مافيا الدروس الخصوصية.

أما أولياء الأمور فأكدوا أنهم عاشوا عامين كاملين في توتر وشد
عصبي لا مثيل له.
أما الطلاب فأبدوا ترحيبا بالقرار وأيدوا تنفيذه على طلاب المرحلة
الثانية وتعطى الفرصة هذا العام لأبناء السنة الثالثة وطالبوا
بالتخلص من تكدس المواد أولا.
بداية يقول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي إن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة
ا.. بعد مناقشات مستفيضة قامت بها اللجنة التي شكلها



د.كمال الجنزروى والتى ضمت ١٠ وزراء.

اضاف ان القرار سيتم تطبيقه اعتبارا من العام القادم وذلك من حيث المبدأ وبموجب القانون فانه من كان فى السنة الثانية بالثانوى العام واستفاد من التحسين فسوف يستمر التحسين بالنسبة له فى الصف الثالث لان ذلك حقه قانونا، اما القرار فسيتم تطبيقه على من يلتحقون بالصف الثانى الثانوى هذا العام ٩٨/٩٧.

اكد وزير التعليم العالى ان الغالبية العظمى من اعضاء اللجنة التى تم تشكيلها اكدت على ان نظام التحسين كان سببا مباشرا لارتفاع المجاميع فى الثانوية العامة بشكل لم يسبق له مثيل كذلك فقد لاحظت اللجنة الاثر النفسى على الطالب وولى الامر الذى فوجىء بان ابنه حصل على ٩٢٪ ولم يقبل بالمرحلة الاولى ولم يحقق رغبته فى دخول الكلية التى يرغب الالتحاق بها وعلى اية حال فاى نظام جديد لابد من تقييمه ووضع ايجابياته وسلبياته فى الميزان فان كانت هناك سلبيات فلا حرج من التغيير او الاصلاح.

مؤتمر ثالث.. للتطوير

● وداخل وزارة التربية والتعليم الكل يلتزم الصمت حيث صرح مصدر مسئول «لمايو» قائلا: إننا جميعا جنود نبذل الجهد والعرق من اجل مصر وقد واجهنا جذور التطرف فى المؤسسة التعليمية واقتلعناها واستطعنا ان نطور مناهج التعليم الابتدائى والاعدادى من خلال عقد مؤتمرين لتطوير مناهج مرحلة التعليم الاساسى وسوف نعقد مؤتمرا فى نهاية هذا العام لتطوير مرحلة التعليم الثانوى.

اكد انه من المنتظر ان يعقد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا مع وكلاء الوزارة وقيادات التعليم والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى لبحث الاجراءات التنفيذية لقرار مجلس الوزراء.

ويرى د.حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس ان نظام التحسين ثبت انه لايحقق مبدأ تكافؤ الفرص وذلك لوجود فرص غير موحدة للطلاب فالذى يحصل على ٨٠٪ يحسن ليرتفع مجموعه والذى يحصل على ٩٥٪ يرغب فى التحسين حتى يحصل على اعلى من ١٠٠٪ وهكذا تستمر عملية التحسين دون ضوابط ثم يفاجأ الطالب وولى امره بعدم الالتحاق بالكلية التى يرغب الالتحاق بها.

زيادة الدروس الخصوصية

● ويقول د.عبدالواحد حواس بالمعهد الافريقى وولى امر لتلميذة بالصف الثالث الثانوى ان نظام التحسين ساعد على زيادة ظاهرة الدروس الخصوصية لانه اعطى للطالب أربع فرص طوال العام. كذلك التفوق السريع لعدد كبير من الطلبة جعلهم يلتحقون بكليات الطب والهندسة ومع ذلك فلم يستمروا فى تفوقهم بالجامعة لان مفعول نظام التحسين فى الثانوية قد انتهى، ولذلك فإن الغاء نظام التحسين هو تصحيح لاخطاء وقع فيها مجلس التعليم قبل الجامعى.

وتقول عائشة ربيع ربة بيت ان ابنتى كانت فى الصف الثانى الثانوى وقد عشنا عاما كاملا فى توتر وشد عصبى كما اننا انفقنا اكثر من سبعة الاف جنيه دروسا خصوصية ولايخفى على احد ان هناك بعض المدرسين بعد ان ينتهوا من الدروس الخصوصية لامتحان اخر العام حتى يبدأوا مباشرة فى الاستعداد للدروس الخصوصية للتحسين ثم للعام الجديد وهكذا.. وهؤلاء يتم الحجز لديهم بالدور كالاطباء المشهورين.. وكل هذا بسبب السعار الذى استشرى بين اولياء الامور بسبب الرغبة فى التحسين ثم تفاجأ بأن المجاميع المرتفعة لاقيمة لها لانها فقدت بريقها وقيمتها فلا يعقل ان ٣٩ الفا حصلوا على اكثر من ٩٠٪.

● اما د.عبدالحميد ربيع استاذ الاحصاء بجامعة الازهر ولى امر فقال ان الغاء نظام التحسين تأكيد لمبدأ تكافؤ الفرص فقد ادى التحسين لزيادة المجاميع بصورة مبالغ فيها فأصبح التفوق لاقيمة له وشعر الطالب المتفوق بالاحباط فكيف يتقبل الطالب الحاصل على ٩٨٪ عدم قبوله فى الكلية التى يرغب فيها مما يشكل ضغطا على الدولة لان اعداد المقبولين فى كليات القمة محدود.

تخفيف للأعباء

● ويقول احمد محمد هريدى مستشار سابق لغة عربية ان التحسين اعطى للطالب ٤ فرص للامتحان فى مادة واحدة او إكثر مما يجعله غير جاد فى اغلب الاحيان ومن هنا فان قرار مجلس الوزراء جاء سليما لتخفيف العبء على اولياء الامور والطلاب الذين اصبحوا لايجدون وقتا للممارسة اى انشطة.

● ويقول عبدالفتاح غريب ولى امر لطالبين احدهما فى الثانوية الحديثة والثانى فى القديمة اننى برغم التوتر والشد العصبى خوفا على ابناى كنت اتخوف من عدم التحاق ابناى بالكلية التى يرغبان فيها خاصة بعد معرفتى بالارتفاع الجنونى فى المجاميع.

● وتؤكد رقية ربيع ربة بيت وام لطالبين فى النظامين القديم والحديث ان قرار مجلس الوزراء فيه رحمة لأولياء الامور والاسرة المصرية فلقد كنت وكأنى انا التى أؤدى الامتحان طوال العام الدراسى بدلا من ولدى.

وتقول الطالبة سحر عبدالواحد احمد بالصف الثالث الثانوى اننى لم التقط انفاسى طوال العام وذلك بسبب التحسين المستمر وفى النهاية حصلت على ٩٠٪ ولم التحق حتى بالمرحلة الاولى فهل هذا معقول؟!

وتؤكد اسماء محمد السيد اولى الجمهورية ثانوية حديثة ان الغاء التحسين قرار سليم ومدروس ويؤكد فعلا على مبدأ تكافؤ الفرص ولكن كيف يتم الغاء جوهر النظام بينما يستمر شبح تكدس المواد بالمرحلة الاولى وبسبب خوفى من سباق التحسين فقد ارهقت نفسى خلال العام من اجل درجتين.

وتقول د.محسنة جمال والدة طالبة بالثانوية الحديثة ان ابنتى حصلت على ٩٨٪ من اول امتحان فكيف يعقل ان تنتظر حتى يحصل زميل لها على نفس المجموع او مايقرب منه بعد التحسين ان الغاء نظام التحسين انهى هذه المشكلة واكد على مبدأ تكافؤ الفرص.

● وتتساءل وسام عيسى السيد منصور طالبة بالصف الثالث الثانوى نظام حديث إننا مع قرار الالغاء فهو يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.

ولكن احمد عبد الخير محمد عبدالخير طالب بالصف الثالث الثانوى يقترح تطبيق القرار فى مرحلة قادمة وليكن على طلبة الصف الاول الثانوى هذا العام ويستمر التحسين لطلبة الصف الثانى هذا العام وكذلك الطلبة الذين اجتازوا الصف الثانى وسيدخلون الصف الثالث.

● يقول حسن على ابراهيم ولى امر ان قرار إلغاء التحسين بالاضافة الى تأكيده على مبدأ تكافؤ الفرص فإنه حقق المساواة بين الاثرياء والفقراء وكذلك بين الاصحاء والمرضى لان الغنى فى نظام التحسين يستطيع ان يأخذ دروسا خصوصية فيأخذ حقا





ليس له فى حين ان الفقير
لايستطيع ذلك وقد يكون افضل من
غيره كذلك ماذا يفعل المريض الذى
يمنعه المرض من بذل الجهد خلال
عامين كاملين طمعا فى تحسين
المجموع حتى يضمن له مكانا فى
الجامعات اننى مع قرار إلغاء
التحسين فى الثانوية العامة والرجوع
الى الحق فضيلة مادامت المصلحة
العامة هى معيار التغيير او
التصحيح




Bibliotheca Alexandrina
0304680